

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального
образования»
*заочная форма обучения***

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Разработчик ОПОП	Николаева М.В.		
	Разработчик ОПОП	Руденко Е.А.		
Согласовано	Руководитель ОПОП	Николаева М.В.		
	Декан факультета	Корепанова М.В.		

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета
дошкольного и начального образования

«14» мая 2019 г., протокол № 10

Программа ГИА внесена в реестр « 05 » июня 2019 г., № УКНО М 29/2019

Начальник учебного управления _____ Орлова Е.В. «05» июня 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по
направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Управление качеством начального образования» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Управление качеством начального образования»;
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Управление качеством начального образования» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- управленческая.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

управленческая:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2);
- способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

— способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

— способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1);

— способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2);

— способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники по начальной школе.

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1. Методологические основы современного образования

Современные проблемы науки

Современные проблемы образования

Инновационные процессы в образовании

Методология и методы научного исследования

Модуль 2. Профессиональная коммуникация

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате
Практикум по профессиональной коммуникации

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании

Психологические особенности коммуникаций в разных культурах

Модуль 3. Проектирование и управление образовательным процессом

Управление проектами в образовательной деятельности

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы

Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Практикум по проектированию психологически безопасной среды

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ

Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ

Модуль 4. Современные тенденции развития начального образования в образовании

Особенности современного стандарта начального общего образования

Современные педагогические технологии в начальном образовании

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов

Основы акмеологического восхождения работника образования

Модуль 5. Контроль качества образования

Менеджмент качества образования

Мониторинг качества начального образования

Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях

Модуль 6. Оценка качества образовательной деятельности в начальной школе

Технологии мониторинга качества начального образования

Технологии общественной экспертизы качества начального образования

Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника

Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника

Модуль 7. Оценка качества воспитательной деятельности в начальной школе

Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе

Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе

Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника

Модуль 8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса в начальной школе

Проектирование образовательной среды в начальной школе

Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов

Модуль 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в начальной школе

Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении

Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks»..
2. Коротков Э. М. Управление качеством образования [Текст] : учеб. пособие по специальности "Управление образованием" специальности "Менеджмент организации" / Э. М. Коротков ; М-во образования и науки РФ; Учеб.-метод. объединение по образованию в области менеджмента; Гос. ин-т управления. - М. : Академический Проект: Мир, 2006. - 316,[4] с..
3. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании. Практический курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Социал.-экон. образование" в обл. образования и педагогики / Г. Г. Корзникова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 286,[2] с.
4. Кузнецов, М.М. Опыт коммуникации в информационную эпоху. Исследовательские стратегии Т.В. Адорно и М. Маклюэна [Электронный ресурс] / М. М. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2011. – 143 с. – 978-5-9540-0196-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18737.html>..
5. Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>.
6. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 47 с. – 978-5-4487-0238-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>..
7. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева ; Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 166 с..
8. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> .
9. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. по-собие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с..
11. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Ши-шов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 1998, 1999, 2014. - 204, [1] с. - (Научная мысль. Образование). - ISBN 978-5-16-006507-6 : 299-86.

12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логотова, А.М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Кукушин В. С. Педагогика начального образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 589 с. : ил.; табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 567-583. - ISBN 5-241-00543-9; 2 экз.: 149-60. Библиогр.: с. 567-583.
14. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Кузнецова Е.В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61079.html>.— ЭБС «IPRbooks».
15. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83206.html>.— ЭБС «IPRbooks».
16. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks».
17. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; В. Д. Шадриков. - Москва: Логос, 2011. - 232 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Мазур, И. И. Управление качеством : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. качеством" / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 399 с. : ил. - (Высшая школа менеджмента)...
2. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks» «IPRbooks»..
3. Немогай, Н. В. Управление качеством. Менеджмент качества [Электронный ресурс] : Ответы на экзаменационные вопросы / Н. В. Немогай ; Немогай Н. В. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 172 с.
4. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов ; Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2014. - 432 с.
5. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks»..

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www..>
7. Секач М.Ф. Психология здоровья учебное пособие для высшей школы. — Москва: Академический Проект, 2015. — 192 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс]/ К.И. Алексеев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51945.html>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Морозова Н.С. Педагогическая коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Короткий С.В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короткий С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80614.html>.— ЭБС «IPRbooks».

. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2);

9. Вид выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской диссертации.

ВКР магистра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

ВКР магистра может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы(магистерской диссертации) и требования к её содержанию

ВКР (магистерская диссертация) является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР(магистерская диссертация) может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР (магистерской диссертации)

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР (магистерской диссертации), критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР (магистерской диссертации) студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР(магистерской диссертации) целью может быть:

1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР(магистерской диссертации) определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...

- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР(магистерской диссертации).

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

– изучение и анализ научной литературы;

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

– моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР(магистерской диссертации)

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР(магистерской диссертации) следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР(магистерской диссертации) (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР(магистерской диссертации)) не должен быть менее 5 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР (магистерской диссертации) строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР (магистерской диссертации), состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР (магистерская диссертация) также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР (магистерской диссертации), в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР(магистерской диссертации).

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР (магистерской диссертации), или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР (магистерской диссертации) должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР(магистерской диссертации) следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР(магистерской диссертации) могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-

личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР (магистерской диссертации) должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР (магистерской диссертации), а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР(магистерской диссертации).

