

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика (научно-исследовательская работа) по
Модулю 7**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Николаева М.В.
«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методология и методы научного исследования	Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях, Проектирование образовательной среды в начальной школе	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	------------------	-------------------------	--

1	Программа воспитания	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, обеспечивающие управление воспитательной деятельностью в начальной школе. Примерную программу воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи воспитательной деятельности в начальной школе, опираясь на нормативные документы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и оценки качества воспитательной деятельности;
2	Организация воспитательной деятельности в начальной школе	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления внеурочной деятельности в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспект внеклассного мероприятия в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации и оценки качества воспитательного мероприятия в начальной школе;
3	Организация конструктивных взаимоотношений с участниками образовательных отношений в начальной школе	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики изучения ученического коллектива; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники и приемы педагогического общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания благоприятного психологического климата во взаимодействии с участниками образовательных отношений;
4	Применение дистанционных технологий во внеурочной деятельности в начальной школе	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интернет ресурсы для начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать интернет ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом составления аннотированного списка интернет ресурсов для организации внеурочной деятельности в начальной школе;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления об этапах организации процесса научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Сопоставляет и делает выводы о возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.	Знает требования к процессу организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности.	Самостоятельно формулирует требования к организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио	100	ПК-1	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио