

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика обучения русскому языку в начальной школе»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /В.В. Зайцев

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения		

	иностранным языкам		
ОПК-5	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обучение лиц с ОВЗ, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-1	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с	Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Практическая грамматика, Психолого-педагогические основы дистанционного образования	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию) практика

	<p>практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика основ религиозных культур и светской этики</p>		
ПК-2	<p>Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе</p>	<p>Вариативные системы обучения русскому языку, Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир", Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе, Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении, Психолого-педагогические основы дистанционного образования, Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников, Технологии обучения младших школьников правописанию, Технологии экологического</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика</p>

		образования начальной школе	в	
--	--	--------------------------------	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения грамоте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык"; – лингвометодические основы современной системы обучения грамоте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистической и методической литературой; – анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингвометодическими терминами и понятиями; – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
2	Методика изучения языковой теории (изучение фонетики, морфемики).	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе; – методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы; – разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования; <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики; – приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования;
3	Методика изучения языковой теории (морфологии и синтаксиса). Методика обучения правописанию.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе; – лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты по грамматическим темам; – разрабатывать конспекты по орфографическим темам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису); – приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников;
4	Методика развития речи учащихся.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвометодические основы методики развития речи младших школьников; – формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников; – планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе; – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ОПК-5	<p>Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий</p>	<p>Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе</p>	<p>Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика</p>

	<p>мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обучение лиц с ОВЗ, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ПК-1	<p>Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по</p>		

	орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		
ПК-2	<p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой,</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески</p>

	<p>демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного</p>	<p>проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
--	--	---	---

	обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)	30	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	5
2	Тест № 2	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	5
3	Тест № 3	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	5
4	Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения фонетики графики"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	5
5	Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфематики"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	5
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	5
7	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)	55	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	6
8	Тесты № 4, 5, 6 (5x3=15)	15	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	6
9	Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфологии"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	6
10	Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения синтаксиса"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	6

11	Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Работа над отдельными орфограммами"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	6
12	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)	30	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
13	Тест № 7	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
14	Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений"	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
15	Разработка конспекта внеклассного мероприятия для начальной школы	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
16	Создание презентации на тему "Лексическая работа в начальных классах"	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
17	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
18	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)	35	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	4
19	Тест № 1	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	4
20	Сбор дидактического материала по обучению грамоте в электронном виде	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	4
21	Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	4
22	Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	4
23	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества. – «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)
2. Тест № 2
3. Тест № 3
4. Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения фонетики графики"
5. Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфемики"
6. Аттестация с оценкой
7. Тесты № 4, 5, 6 (5x3=15)
8. Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфологии"
9. Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения синтаксиса"
10. Разработка упражнений, конспектов и презентаций по теме: "Работа над отдельными орфограммами"
11. Тест № 7
12. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений"
13. Разработка конспекта внеклассного мероприятия для начальной школы
14. Создание презентации на тему "Лексическая работа в начальных классах"
15. Тест № 1
16. Сбор дидактического материала по обучению грамоте в электронном виде
17. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации
18. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте
19. Зачет