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР(магистерской диссертации). При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР (магистерской диссертации) , должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР (магистерской диссертации), отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 30 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР(магистерской диссертации), принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Организационно-педагогические условия преодоления трудностей в обучении младших школьников

Формирование основ профессионального саморазвития у учителей начальных классов

Формирование у младших школьников умений участвовать в совместной деятельности как условие повышения качества образования

Организационно-педагогическое сопровождение формирования коммуникативной грамотности младших школьников

Организационно-педагогическое сопровождение мониторинга качества образования в начальной школе

Организационно-педагогическое сопровождение формирования коммуникативной культуры учителя начальных классов

Формирование информационной грамотности младших школьников

Организационно-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания младших школьников

Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в процессе реализации системы интегрированных уроков

Организационно-педагогическое сопровождение формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников

Организация работы образовательного учреждения по патриотическому воспитанию младших школьников

Внутренний аудит как инструмент повышения качества начального образования

Научно-методическое сопровождение детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении

Научно-методическое сопровождение мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов начальной школы, работающих с детьми с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития младших школьников

Организационно-педагогическое сопровождение формирования коммуникативной грамотности младшего школьника

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР(магистерская диссертация) должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР (магистерской диссертации) должен быть не менее 60 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР(магистерской диссертации) начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР(магистерской диссертации), сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР(магистерской диссертации) определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР(магистерской диссертации).

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР(магистерской диссертации) по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР(магистерских диссертаций) между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР(магистерской диссертации) за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР (магистерской диссертацией) могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР (магистерских диссертаций) разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР (магистерских диссертаций) должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР(магистерских диссертаций) могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР(магистерских диссертаций) должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР(магистерской диссертации) по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР(магистерской диссертации) и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР (магистерской диссертации) осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР(магистерской диссертации) приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР (магистерской диссертацией) при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР(магистерской диссертацией) , по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР(магистерской диссертации) должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР (магистерской диссертации) являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР (магистерскую диссертацию) ;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (магистерской диссертации) (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР (магистерской диссертации) ;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР (магистерской диссертации) ;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР(магистерской диссертации) .

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР(магистерской диссертации) на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР (магистерской диссертацией) :

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР (магистерской диссертации) , и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР (магистерской диссертации).

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР(магистерской диссертации) . На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР(магистерской диссертации). После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР(магистерской диссертации) с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР(магистерскую диссертацию), о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР (магистерской диссертацией) в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР(магистерской диссертации) поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР(магистерской диссертацией).

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР(магистерской диссертации), заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР(магистерской диссертации), пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР(магистерской диссертации). После визирования заявления руководителем ВКР (магистерской диссертации), заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР (магистерской диссертации). Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переpletённая или сброшюрованная ВКР (магистерская диссертация) вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР (магистерской диссертации), обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР(магистерской диссертации) и руководителя. При отказе в допуске ВКР (магистерской диссертации) к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР (магистерской диссертации) декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР(магистерской диссертации) размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

15.1. Защита ВКР(магистерской диссертации) проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР (магистерской диссертации) проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР (магистерской диссертации) запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР (магистерской диссертации), сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР (магистерской диссертации) научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР(магистерскую диссертацию) учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР (магистерской диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР (магистерскую диссертацию) вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (магистерской диссертации).

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР (магистерской диссертации), не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	1	1,2,3,4	
УК-2	-	-	+
УК-3	3, 4, 5,	5, 6, 7,8, 9,10	
УК-4	-	-	+
УК-5	6	11	
УК-6	-	-	+
ОПК-1	7	12,13	
ОПК-2	8	14,15	
ОПК-3	9	16,17	
ОПК-4	10	18	
ОПК-5	11	19	+
ОПК-6	12	19, 20	
ОПК-7	13	21	+
ОПК-8	14	22, 23	+
ПК-1	-	-	+
ПК-2	15,16,17	24,25,26,27,35,36	+
ПК-3	18,19,20	28,29,30,31,32,33,34	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Управление качеством начального образования» _____ (подпись)
<p>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Управление качеством начального образования» Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Управление качеством начального образования»</p>		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.
Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1 способен	Имеет теоретические представления об	Способен к применению	Демонстрирует умение разрабатывать

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения</p>	<p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен выработать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.</p>	<p>Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.</p>	<p>Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать</p>

			обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.	Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.	Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными

правовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии		организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации и	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.
ОПК-3 способен проектировать организационную совместную и индивидуальную	Имеет теоретические представления об отдельных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности. Способен охарактеризовать отдельные	Демонстрирует способность планирования работы учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов,	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся, предупреждая возникновение сложностей. Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы

<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания, планировать работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов, использовать некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применять отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>использования и разнообразных форм групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Способен индивидуализировать задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся</p>	<p>групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Способен охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями, использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия</p>	<p>Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно)</p>	<p>Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,</p>

<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов</p>	<p>национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей</p>
<p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p>Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля. Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

<p>ОПК-беспособен проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p>Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>
<p>ОПК-7 способен планировать</p>	<p>Имеет теоретические представления об организации</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания определения норм,</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность при комплексном</p>

<p>ать и организовывать взаимодействия в образовательных отношениях</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач</p>	<p>правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	<p>использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>
<p>ПК-2 способен осуществлять контроль и</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля всеми видами деятельности в</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и</p>	<p>Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых</p>

