

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная практика (научно-исследовательская  
работа) по Модулю 8»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Николаева М.В.

«16» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                    | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | Методология и методы научного исследования | Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях, Проектирование образовательной среды в начальной школе | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|------------------|-------------------------|--|
|---|------------------|-------------------------|--|

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| 1 | Функциональная грамотность младшего школьника                     | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индикаторы функциональной грамотности младшего школьника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методики изучения уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом интерпретации полученных результатов исследования;</li> </ul>   |
| 2 | Готовность к инновационной деятельности учителя начальных классов | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение креативности учителей, готовности к инновационной деятельности. Интерпретация и презентация результатов педагогическому коллективу;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индикаторы личностно-профессионального развития учителя;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом научно-методического сопровождения учителя начальных классов;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | <p>Имеет теоретические представления об этапах организации процесса научно-исследовательской и экспериментальной деятельности</p> <p>Сопоставляет и делает выводы о возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в научно-исследовательской и экспериментальной</p> | <p>Знает требования к процессу организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p> | <p>Самостоятельно формулирует требования к организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики.</p> <p>Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | деятельности. | Формулирует требования к организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности. |  |
|--|---------------|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Портфолио                 | 100          | ПК-1                           | 2л             |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Портфолио