

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Обеспечение качества начального языкового и
литературного образования младшего школьника»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Зайцев В.В.

« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника, Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника, Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе, Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников, Проектирование образовательной среды в начальной школе, Современные направления воспитательной	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

		деятельности в начальной школе	
--	--	-----------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Языковое и литературное образование младших школьников в контексте современных требований	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему начального языкового и литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс изучения русского языка и литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению;
2	Место современных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в обеспечении качества начального языкового и литературного образования	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание учебных предметов «Русский язык» и "Литературное чтение", программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о содержании учебных предметов «Русский язык» и "Литературное чтение", программ и учебных комплектов; о современных методах

			<p>диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом и литературном образовании;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку и литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового и литературного образования;
3	<p>Современный урок русского языка и литературного чтения (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы)</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данных дисциплин , способы оценки качества начального языкового и литературного образования младшего школьника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить уроки по русскому языку и литературному чтению и организовывать внеурочную деятельность в рамках данных дисциплин с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового и литературного образования младшего школьника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планировать современные уроки русского языка и литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данных предметов;
4	<p>Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом и литературном образовании младшего школьника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в

			языковом и литературном образовании младших школьников; владеть: – способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предметам "Русский язык" и «Литературное чтение»;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Использует методы и приемы способствующие организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов, способствующих организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни.

		обеспечения образовательного процесса процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение лабораторных работ	40	ПК-3	2
2	Реферат	10	ПК-3	2
3	Тест	10	ПК-3	2
4	Зачёт с оценкой	40	ПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Реферат
3. Тест
4. Зачёт с оценкой