<p>руководств во всеми видами деятельно сти в организац ии на уровне начальног о общего образован ия (в т.ч. админист ративно- управлен ческая, финансов о- хозяйстве нная, работа с кадрами и др.)</p>	<p>организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно- управленческой, финансово- хозяйственной, работе с кадрами и др.) о причинах и способах преодоления затруднений в руководстве всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования . Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными запросами общества.</p>	<p>средства при осуществлении контроля и руководства всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования , в т.ч. административно- управленческой, финансово- хозяйственной, работе с кадрами</p>	<p>социальных практик в эффективном решении задач контроля и руководства всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-3 способен организов ывать образоват ельный процесс в образоват ельной организац ии на уровне начальног о общего образован ия и деятельно сть субъектов образован ия, образоват ельных сообществ в</p>	<p>Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого- педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Использует методы и приемы способствующие организации образовательного</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов, способствующих организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования . Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию</p>

	педагогическими работниками специалистами решении образовательных задач	процесса образовательной организации на уровне начального общего образования. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно- методического обеспечения образовательного процесса процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования	гражданской позиции, способности к труду и жизни.
--	---	---	---

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил

полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненно го цикла	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта;

	<p>деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащих с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения</p>	<p>Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p>Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>
<p>УК-6 способен</p>	<p>Имеет теоретические представления о</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и</p>	<p>Способен находить, обобщать и творчески</p>

<p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>	<p>техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p>Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными</p>

			стандартами и основными образовательными программами.
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участника в образовательных отношениях	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

		отношений.	
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
ПК-1 способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса	Имеет теоретические представления об этапах организации процесса научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Сопоставляет и делает выводы о возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и	Знает требования к процессу организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности. Умеет анализировать научную информацию, достижения	Самостоятельно формулирует требования к организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа

<p>научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>образовательной практики в научно-исследовательской и экспериментальной деятельности</p>	<p>отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работе с кадрами и др.) о причинах и способах преодоления затруднений в руководстве всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования . Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными запросами общества.</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работе с кадрами и др.) о причинах и способах преодоления затруднений в руководстве всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования . Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными запросами общества.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства при осуществлении контроля и руководства всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования , в т.ч. административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работе с кадрами</p>	<p>Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач контроля и руководства всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</p>

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы(магистерской диссертации)

При выставлении оценки за ВКР(магистерскую диссертацию) учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР(магистерской диссертации):

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР(магистерской диссертации)

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки
---	---	--	---	--

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы(магистерской диссертации)

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Охарактеризуйте классификацию методов исследования, дайте их характеристику.
2. Охарактеризуйте педагогику начального образования как науку.
3. Охарактеризуйте сущностные характеристики, этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов.
4. Охарактеризуйте структуру и содержание основной программы начального общего образования.
5. Охарактеризуйте принципы деловой коммуникации проектной группы в образовательной организации.
6. Перечислите и охарактеризуйте проксеимические особенности профессиональных и межкультурных коммуникации в работе завуча начальной школы.
7. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, функции
8. Раскройте сущностные характеристики понятия «педагогическая технология». Обоснуйте признаки, свойства педагогической технологии.
9. Раскройте понятие «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося».
10. Охарактеризуйте образовательные результаты начального общего образования согласно требованиям ФГОС НОО.
11. Охарактеризуйте научные подходы, которые определяют положения ФГОС НОО.
12. Дайте определение адаптивной программы в начальной школе. Охарактеризуйте их виды.
13. Обоснуйте модели и позиции профессиональной деятельности учителя начальных классов.
14. Назовите классификации педагогических технологий. Обоснуйте возможности современных педагогических технологий в начальной школе.
15. Охарактеризовать функции менеджмента образования (планирование, организация, принятие решений, мотивация, контроль.
16. Обоснуйте понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга в начальной школе.
17. В соответствии с ФГОС НОО воспитательный процесс осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Какие требования, рекомендации необходимо выполнять при построении алгоритма деятельности педагога по изучению эффективности процесса воспитания в начальной школе с учетом этапов (классов) обучения и особенностей учебной и внеурочной деятельности. Охарактеризуйте один из компонентов алгоритма (целевой, организационный, содержательный, оценочно-результативный, аналитический...).
18. Опишите формы и методы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе.
19. Охарактеризуйте виды трудностей в обучении у младших школьников.

20. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные направления воспитательной деятельности в начальной школе.
21. Одной из основных форм оценивания социумом результатов деятельности школы является общественная экспертиза качества школьного образования. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Технологии оценки качества образования включают различные направления деятельности, которые критериально можно разделить на три группы:
- качество образовательного процесса,
 - качество результатов,
 - качество условий обеспечения.

Дайте характеристику основным *показателям* в каждой группе. Приведите примеры *иных* классификаций и *подходов* к содержанию экспертной оценки.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Американские ученые провели исследование воздействия детского сериала «Улица Сезам» на культурное и интеллектуальное развитие американских дошкольников. Исследование проводилось в городах Бостон, Дарэм и Феникс, а также в сельских районах Калифорнии и Филадельфии. В ходе исследования детей и их родителей побуждали к просмотру сериала, фиксируя изменения в когнитивном развитии дошкольников с помощью тестов достижений и тестов общего развития. Исследование проводилось в течение двух лет и показало заметный обучающий эффект, связанный с просмотром сериала, особенно очевидный в группе детей из неблагополучных семей.

Какой общий метод исследования был использован в данном проекте? Докажите это.

