

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Русский язык**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / ___ Зайцев В.В.
« _16_ » февраля_2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах		Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (по естествознанию) практика
ПК-1	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в	Вариативные системы обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию)

<p>начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>	<p>русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психолого-педагогические основы дистанционного образования</p>	<p>практика</p>
---	---	-----------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фонетика. Фонология	ОПК-8, ПК-1	знать: – особенности фонетической

			<p>системы русского языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим анализом слова;
2	Орфоэпия. Графика	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать норму литературного употребления языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
3	Лексикология. Фразеология	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, - принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
4	Морфемика	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию морфем, их значения и

			<p>функции, принципы морфемного анализа слова;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность составляющих элементов слова; -соотнести полученные знания с практикой начального обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
5	Словообразование	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение, способы, средства образования слов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
6	Грамматика. Морфология. Именные части речи	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; -применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; -соотнести изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования; <p>владеть:</p>

			– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
7	Глагол. Причастие, деепричастие	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическую базу дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
8	Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
9	Синтаксис простого предложения	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные синтаксические понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать синтаксические

			<p>единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;</p> <p>-применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;</p> <p>владеть:</p> <p>– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);</p>
10	Синтаксис сложного предложения	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <p>– основные синтаксические понятия;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;</p> <p>-применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;</p> <p>владеть:</p> <p>– синтаксическим анализом сложного предложения;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результатах	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результатах исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и

	<p>исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>результатах исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатах исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного</p>

	<p>образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие</p>	<p>образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные</p>	<p>урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элементами по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента</p>
--	---	--	---

	<p>представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента</p>	<p>программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных</p>
--	---	---	--

	<p>обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать только основные</p>	<p>основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных,</p>	<p>технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	--	--

	<p>традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только</p>	<p>метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования.</p> <p>Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых</p>	
--	--	--	--

	в типовой ситуации.	образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	
--	---------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий по лабораторным занятиям	30	ОПК-8, ПК-1	1
2	Реферат	20	ОПК-8, ПК-1	1
3	Тест	10	ОПК-8, ПК-1	1
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-8, ПК-1	1
5	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ОПК-8, ПК-1	2
6	Реферат	20	ОПК-8, ПК-1	2
7	Тест	10	ОПК-8, ПК-1	2
8	Зачёт	40	ОПК-8, ПК-1	2
9	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ОПК-8, ПК-1	3
10	Реферат	20	ОПК-8, ПК-1	3

11	Тест	10	ОПК-8, ПК-1	3
12	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств:

1. Выполнение заданий по практическим занятиям
2. Реферат
3. Тест
4. Зачёт
5. Экзамен

