

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Правовое регулирование воспитательной деятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Широ С.В.

«25» февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-10	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Правовое регулирование воспитательной деятельности		
ОПК-4	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Межэтнические отношения в современной России, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Правовое регулирование воспитательной деятельности, Праздники и традиции народов России, Теория и методика основ религиозных культур и светской этики, Технология и		Производственная (вожатская) практика, Производственная (воспитательная) практика

	организация воспитательных практик		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации	УК-10, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе действующего законодательства;</li> </ul>
2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	УК-10, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся; навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-10	<p>Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия.</p>	<p>Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с учетом контекста ситуации. Проявляет готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о	Имеет достаточно полные теоретические	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и

	<p>содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Опрос	25	УК-10, ОПК-4	8
2	Кейс-задача	10	УК-10, ОПК-4	8
3	Реферат	10	УК-10, ОПК-4	8
4	Тест	15	УК-10, ОПК-4	8
5	Зачет	40	УК-10, ОПК-4	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Кейс-задача
3. Реферат
4. Тест
5. Зачет