

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
Профиль «Организация туристской деятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент	Алферова О.Н.		30.08.2022
Согласовано	Директор института	Шохнех А.В.		30.08.2022
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		30.08.2022

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института технологии, экономики и сервиса «30» августа 2022 г., протокол № 1__

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «30» августа 2022 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № <u>1</u> _____ (подпись)	<u>А. В. Шохнех</u> (_____)	<u>31.08.2022 г.</u> (дата)
Лист изменений № <u>2</u> _____ (подпись)	<u>А. В. Шохнех</u> (_____)	<u>28.11.2122 г.</u> (дата)
Лист изменений № _____ (подпись)	_____ (_____)	_____ (дата)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 1.

**в основную профессиональную образовательную программу по направлению 43.03.02 Туризм
профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»**

внесены изменения:

Наименование раздела ОПОП, содержащего изменения	Наименование подраздела ОПОП, содержащего изменения	Основания для внесений изменений
1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	1.3. Цель и задачи воспитания	В рабочую программу воспитания внесены изменения в связи с включением в ОПОП курса по выбору на основе материалов Федерального проекта “Без срока давности”.
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	2.1. Особенности организуемого в ВГСПУ воспитательного процесса 2.3. Виды, формы и содержание деятельности	
ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ	Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность»	

	Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано	Руководитель рабочей группы	Веденеев А.М.		29.08.2022
Согласовано	Начальник Учебного управления	Орлова Е.В.		29.08.2022

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 2.

в основную профессиональную образовательную программу по направлению 43.03.02 Туризм
профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

внесены изменения:

Наименование раздела ОПОП, содержащего изменения	Наименование подраздела ОПОП, содержащего изменения	Основания для внесения изменений
ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ	Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества»	В рабочую программу воспитания внесены изменения в связи с включением в ОПОП, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, цикла занятий «Разговоры о важном».

	Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано	Руководитель рабочей группы	Веденеев А.М.		28.11.2022
Согласовано	Начальник Учебного управления	Орлова Е.В.		28.11.2022

1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях *института технологии, экономики и сервиса*, отражающие специфику подготовки работников туристской сферы.

2. Ценностные ориентиры воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности»

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности», являются:

общечеловеческие ценности:

- права человека;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- общественная значимость труда специалиста сферы туризма, престижность туристской деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;
- ценность отдыха, как основной потребности в жизни каждого человека;

- гуманная познавательная и образовательная среда;

ценности саморазвития:

- самораскрытие и саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;

- самосознание в условиях профессиональной деятельности;

- приобщение к мировой и российской культуре;

- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности»

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности

- и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
 - освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
 - формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте технологии, экономики и сервиса строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-туристской деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-туристского общения и культуры межэтнического и межконфессионального общения.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих профессионалов турбизнеса потребности транслировать нравственные идеалы в обществе.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте технологии, экономики и сервиса строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- создаются условия для формирования потребности к туристской исследовательской деятельности, активного изучения передового опыта организации туристской деятельности, анализа и общения наилучших отечественных и международных туристских практик;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-туристской деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими работниками индустрии туризма первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе создания турпродукта; формирование опыта организации событий, направленных на духовное и экономическое развитие региона.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте технологии, экономики и сервиса строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего работника индустрии туризма через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих профессионалов туристской индустрии в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в туризме, реализации бизнес-идей, проектов;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого в институте технологии, экономики и сервиса воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности»

Воспитательная работа в институте технологии, экономики и сервиса строится с учётом общей стратегической цели, а именно: целенаправленного создания условий для индивидуально-личностного и профессионального становления студентов – будущих профессионалов туристской индустрии.

Достижение данной цели в институте технологии, экономики и сервиса осуществляется посредством решения следующих ведущих задач:

- создания в институте технологии, экономики и сервиса социо-культурной воспитательной среды, в которой основными ценностными ориентациями являются ценности культуры, образования, высоких человеческих отношений;
- создания в учебной и внеучебной сферах необходимых условий для самовыражения и самореализации студентов в самых различных областях: научно-исследовательской, культурно-досуговой, спортивной, творческой и др., так как именно разнообразие и богатство жизнедеятельности определяет внутреннее богатство формирующейся личности будущего педагога;
- создания условий для разнообразного взаимодействия между участниками образовательного процесса – студентами и преподавателями.

Для формирования профессионалов в сфере туризма работа в этих направлениях очень важна. Это позволяет развить и укрепить у обучающихся интерес к будущей профессиональной деятельности, которая в последние годы стремительно меняется. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Для этого следует им регулярно участвовать в мероприятиях с привлечением практиков туристского бизнеса различного уровня. Поэтому организуются экскурсии на предприятия индустрии туризма, участие в региональных, национальных и международных мероприятиях научного, профессионально-практического и творческого характера.

В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП выступают образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; волонтерские

(добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества и пр.

Воспитательная работа по направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности» включается в рабочие программы дисциплин по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующих темах и разделах дисциплины. В качестве приоритетных направлений воспитательной работы можно выделить: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное. Вариативные направления: культурно-просветительское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально трудовое, экологическое, физическое, эстетическое.

Таким образом, студенты направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности» получают навыки, которые позволяют им реализовывать трудовую деятельность в различных организациях, предприятиях и учреждениях туристской индустрии.

- Ключевыми блоками образовательной программы являются:
- общенаучные дисциплины – дисциплины, соответствующие стандарту высшего профессионального образования;
- профессиональные базовые дисциплины – информационно-коммуникативные, общеэкономические, туристско-географические и предметно-туристские дисциплины, закладывающие базу профессиональной подготовки бакалавров туризма, обеспечивающие обучение современным методам моделирования и анализа, формированию навыков обработки и интерпретации количественной и качественной информации, характеризующей различные социально-экономические явления; ориентированные на овладение методами, навыками и приемами исследования реальных процессов в обществе и экономике;
- базовая профильная часть – дисциплины, определяющие профиль подготовки «Организация туристской деятельности» и являющиеся обязательными для всех студентов образовательной программы: "Основы туризма", "Организация туристской деятельности", "Менеджмент в туризме", "Маркетинг в туризме", "Экономика и предпринимательство в сфере туризма", "Туристско-рекреационное проектирование" и др.;
- вариативная профильная часть – дисциплины одного из трех блоков: "технологический", "сервисный", "ориентационный".

Специфика реализации ОПОП и виды практик так же формируют особенности контингента обучающихся в течение всего периода обучения – ознакомительная, исследовательская и производственные практики в туристских организациях региона формируют у студентов практическое представление о процессах работы в сфере туризма, многообразии и вариативности приложения своих знаний и навыков на практике.

Институт гордится своими выпускниками, которые сегодня работают региона, в турфирмах, гостиничных, транспортных организациях, а так же в учреждениях культуры и досуга, административных учреждениях и

образовательных организациях СПО и ВПО. Многие выпускники продолжают обучение в магистратуре различных направлений, как в ВГСПУ, так и иных ВУЗах Российской Федерации.

Студенты всех курсов уважают традиции Института технологии, экономики и сервиса. Традиционно, осенью и весной с удовольствием принимают участие в научных конференциях регионального уровня, в конкурсах научных разработок, регулярно публикуют свои научные статьи. Студенты ИТЭС регулярно занимают лидирующие позиции на спартакиадах Университета. Активно участвуют в воспитательных мероприятиях, как на уровне института, так и вузовском. Причем, традицией для студентов является самостоятельное включение в разработку воспитательных мероприятий: задают ориентиры и предлагают новые формы взаимодействия (форсайт-сессия - это уникальная методика прогнозирования будущего; дизайн-мышление - это методика проектирования будущего решения, направленная на решение проблем конечных пользователей).

Традицией Института является и активное включение студентов в профориентационную работу по привлечению будущих абитуриентов. Так, на День открытых дверей Института, наравне с преподавателями, студенты отвечают на вопросы абитуриентов и их родителей. Изучая работу с приемом и обработкой документации абитуриентов, студенты «шлифуют» навыки делового общения с заинтересованными лицами, что пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Виды, формы и содержание деятельности в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности.** Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления

1. Гражданское воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Патриотическое воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Духовно-нравственное воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-этическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

Вариативные направления

5. Научно-образовательное. *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Экологическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профессионально-трудовое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Здоровьесберегающее воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Культурно-просветительское воспитание. *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-10) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и

общефессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общефессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация выпускники экономической специальности *института ИТЭС ОПОП* направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общефессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С сентября 2022 года в ОПОП включен курс по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В рамках освоения материалов курса по выбору следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Курс по выбору является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении курса по выбору в рамках СРС возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит выйти не только на гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание будущих выпускников экономической специальности на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности будущих выпускников экономической специальности, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с государственными интересами.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя института, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания

- студентов экономической специальности университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих выпускников:
- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
 - формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
 - обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
 - в работе с первокурсниками акцентирование внимания к адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
 - в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника экономической специальности вуза должны быть потребности в высокорезультативной деятельности, интерес к любимому делу, гражданская зрелость.

С 28 ноября 2022 года, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в педагогических вузах проводится цикл занятий «Разговоры о важном».

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране – России; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В ВГСПУ данный цикл занятий реализуется кураторами студенческих групп - педагогическими работниками, осуществляющими кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся вуза.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление в институте представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, заместителя старосты.), а также органов самоуправления (напр.: совещательная группа старост в Viber.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, президент и пр.), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в институте осуществляется следующим образом:

На уровне вуза:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и

анализ общеузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 4. «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего экономического образования наиболее важными являются ценностные основания выпускника экономической специальности, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках экономической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения к выпускнику экономической специальности и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного профессионального кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 5. «Социокультурное творчество». Актуальность профессионально-экономическая целесообразность социокультурного творчества в институте связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

— посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при профессиональной поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной).

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 6. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся института в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской

ответственности, чувства гордости за историю России;

- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 7. «Ключевые вузовские события и мероприятия». Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов института и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с выпускниками экономической специальности в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и выпускников экономической специальности, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в институте используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и студентами экономических специальностей комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

На уровне образовательной организации:

- общевузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и выпускников экономической специальности знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и выпускников экономической специальности за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

— участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 8. «Молодежные общественные объединения».

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов института с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам института принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В институте существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); общественные (профком, совет студенческих инициатив).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и

молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

Модуль 9. «Международное студенческое сотрудничество». В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-экономического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество. В частности, институт заключил договор о научном сотрудничестве с университетом Тороса (Мерсин, Турция).

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды вуза». Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды института заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок,

собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности»

Анализ итогов воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности».

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в институте технологии, экономики и сервиса воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на

уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в институте технологии, экономики и сервиса совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе

вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности»:

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация туристской деятельности» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.