

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

## **Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
« 12 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Николаева М.В. « 12 » апреля 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. \_\_\_\_\_ « 19 » апреля 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол №13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенций у студентов для осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Формирование компетенций у студентов для осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», прохождения практик «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практик «Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика», «Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(Д)-1);

– способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК(Д)-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе;
- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями;

### **уметь**

- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- применять разнообразные формы взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе;
- применять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями;

### **владеть**

- навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников;
- навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация работы с родителями (законными представителями)	Нормативно-правовая основа организации работы с родителями в начальной школе. Особенности взаимодействия учителя и родителей: принципы, функции, направления. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Семья как среда развития ребенка, характеристика современной семьи.

2	Формы работы педагога с родителями (законными представителями)	Традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями учащихся. Коллективные формы взаимодействия учителя с родителями: общешкольные и классные родительские собрания. Групповые формы взаимодействия учителя с родителями: родительский комитет. Индивидуальные формы взаимодействия учителя и родителей: беседы и консультации. Разнообразие форм работы учителя с родителями: лекции, практикумы, родительские вечера, круглые столы, праздники, дискуссии, открытые уроки.
3	Проблема конфликтов педагога с родителями (законными представителями)	Понятие педагогического конфликта. Особенности педагогических конфликтов между учителем и родителями учащихся. Стратегии поведения в конфликтах. Способы преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организация работы с родителями (законными представителями)	2	4	–	40	46
2	Формы работы педагога с родителями (законными представителями)	2	3	–	8	13
3	Проблема конфликтов педагога с родителями (законными представителями)	2	3	–	4	9

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с. — ISBN 978-5-7042-2460-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS..

2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 319 с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 978-5-8297-0189-5; 9 экз. : 150-00..

3. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. - [2-е изд.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2007. - 202, [2] с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - Библиогр. : с. 201-203. - ISBN 5-86375-111-8; 54 экз. : 160-00..

4. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Растин Маргарет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865>.— ЭБС «IPRbooks»..

5. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики

и психологии / Н. Л. Беляева ; Беляева Н. Л. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013. - 85 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер ; худож. Г. А. Карасева. - М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВТК, 2008. - 238, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-17-040867-2 (АСТ); 978-5-271-15458-4 (Астрель); 978-5-226-00387-5 (ВКТ); 1 экз. : 161-50..

4. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - Екатеринбург : Деловая кн., 2000, 2006, 2008, 2011. - 199, [1] с..

5. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 498, [4] с..

6. Захарова, Ю. А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс] / Ю. А. Захарова ; Ю. А. Захарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-222-18201-7..

7. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева ; Л. В. Карцева. - Москва : Дашков и К, 2012. - 224 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – <http://miroznai.ru>.

2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.