1. тестирование;
2. наблюдение;
3. анкетирование;
4. интервьюирование;
5. эксперимент.

2. Если перед Вами стоит задача провести исследование на тему «Формирование ответственности в младшем школьном возрасте», то каковы должны быть ключевые компоненты в формулировке следующих разделов программы исследования?
Проблема исследования

1. подготовка высококлассных учителей начальных классов;
2. отбор наиболее ответственных младших школьников
3. *отсутствие у учителя объективного представления об ответственности младших школьников;*
Объект исследования

1. учащиеся пятого класса;
2. родители учащихся начальных классов;
3. преподаватели;
4. младшие школьники

Предмет исследования

1. формирование у младших школьников ценностного отношения к семье и обществу;
2. формирование у младших школьников любознательности;
3. формирование у младших школьников основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности;
4. формирование готовности младших школьников самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Методы исследования

1. выборочный опрос;
2. сплошной опрос;
3. наблюдение;
4. тестирование;
5. работа с архивными документами.

3. Подготовьте методическую разработку проблемы начального образования «Развитие познавательного интереса младшего школьника» по следующему плану: социальная актуальность, теоретическая актуальность, примеры практического решения проблемы.

4. Выберите ситуацию взаимодействия науки и практики (ситуация «внедрение», ситуация «обобщение», ситуация «взаимообогащение») для внедрения теоретической модели мониторинга учебных достижений младших школьников. Данная модель включает целеполагающий (цель, задачи, принципы и функции мониторинга), содержательный (содержание мониторинга, педагогические условия его результативности) и процессуальный блоки (средства измерения и этапы мониторинга). Каковы формы реализации мониторинга в образовательной практике? Сформулируйте возможные эффекты и риски реализации предложенной идеи?

5. Охарактеризуйте особенности структурных компонентов собственной личности и профессиональной деятельности как учителя начальных классов. Назовите пути профессионального саморазвития.

6. Охарактеризуйте техники и приемы конструктивного общения с участниками образовательных отношений в начальной школе.

7. Проанализируйте программу дополнительного образования в начальной школе согласно требованиям к ее разработке. (Приложение-программа дополнительного образования).

8. Разработайте программу преодоления трудностей в обучении младшего школьника (Ваня, 1 класс, не хочет выполнять задания учителя на уроке).

9. Управление и проектирование образовательной среды школы предполагает выявление и поддержку научно-методического и творческого потенциала педагогического коллектива и отдельных сотрудников. Для этого необходимо осуществлять экспертизу образовательной среды. Ясвин В.А. предлагает параметры экспертизы образовательной среды. О каком параметре экспертизы идет речь ниже? Предложите способы формирования данного параметра в образовательной организации.

«Степень образовательной среды — показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Высокую степень этого явления можно, например, наблюдать при подготовке школьной команды к региональной предметной олимпиаде. В такой среде все субъекты образовательного процесса — как педагоги, так и школьники хорошо мотивированы предстоящим испытанием, каждый осознает ответственность как за собственную подготовленность, так и за уровень подготовки своих товарищей».

Ответ: Параметр – степень осознаваемости образовательной среды.

Повышению осознаваемости образовательной среды может служить наличие традиций и ритуалов, символики и атрибутики учебного заведения. Когда в начале учебного года на общей линейке поднимается школьный флаг, ученики охотно носят значок своего учебного заведения и с гордостью говорят окружающим: «Я учусь в школе имени Льва Толстого», можно определенно констатировать высокий уровень осознаваемости данной образовательной среды.

10. В ходе подготовки к важному мероприятию в школе, произошел конфликт между участниками оргкомитета. Конфликт типа «личность-группа». Определите круг задач руководителя в рамках возникшей ситуации и назовите оптимальные способы ее решения.

Ответ:

Примерный алгоритм деятельности руководителя образовательной организации:

1. *Применение педагогических мер:*
 - беседа;
 - разъяснение;
 - формирование внутренней готовности (по принятию групповых норм);
2. *Применение административных мер:*
 - приведение в соответствие обязанностей и профессиональной подготовки потенциального конфликтанта;
 - перевод активных участников назревающего конфликта в другие подразделения;
3. *Этап регулирования конфликта характеризуется работой по признанию его реальности конфликтующей личностью. Кроме того, на этом этапе дают результаты следующие действия:*
 - разъяснение конфликтной личности причин сложившейся ситуации и последствий конфликта;
 - объяснение лидеру микрогруппы, в которой возник конфликт, путей возможного разрешения конфликта;
4. *Этап разрешения конфликта обычно связан с активными действиями его участников. Можно выделить два основных способа разрешения конфликта:*
 - первый, когда конфликтующая личность осознает и признает свои ошибки и недостатки и исправляет их;
 - второй, когда интересы и потребности конфликтующей личности не согласуются с интересами группы, необходимо кадровое решение (перевод, увольнение).

11. Проанализируйте описанную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

Завуч начальной школы постоянно делает замечания учителю начальных классов, приехавшему из Волгограда: «Нельзя, Ольга Николаевна, быть такой открытой с родителями и рассказывать о своей жизни», «Ольга Николаевна, не надо рассказывать детям, родителям и коллегам, о том, что Вы приехали в Москву из Волгограда. Вы сейчас работаете в Москве, значит Вы – москвичка», и т.д.

Вопросы:

1. Определите основную трудность в профессиональных и межкультурных коммуникациях, проявляющейся в этой ситуации.
2. Назовите уровень межкультурной коммуникации, ярко прослеживающийся в данной ситуации. Аргументируйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте основную форму межкультурной коммуникации, используемую в данной ситуации.
4. Перечислите условия успешной профессиональной и межкультурной коммуникации в образовании.

12. Изучите технологическую карту урока по теме «Буквенные выражения». Какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока?

Технологическая карта урока «Буквенные выражения»

Цель	Создать условия для усвоения учащимися первоначальных
------	---

	представлений о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.
Задачи	Способствовать развитию умений выбирать эффективные способы решений математических задач, формированию навыков самоконтроля и самооценки, обогащению словарного запаса учащихся, упражнять в решении устных примеров; содействовать формированию УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных, предметных); содействовать воспитанию навыков учебного сотрудничества. Воспитание интереса к предмету, аккуратности при работе в тетрадях.
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые результаты	Учащиеся научатся читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работа в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (УУД)
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе.	Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.	Фронтальная	<i>Регулятивные: контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки.</i> <i>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</i> <i>Коммуникативные: умеют слушать, слышать, полно и четко выразить свои мысли.</i>
Каллиграфическая минутка	Правильное написание чисел; название цифр, необходимых для записи чисел	Откройте свои тетради, запишите	Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики Прописывают		<i>(Личностные УУД: заинтересована</i>

		<p>сегодняшнюю дату. - Посмотрите, как нужно правильно писать. Пропишите число 10 и 42. Назовите, сколько в каждом числе десятков и единиц. Следите за посадкой.</p>	<p>двузначные числа 10 и 24.</p>		<p>ть учащихся в улучшении способов написания отдельных цифр и чисел. <u>Регулятивные УУД:</u> проведение учащимися самоконтроля и самооценки.)</p>
<p>II. Актуализация знаний. Устный счет.</p>	<p>Отработка вычислительных умений в устном счете. Подготовительная работа к изучению нового материала.</p>	<p>Логические задачи. 1. У Светы 3 яблока, 2 половинки и 4 четвертинки. Сколько яблок у Светы? 2. Юра бежал от остановки автобуса 30 м, потом еще на 5 м, а затем в противоположном направлении на 15 м. На каком расстоянии от остановки Юра? На доске записана цепочка: 8->+6->-12->+39->-37->+9->+20 Дидактическая игра «Лягушка-путешественница» Учебная цель:</p>	<p>Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания. Последнее вызывает затруднения. Один работает у доски. Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости и корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Познавательные: владеют математическими терминами: прибавить, вычесть, уменьшить, увеличить; владеют навыками сложения и вычитания в пределах 100. Коммуникативные: умеют слушать и</i></p>

		<p>закрепление навыков сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p><i>Игровая цель:</i> определить путь лягушки-путешественницы.</p> <p><i>Средства обучения:</i> изображение пунктов следования лягушки: кочка, болото, пенек, речка, поле, деревья, лес.</p> <p><i>Описание игры:</i> на доске два столбика примеров, ответы которых записаны на картинках пунктах передвижения путешественницы. Решив примеры, составить план рассказа о том, что видела лягушка в пути.</p> <p><i>Итоги игры:</i> кто быстрее всех расставит пункты следования, тот и победил.</p>			<p>слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию у учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, логическое мышление.</p>
--	--	--	--	--	--

		<i>Участники:</i> весь класс, группа, индивидуальн о.			
<p>III. Подготовка к восприятию материала. Сообщение темы и целей учебной деятельности.</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала</p>	<p>- Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Чему научимся?</p> <p>- Проверьте свои предположения. Прочитайте тему и задачи урока на с. 79 учебника. - стр. 79 №1 Коллективное выполнение по цепочке.</p>	<p>Познавательная: слушают учителя. Коммуникативные: вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Регулятивная: выделяют и осознают то, что предстоит усвоить.</p> <p>Учащиеся сначала читают выражение, затем называют значение переменной, подставляют его в выражение и находят значение выражения.</p>	<p>Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый</p>	<p><i>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; формулируют познавательную цель; строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют слушать и слышать; доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному</i></p>

					<i>предмету..</i>
	Физминутка	Показ упражнений.	Выполняют элементарные физические упражнения за учителем	Фронтальная	<i>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников</i>
IV. Закрепление знаний	Отработка изученного приема вычислений: Стр . 78 №3	- Следующее задание № 3. Давайте с вами закрепим знания об устных приемах сложения и вычитания. Коллективное выполнение.	Выполняют необходимые действия, логически рассуждают	Фронтальная.	<i>(Регулятивные УУД: способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для ее осуществления; планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи. Познавательные УУД: структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи. Коммуникативные УУД: умение сформулировать проблему, сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выразить</i>

					свои мысли.)
V. Закрепление знаний.	Самостоятельная работа в парах.	<p>- Работаем в парах. Самостоятельно выполняем задание № 7 на стр. 78 Один ученик переводит см в мм, чертит отрезки, сравнивает длины.</p> <p>- А сейчас внимательно посмотрите на доску. Сравните свои результаты с результатом на доске.</p> <p>Работа над задачами.</p> <p><i>Фронтально</i> читаем задачу с. 78 №2, выделяем в ней условие, вопрос, данные числа и искомое число, затем <i>коллективно</i> составляем краткую запись, после чего предлагается детям решить</p>	<p>Один ученик работает у доски.</p> <p>Осуществляю т проверку выполненного задания с образцом на экране.</p>		<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить свое высказывание, управлять поведением партнера при работе в паре. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие способности к самооценке и самоконтролю , коррекция. <u>Познавательные УУД:</u> умение четко структурировать полученные знания.)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> заинтересовать учащихся в расширении знаний и</p>

		<p>задачу <i>самостоятельно</i>. (Один из учеников выполняет работу на доске). - Посмотрите, верно ли выполнено решение на доске? - Кто решил по-другому? - Напишите свое решение. У учащихся в тетрадях (в процессе проверки) должны появиться все способы решения задачи: I(32+40)-20 = 52 (кн.) II. (32-20)+40 = 52 (кн.) III/ (40-20)+32= 52 (кн)</p>			<p><i>способов действий.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>фронтальная работа, работа в парах.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> <i>самостоятельное выполнение учащимися задания на повторение, развитие самооценки.)</i></p>
<p>VI. Итог урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятель-</p>	<p>Обобщение полученных знаний на уроке</p>	<p>-Что нового узнали на уроке? - Все ли было для вас понятным? -Чтобы хотелось выполнить еще? - Что показалось необычным?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p> <p>Определят</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p><u>(Познавательные УУД:</u> <i>умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u><i>умение выразить</i></p>

ности.		<p>- Какие знания вы закрепляли на данном уроке?</p> <p>- Как вы сегодня работали?</p> <p>- Вот и подошел к концу наш урок. Спасибо .</p> <p>Выставление оценок, запись домашнего задания.</p>	свое эмоциональное состояние на уроке.		<p><i>свои мысли.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и над чем еще надо работать, прогнозирование своей деятельности.)</p>
--------	--	--	--	--	--

13. Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы начальной школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является прохождение тестирования по русскому языку, математике и окружающему миру, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС начального общего образования.

Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ.

Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

14. В системе обучения в начальной школе широко используется вопросно-ответный способ познавательной деятельности. Например:

1. к какой части речи относится данное слово?
2. какой звук обозначает буква - гласный или согласный, звонкий или глухой?

Такой прием организации познавательной деятельности сковывает мысль ребенка, не дает простора для ее выражения. В данном случае думает учитель, а ученики напрягают память, чтобы дать ответ. Характер вопросов в развивающей системе иной. Они формулируются так, чтобы пробудить самостоятельную мысль учеников. Например: "Расскажите все, что можете, об этом слове (выражении)", "Что вы можете сказать о числе (о корне уравнения, о значении выражения и т.д.)?", "У кого появилась потребность высказать свои мысли?".

Это увлекает ребенка, обостряет ум и напрягает волю в решении поставленных задач. Такой подход к деятельности учащихся определяет и иной характер учебных заданий, которые должны давать пищу для ума. Учащимся предлагается не просто списывать текст и вставлять пропущенные буквы, не только решать примеры, но и размышлять, какое правило или какой закон объединяет все задание, и т.п.

3. Например, при изучении темы "Состав слова" (II класс) на доске записываются слова:

"город", "лесник", "флажок", "городок", "пригород", "поезд", "лес" и ведется диалог:
Учитель: Что вы можете сказать о данных словах?

Дети: Это имена существительные. Учитель: А еще что заметили?

Дети: Среди них есть однокоренные, разные по составу, есть слова с уменьшительно-ласкательным оттенком, односложные, двусложные, трехсложные.

Учитель: Сгруппируйте их по разным признакам.

Дети группируют однокоренные слова и т.д.

Учитель: Если можно, добавьте в каждую группу по 2 слова, чтобы они не были "лишними" (или были ими). Разберите слова по составу.

Выпишите "лишние" слова, образуйте с каждым из них группу слов, объединенных каким-либо признаком.

Сформулированные учителем задания требуют от учащихся совершения многих мыслительных операций: обобщения, классификации, рассуждения "от конкретного к абстрактному", "от абстрактного к конкретному" и т.д.

Учитель создаёт проблемные ситуации, коллизии, содержанием которых является противоречие (между двумя фактами, новым фактом и старой теорией), а признаком – эмоциональное переживание (удивление, затруднение). Поиск решения проблемы представляет собой выдвижение и проверку гипотез. Выдвижение гипотез может быть одновременным или последовательным, а гипотеза – либо ошибочной, либо решающей. Данный этап завершается нахождением решения, то есть открытием (пониманием) нового знания. Приведём пример возможных проблемных ситуаций на уроках русского языка.

–ть в инфинитиве глагола суффикс или окончание? (предъявить школьникам противоречивые факты, аргументировать их, достичь компромисса, примирить противоречия, познакомить с тем, как трактуют этот вопрос авторы учебников, по которым предстоит заниматься детям)

Какую технологию описывает автор? Докажите.

15. Найди характеристику технологии проблемного обучения:

«она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему здорового образа жизни, организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах»

«её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке»

«позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его естественные интересы, уровень подготовки по предмету»

16. У младшего школьника низкий уровень познавательного интереса. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для развития познавательного интереса младшего школьника.

17. Младший школьник испытывает трудности в обучении. Спроектируйте программу учета

индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младшего школьника.

18. Раскройте потенциал системы развивающего обучения Л.В. Занкова для формирования универсальных учебных действий младших школьников согласно ФГОС НОО.

19. Разработайте матрицу учета и коррекции индивидуальных особенностей личности младшего школьника в образовательном процессе.

20. Охарактеризуйте обучающихся с ОВЗ и типы трудностей педагогов при организации образовательных отношений в начальной школе.

21. Спроектируйте программу собственного профессионального саморазвития на 3 года.

22. Спроектируйте фрагмент урока в начальной школе с использованием одной из современных педагогических технологий.

23. Обоснуйте принципы развивающего обучения Л. В.Занкова и соотнесите их с положениями ФГОС НОО.

24. Каким видам методов управления относятся: приказы, распоряжения и т.д. Чем отличается приказ от распоряжения? Составить приказ по школе о переводе класса 2 А на дистанционное обучение. (Организационно-распорядительные методы управления. **Приказ** может исходить только от лица директора предприятия (или его представителя, действующего на основании доверенности), а **распоряжение** могут писать руководители структурных подразделений и филиалов, начальники отделов и т.д., то есть все те лица, в должностной инструкции которых указана данная функция в виде права.

Важно, чтобы сотрудник, издающий распоряжения имел представление о том, как правильно составлять и оформлять документ, знал основы трудового и гражданского законодательства, а также внутренние нормативно-правовые акты организации – именно на эти документы следует ссылаться при составлении документа.

25. *«За подготовку победителей предметных олимпиад учителя поощерили почетной грамотой, после чего он стал еще больше внимание уделять работе с наиболее подготовленными учащимися.» Какой метод управления использовал руководитель школы? Приведите примеры других форм данного вида управления. (Социально-психологические методы управления. Моральное поощрение; социальное планирование; убеждение; внушение; личный пример.*

26. Во многих развитых странах присуждаются премии в области качества. В 1951 г. В Японии была учреждена одна из самых престижных национальных премий и названа в честь всемирно известного ученого Уильяма Деминга. Разработайте проект премии по качеству в области образования. Предлагается следующий алгоритм:

- название премии и отличительного знака, которые могут быть учреждены для учителей в Вашей школе;
- с какой целью будет вручаться премия или отличительный знак;
- критерии, по которым Вы будете определять, кому вручать премию или отличительный знак;
- эксперты, которые будут отбирать конкретные кандидатуры, кому именно будет вручаться премия или отличительный знак;
- церемония вручения премии или отличительного знака;
- ресурсы, необходимые для внедрения данного проекта в жизнь;
- риски, возможные помехи в реализации данного проекта.

27. В воспитательной работе возникают вопросы "что?", "как?" и "кто?". Какие смыслы и содержание Вы в них вкладываете? Какой из этих вопросов для Вас основополагающий?

28. Вы участвуете в профессиональной дискуссии по обмену опытом в решении задач по организации и оценке качества воспитательного процесса начальной школы.

Среди вопросов для обсуждения:

- Какими критериями Вы пользуетесь, когда даете самооценку воспитательному процессу в начальной школе с точки зрения его эффективности?

- Какими критериями Вы пользуетесь, когда даете характеристику человеку? Что, на Ваш взгляд, позволяет Вас лично характеризовать как достойного человека?

Вас попросили выступить. Вам слово.

29. Приведите пример педагогической студии для учителей начальных классов (или родителей). Раскройте ее структуру и содержание.

30. Сделайте анализ мастер-класса педагога согласно требованиям к его проведению. (Приложение-видео мастер-классов).

31. Прочитайте описание предложенной ситуации и ответьте на вопросы.

Ситуация:

Даше 7 лет и 11 месяцев, она первоклассница. Школьные трудности стали явными к декабрю.

Из характеристики учителя: «Девочка может учиться лучше, но не всегда старается. Бывают дни, когда совсем не работает. Почерк небрежный, пропускает буквы, плохо помнит правила. В математике тоже ошибки и исправления. Читает быстро (87 слов в минуту), но плохо понимает прочитанное, не может пересказать».

Из рассказа мамы: «Всегда была болезненная, переболела всеми детскими инфекциями, частые ангины. Врачи говорят, снижен иммунитет. Поэтому ее в школу в 6 лет не отдали, она уже тогда и читала и писала. Не пойму, что с ней происходит, как будто забыла все, что знала. Занимаемся каждый день, но результат нет. Плохо ест, плохо спит».

Жалобы ребенка: «Устала я, и голова болит, и тошнит. Мама сердится. В школу не хочу... не получается».

Из обследования: «Обследование показало, что Даша хорошо развита, у нее хорошая речь, соответствующее возрасту интеллектуальное развитие и развитие других школьно-значимых функций. Характерна быстрая утомляемость. Нарушен режим дня, ребенок редко бывает на воздухе - наказание за плохие отметки, готовит домашние задания 2-3 часа, ежедневно 1,5-2 часа занимается музыкой».

Вопросы:

1. Какой подход будет ведущим при диагностике и коррекции школьных трудностей, описанных в ситуации про ученицу Дашу?

А. Психологический {{Вы ошиблись. Согласно обследованию, интеллектуальное развитие ребенка соответствует возрасту, хотя наблюдаются нарушения кратковременной памяти (плохо помнит правила), эмоциональное напряжение (не хочет в школу) и др.}}

В. Педагогический {{Вы ошиблись. В ситуации не сказано о том, что ученица жалуется на учителя, не понимает объяснений, не усваивает материал. Нет и у родителя замечаний к организации учебного процесса, хотя видно, что режим дня у ребенка нарушен.}}

С. Физиологический {{Вы правы. Из описания ситуации видно, что главная проблема - здоровье ребенка (ослабленность, быстрая утомляемость). Однако мы видим сложность возникновения и развития причин трудностей в обучении, так как к физиологической причине примыкают педагогические и психологические. Ситуация осложняется непониманием и родителя, и педагога, нарушениями режима дня (ребенок редко бывает на воздухе - наказание за плохие отметки), готовит домашние задания 2-3 часа (несколько раз переписывая), ежедневно 1,5-2 часа занимается музыкой. Школьные трудности связаны с проблемами организации деятельности: быстрой истощаемостью и утомляемостью, нарушениями кратковременной памяти, которые сочетаются с эмоциональным напряжением

из-за постоянного ожидания неудачи. Ситуация осложняется ухудшением психического здоровья - плохой аппетит, беспокойный сон, тошнота.}}

2. Какие рекомендации для преодоления школьных трудностей будут эффективны в ситуации про ученицу Дашу?

