

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по орфографии и пунктуации русского языка»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /В.В.Зайцев

« 14» апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Правописание букв в корневых морфемах слов. Пунктуация в простом предложении.	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
2	2.Основные понятия орфографии и пунктуации русского языка. Правописание букв на стыке морфем.	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемные области изучения русского правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
3	3.Основные принципы русской орфографии.	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы русской орфографии;

	<p>Правописание букв в служебных (аффиксальных) морфемах слов.</p>		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать орфографические явления различного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
4	<p>4.Основные принципы русской пунктуации</p>	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы русской пунктуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пунктуационные явления различного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
5	<p>5.Правописание самостоятельных (знаменательных) частей речи</p>	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы современного правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
6	<p>6.Пунктуация в осложненном предложении</p>	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
7	<p>7.Правописание служебных частей речи</p>	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистическими словарями и справочниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;

8	8.Пунктуация в сложном предложении	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистическими словарями и справочниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять орфографические правила и применять их на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками различных видов лингвистического разбора;
9	9.Особенности работы с орфографическими словарями, справочниками	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние русского правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного письма;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-12	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества

	качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	образовательного процесса.
--	--	---	----------------------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссиях на лекциях	5	ПК-11-12	1
2	Подготовка презентаций	5	ПК-11-12	1
3	Устный ответ на вопрос	10	ПК-11-12	1
4	Письменный ответ на вопрос	10	ПК-11-12	1
5	Индивидуальное задание	5	ПК-11-12	1
6	Задания из методических материалов к практикуму	25	ПК-11-12	1
7	Зачет	40	ПК-11-12	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссиях на лекциях
2. Подготовка презентаций
3. Устный ответ на вопрос
4. Письменный ответ на вопрос
5. Индивидуальное задание
6. Задания из методических материалов к практикуму
7. Зачет