

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика и технологии обучения в начальной школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /В.В. Зайцев

14 апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1 | Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | | Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика |
| ОПК-8 | Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, Педагогика, Психология, Русский язык, Стилистика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теория литературы и практика читательской деятельности | | Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Тенденции и нормативно-правовое обеспечение обучения в начальной школе. | ОПК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития современной начальной школы; перечень и содержание нормативно-правовых документов, определяющих обучение в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать нормативно-правовыми документами, определяющими построение обучения в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическим анализом различных уроков в начальной школе; |
| 2 | Раздел 2. Методическая система обучения в начальной школе. | ОПК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты методической системы обучения (цели, содержание, методы, средства, формы организации) и особенности их проявления на различных предметах в начальной школе; – общую схему анализа урока и ее специфику для различных предметов в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание компонентов методической системы обучения по различным предметам в начальной школе; – проводить методический анализ различных уроков в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями проведения уроков в начальной школе; |
| 3 | Раздел 3. Современные технологии обучения в начальной школе. | ОПК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации современных технологий (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных предметах в начальной школе; – закономерности формирования действий контроля и оценки у младших школьников в учебном процессе как механизм перехода от внешней регуляции учебной деятельности к внутренней саморегуляции; различие оценки и отметки; нормы выставления отметок по различным предметам начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных уроках в начальной школе; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – формировать действия контроля и оценки младших школьников на различных уроках; оценивать письменные и устные работы учащихся по различным предметам начальной школы в соответствии с нормами; владеть: – различными вариантами построения оценочной деятельности на уроках в начальной школе; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1 | <p>Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p> |
| ОПК-8 | <p>Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в</p> | <p>Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в</p> | <p>Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям | 40 | ОПК-1, ОПК-8 | 4 |
| 2 | Тестирование | 20 | ОПК-1, ОПК-8 | 4 |
| 3 | Зачёт (Итоговая проверочная работа) | 40 | ОПК-1, ОПК-8 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».