

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная (по организации работы педагога с  
младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Николаева М.В. / \_\_\_\_\_

« 12 » апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(Д)-1);
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК(Д)-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК(Д)-1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе, Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе, Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями), Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу, Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному, Обучение русскому языку и литературному чтению как родному, Организация работы с младшими школьниками испытывающими	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика, Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (по естествознанию) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

		трудности в обучении, Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе, Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	
ПК(Д)-2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями), Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу, Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Диагностическая работа учителя по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе	ПК(Д)-1-2	знать: – особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе; – особенности организации

			<p>диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять на его основе предпосылки формирования метапредметных результатов;</li> <li>применять знания и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;</li> <li>выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития первоклассника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе результатов диагностики;</li> <li>– осуществлять диагностику развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;</li> <li>выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики с целью коррекции образовательного процесса;</li> <li>– навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики с целью коррекции образовательного процесса;</li> </ul>
2	Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе	ПК(Д)-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;</li> <li>– формы и методы коррекционно-развивающей работы с</li> </ul>

			<p>обучающимися с целью профилактики и преодоления различных видов трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников;</li> <li>выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в период адаптации к обучению в первом классе;</li> <li>– осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в первом классе;</li> <li>осуществлять воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями формирования учебной деятельности первоклассников;</li> <li>– навыками развития детского ученического коллектива, формирования благополучных межличностных отношений младших школьников;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК(Д)-1	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных	Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и

	<p>документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Частично владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального</p>	<p>документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Затрудняется продемонстрировать способы вариативные планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает сложности незначительные при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации</p>	<p>педагогики начального образования. Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Умеет применять</p>
--	---	--	--

	<p>образования. Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами</p>	<p>начального образования. Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в области предметных областей при организации образовательного процесса. Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня</p>	<p>технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>
--	---	---	---

	<p>диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Частично знает взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Частично владеет способами</p>	<p>развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Испытывает незначительные сложности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть технологиями формирования учебной</p>	
--	--	--	--



	<p>организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Частично умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение</p>	<p>деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при определении тактик взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при определении особенностей</p>	
--	---	---	--

	<p>развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое</p>	
--	--	--	--

		<p>сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении технологии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	
ПК(Д)-2	<p>Частично знает теорию и методику развития детского ученического сообщества. Частично умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Частично владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Частично знает характеристики личностных результатов и</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения</p>	<p>Знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов. Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Владеет технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Знает теорию и методику развития детского ученического сообщества.</p>

	<p>методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития личностных результатов. Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Частично умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Частично владеет вариативными способами</p>	<p>личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Испытывает незначительные сложности при определении технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Испытывает незначительные сложности при определении теории и методики развития детского ученического сообщества. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников.</p>	<p>Умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Знает характеристики личностных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития личностных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов.</p>
--	---	--	--

	<p>организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Частично знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Частично умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Частично владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики личностных результатов и методики их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития личностных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Испытывает незначительные сложности при определении методики и</p>	<p>Владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>
--	--	--	--

		<p>технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Испытывает незначительные затруднения при определении системы отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений учитывать</p>	
--	--	--	--

		<p>возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении способов организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Портфолио	100	ПК(Д)-1-2	5з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио