

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« _01_ » __03__ 2021 г.

Учебная (технологическая (проектно- технологическая)) практика

Программа практики

Направление 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 16 » _02_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 16 » _02_ 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » __02__ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 26 » _02_ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » __03_ 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Закрепление системы теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области педагогики и психологии семьи, педагогики домашнего воспитания, форм партнерского взаимодействия детского сада и родителей детей раннего и дошкольного возраста, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Социальная психология», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экономика образования», «Этнография детства», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психологические основы самопознания личности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практики «Адаптационная практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей

дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;
- классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО;

уметь

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;
- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;
- рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

владеть

- современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО,

технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении;

– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2нед.,
распределение по семестрам – 5.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция. Обсуждение целей, задач и содержания предстоящей практики.
2	Проектно-технологический этап	Диагностический этап. Получение информации о ДОО. Анализ документации ДОО по партнерскому взаимодействию образовательной организации с семьей. Изучение опыта воспитателя по работе с родителями воспитанников. Наблюдение. Интервью с педагогом. Установление контакта с семьёй. Изучение родительского опыта. Беседа с родителями. Анкетирование удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольной образовательной организацией. Оценка стиля родительского отношения на примере нескольких семей. Психологическая и педагогическая диагностика с воспитанниками ДОО. Изучение восприятия семьи детьми дошкольного возраста. Наблюдение. Беседа. Проективные методы. Выявление проблем и трудностей в семье. Проектно-технологический этап. Разработка и апробация совместно с педагогом ДОО различных форм партнерского взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации. Педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения. Стимулирование семьи и отдельных её членов к участию в совместной деятельности. Выработка единства требований к ребенку в процессе воспитания личности. Изучение лучшего опыта семейного воспитания. Профилактическая работа с семьей или с ребенком в ДОО. Апробация технологий психолого-педагогического сопровождения семьи. Приобретение опыта взаимодействия с родительским комитетом, активом. Реализация групповых или индивидуальных форм работы с родителями.
3	Рефлексивно-оценочный	Оформление педагогического дневника. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова ; Бабынина Т. Ф. - Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883> - ЭБС IPRbooks..

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6628-8 : 313-28..

3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8 : 389.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456286> - ЭБС Юрайт..

4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С. А. Козлова [и др.]. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457> - ЭБС IPRbooks..

5. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> - ЭБС IPRbooks.

7.2. Дополнительная литература

1. Родители и дети: психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - 2022-09-26. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 230 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 5-89353-057-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html> - ЭБС IPR BOOKS..

2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студентов пед. вузов по специальностям 030900 - дошк. педагогика и психология, 031100 - педагогика и методика дошк. образования / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 231, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0700-4 : 43-09..

3. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 331 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-85218-803-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> - ЭБС IPRbooks..

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : В 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 599.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451619> - ЭБС Юрайт..

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 689.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452240> - ЭБС Юрайт..

6. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. - 275, [1] с. : рис. - ISBN 5-9268-0272-5; 7 экз. : 145-00..

7. Бочарова, Н. И. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - М. : Академия, 2001. - 201, [3] с. : рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 117-199.-Библиогр.: с. 201-202. - ISBN 5-7695-0662-8; 6 экз. : 48-00..

8. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 319 с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 978-5-8297-0189-5; 9 экз. : 150-00..

9. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - Москва : Академия, 2003. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-1420-5 : 177-82..

10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов [и др.] ; Наумов А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093> - ЭБС IPRbooks.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
2. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна

включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
2. Базы ДОО-партнеров.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.