А. Занятия с психологом для развития памяти, внимания, речи {{Вы ошиблись. Развивающие занятия с психологом возможны только после стабилизации психического физического здоровья ребенка.}}

В. Щадящий режим, индивидуальная работа, спокойное отношение к проблемам {{Рекомендуется щадящий режим учебных занятий, строгое соблюдение режима дня (здоровый сон, обязательны прогулки, выполнение домашних заданий не больше часа и т.п.). Со стороны педагога - индивидуальный подход, со стороны родителей - эмоциональная поддержка.}}

С. Дополнительные занятия с учителем, выполнение школьных тренировочных упражнений {{Вы ошиблись. В данной ситуации недопустимо увеличение учебной нагрузки на ребенка. Это осложнит ситуацию и повлияет на ухудшение психического и физического здоровья ребенка.}}

32. Прочитайте краткое описание способов педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении:

«Важная задача в работе с ними — предупредить появление аффектов. Для этого нужно переключить внимание с объекта, вызвавшего негативные эмоции, на какой-либо «нейтральный» объект, чтобы произошел спад возбуждения, и лишь затем делать замечание. Нужна спокойная, уравновешенная атмосфера социального окружения. Следует избегать конфликтных ситуаций, но это не значит, что нужно для этого потворствовать капризам, грубиянству, неправильным поступкам. Высокая скорость нервных процессов может являться причиной различных учебных трудностей и ошибок школьников. Быстрый темп письма, отрицательно сказывающийся на его качестве (плохой почерк, пропуск букв); торопливость при чтении, приводящая к недочитыванию слов или к неправильному их прочитыванию и, как следствие, к плохому пониманию прочитанного; ошибки при выполнении вычислительных операций при недостаточной степени их автоматизированности — вот те трудности в учебной работе, причиной которых может являться природная высокая скорость нервных процессов учеников. В каждом из этих случаев следует использовать специальные приемы, «нейтрализующие» расположенность школьника к слишком высокому темпу выполнения заданий».

Какой тип темперамента младших школьников описан в ситуации?

- А. Холерики
- В. Сангвиники
- С. Флегматики
- Д. Меланхолики

Ответ: А

33. В рабочей тетради (Логина А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 3 класс / А. А. Логина, А. Я. Данилюк. — М.: Просвещение, 2013) младшим школьникам предлагается выполнить задания:

1. Вспомни, в каком порядке расположены цвета на флаге России (сверху вниз). Выбери правильный вариант и обведи его карандашом или ручкой.
2. Щит — основной элемент любого герба и может иметь различные формы. Внимательно рассмотри рисунки и обведи ту форму щита, на которой располагается герб России.
3. Внимательно рассмотри рисунки и найди столицу нашей Родины. Обведи правильный ответ (рисунок) карандашом или ручкой.

В рамках какого направления формируются личностные результаты у младших школьников в ходе выполнения данных заданий?

- А. Гражданское воспитание (Вы правы. Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников предполагает знание государственных символов России).
- В. Экологическое воспитание (Вы ошиблись. Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте предполагает элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормам экологической этики).
- С. Трудовое воспитание (Вы ошиблись. Трудовое воспитание ориентировано на ценностное отношение к труду и творчеству элементарные представления о различных профессиях).

34. Согласно Примерной программе воспитания практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в модулях. Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» предполагает реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках выбранных школьниками видов деятельности. Соотнесите названия видов деятельности и их содержание:

Виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение
4. Спортивно-оздоровительная деятельность
5. Трудовая деятельность
6. Туристско-краеведческая деятельность
7. Художественное творчество

Содержание деятельности
А. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>
В. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>
С. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к <u>разнообразию взглядов людей.</u>

<p>D. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные <u>на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u></p>
<p>E. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u></p>
<p>F. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные <u>на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду</u></p>
<p>G. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные <u>на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u></p>

35. В ходе разработки и апробация теоретических положений инновационного проекта школы были выявлены актуальные аспекты изучения содержательно-деятельностного компонента общественной экспертизы. Участниками апробации был сформулирован перечень вопросов, отражающих **проблемные зоны** общественной экспертизы:

- Как необходимо изменить системный подход к пониманию “качество образования” и управлению им в образовательном учреждении в связи с Национальным проектом «Образование» и комплексом мер по модернизации начального образования?
- Кто финансирует деятельность по информированию общественности о результатах проведенной общественной экспертизы?
- Как финансируется деятельность общественных экспертов?
- Как осуществляется взаимодействие (и осуществляется ли) между экспертными советами и государственными структурами?

Выскажите своё мнение по вопросам.

36. Информационный компонент общественной экспертизы в образовании выделяет основные *группы пользователей информацией* экспертизы качества образования — это родители, учредители, партнеры, создатели общественного мнения.

Приведите примеры, отражающие **источники** их информационного обеспечения, которыми располагает учитель начальных классов в своей деятельности и **особенности** представления и содержания.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из

университета в соответствии с установленным порядком.