

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Обучение русскому языку как неродному и  
литературному чтению на неродном языке»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Зайцев В.В. \_

« 14 » апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д)).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Искусство и технология. Математика и информатика, Методы исследовательской / проектной деятельности. Методы математической обработки данных. Основы естествознания и обществознания. Русский язык. Технологии цифрового образования. Философия.	Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке. Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке. Практикум по каллиграфии. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Производственная (научно-исследовательская работа) практика. Производственная (стажерская) практика. Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика. Учебная (по вариативным системам обучения) практика. Учебная (предметно-содержательная) практика.
УК-4	Иностранный язык. Речевые практики.	Обучение русскому языку как неродному и	

		<p>литературному чтению на неродном языке.</p> <p>Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке.</p> <p>Практикум по каллиграфии.</p> <p>Практикум по орфографии и пунктуации русского языка.</p>	
ПК-1		<p>Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе. Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе. Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе.</p> <p>Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе. Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению как не родному.</p> <p>Обучение русскому языку и литературному чтению на неродном языке. Современные технологии обучения математике в начальной школе. Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе.</p>	Учебная (по вариативным системам обучения) практика.

ПК-8	<p>Методика обучения математике в начальной школе. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом. Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом.</p>	<p>Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе. Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе. Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе.</p> <p>Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе. Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке.</p> <p>Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке.</p> <p>Современные технологии обучения математике в начальной школе. Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе.</p>	<p>Производственная (стажерская) практика.</p> <p>Учебная (по вариативным системам обучения) практика.</p> <p>Учебная (предметно-содержательная) практика.</p>
ПК-1(Д)	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с</p>	<p>Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе. Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе. Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Вариативные системы</p>	<p>Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика.</p> <p>Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной</p>

	<p>практикумом. Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом.</p>	<p>обучения математике в начальной школе. Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями). Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу. Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке. Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке. Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе. Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Современные технологии обучения математике в начальной школе. Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе.</p>	<p>школе) практика. Производственная (стажерская) практика. Учебная (по вариативным системам обучения) практика. Учебная (по естествознанию) практика. Учебная (предметно-содержательная) практика.</p>
--	---	---	---

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблемы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке: задачи, трудности, особенности деятельности учителя	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-1 (Д)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;</li> <li>– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе;</li> <li>– достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному;</li> <li>– нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики обучения русскому языку;</li> <li>– выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;</li> <li>– соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как</li> </ul>

			неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного и литературного чтения на неродном языке в начальной школе	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-1 (Д)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке;</li> <li>-выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;</li> </ul>
3	Подходы, технологии обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-1 (Д)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов, умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся;</li> </ul>

			<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;</li> </ul>
4	<p>Лингвистические основы обучения младших школьников фонетическому, лексическому, фразеологическому, грамматическому уровням русского языка в полиэтнических классах начальной школы. Ошибки в устной и письменной речи учащихся-инофонов (фонетические, лексико-семантические, грамматические), связанные с особенностями их родных языков. Урок русского языка как неродного.</p>	<p>УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-1 (Д)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;</li> </ul>
5	<p>Художественный текст как средство формирования</p>	<p>УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8,</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности экспликации</li> </ul>



	лингвистической и литературной компетенций.	ПК-1 (Д)	языковых средств в художественном тексте;  - методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста; <i>уметь:</i> – проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста; <i>владеть:</i> – методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста;
--	---	----------	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать

	<p>без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и</p>

	<p>Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере, соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрирует достаточное умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p>	<p>уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно,</p>

	<p>предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>	<p>предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их</p>	<p>Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует</p>

	<p>разработки. Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий, может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса, проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации.</p>	<p>разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том</p>	<p>творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий. Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>
--	--	---	--

		<p>числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	
ПК-1(Д)	<p>Имеет общие представления о способах реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</p>	<p>Имеет базовые знания для реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</p>	<p>Имеет глубокие знания для реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на практических занятиях	27	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-1 (Д)	10

2	Подготовка и защита реферата	18	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-1 (Д)	10
3	Тестирование	15	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-1 (Д)	10
4	Зачёт	40	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-1 (Д)	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:**

1. Работа на практических занятиях
2. Подготовка и защита реферата
3. Тестирование
4. Зачет