

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

## **Учебная (технологическая, проектно- технологическая) практика**

**Программа практики**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ  
« 26 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Смыковская Т.К. « 26 » апреля 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования « 17 » мая 2022 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. \_\_\_\_\_ « 17 » мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Коротков Александр Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры  
методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Крючкова Катерина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики  
преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Лобанова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики  
преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Терещенко Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики  
преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Штыров Андрей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики  
преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и  
науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель проведения практики**

Получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;  
– требования охраны труда, основы техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;

– нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога;

– структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам);

– принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;

– сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

– законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;

#### ***уметь***

– прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;

– корректировать основные цели и задачи практики с учетом условий реализации программы практики и индивидуального задания по практике; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;

– определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;

– отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации;

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора;

– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

– организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;

#### ***владеть***

- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса;
- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;
- способами эффективной работы в команде (коллективе);
- приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
- приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; приемами организации онлайн-взаимодействия;
- опытом письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

## 5. Объём и продолжительность практики

- количество зачётных единиц – 6,
- общая трудоёмкость практики – 4нед.,
- распределение по семестрам – 2.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Ознакомление с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики (установочная конференция). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с групповым руководителем. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с разделами 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике (план-график, индивидуальное задание на практику).
2	Ознакомительный этап	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам). Получение технического задания для прохождения практики.

3	Основной этап	Выполнение заданий практики и индивидуального задания. Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) учебного курса. Разработка проекта: проектирование элементов электронного учебного курса. Представление результатов работы групповому руководителю и их обсуждение. Апробация элемента (элементов) спроектированного электронного учебного курса для реализации в учебном процессе.
4	Аналитический этап	Анализ элементов спроектированного электронного учебного курса в аспекте оценки достижения целей и задач, определения (по необходимости) корректирующих действий по совершенствованию содержания дальнейшей работы по проектированию элемента (элементов) электронного учебного курса. Заполнение раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося (выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений).
5	Заключительный этап	Рефлексия процесса и результатов прохождения практики. Защита отчета по итогам практики (итоговая конференция, онлайн). Представление индивидуальной книжки обучающегося с заполненными разделами.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>. - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Медиаинформационная грамотность и современное информационное пространство : учебное пособие / Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова, Ю. А. Машевская [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9935-0421-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103039.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/74552.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Исакова, А. И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А. И. Исакова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 206 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72154.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Купельский, С. А. Использование облачных сервисов : учебно-методическое пособие / С. А. Купельский ; под редакцией Т. И. Алферова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1728-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69603.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59229.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Соснин, В. В. Облачные вычисления в образовании / В. В. Соснин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4486-0512-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79705.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Зиангирова, Л. Ф. Технологии облачных вычислений : учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4488-0301-7, 978-5-4497-0182-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85805.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Майстренко, Н. В. Мультимедийные технологии в информационных системах : учебное пособие / Н. В. Майстренко, А. В. Майстренко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1478-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64124.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе : учебное пособие / К. С. Крючкова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-9935-0403-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89503.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57787.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63238.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Онлайн-курс на [dist-miroznai.ru](http://dist-miroznai.ru).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. - URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Современные цифровые платформы для общеобразовательных организаций.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных программ.
2. Программное обеспечение для коммуникации.
3. Инструменты онлайн-тестирования.
4. Web-приложения для совместной деятельности.
5. Системы управления электронным обучением.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения лабораторно-практических занятий (компьютерные классы).
2. Аудитории для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Аудитории Технопарка универсальных педагогических компетенций ВГСПУ и педагогического Кванториума им. В.С. Ильина.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**



Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.