

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика обучения математике в начальной школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / В.В. Зайцев

« 14 » апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);

– способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д));

– способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы медицинских знаний, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-8	Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе, Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе,	Производственная (стажерская) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (предметно-содержательная)

	русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке, Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	практика
ПК-1(Д)	Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе, Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе, Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями), Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу, Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке, Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке, Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика, Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (по естествознанию) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

		в обучении, Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе, Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	
ПК-2(Д)	Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями), Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу, Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Методическая система обучения младших школьников математике.	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2 (Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» (характеристики предметных и метапредметных результатов), содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе в части обучения младших школьников математике; – требования к проектированию рабочей

			<p>программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе (в части обучения младших школьников математике);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; анализировать и разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов по математике; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; – анализировать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы по математике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки элементов рабочей образовательной программы начального математического образования учителя начальных классов; – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
2	Раздел 2. Методические основы изучения чисел в начальной школе.	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел; – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел; – опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел;
3	Раздел 3. Методика изучения величин в	ОПК-3, ПК-8,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему поэтапного

	начальной школе	ПК-1(Д)	<p>формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением; – опытом планирования обоснованной системы уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
4	Раздел 4. Методика изучения арифметического материала в начальной школе	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами; – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами; – опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами;
5	Раздел 5. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников

			<p>в решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач; – опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач";
6	Раздел 6. Методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями; – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями; – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"; опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями; – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; опытом фрагментов планирования уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;

7	Раздел 7. Обучение младших школьников работе с математической информацией	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных, математической информации; – опытом планирования фрагментов уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
8	Раздел 8. Практика планирования математических занятий в начальной школе и контроля качества математического образования	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2 (Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; современные образовательные технологии (общего вида) обучения математике в начальной школе; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; методiku и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности; – вариативные средства контроля качества математического образования в начальной школе и алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в части математического образования, учитывая возрастные

			<p>особенности обучающихся начальной школы и разрабатывать план коррекции математического образования в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик;</p> <p>– организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы; способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик;</p> <p>– опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе; приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Испытывает некоторые затруднения в определении целей, описывающим требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями. Демонстрирует некоторую неуверенность при	Может самостоятельно осуществлять отбор целей, описывающих требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями с учетом ФГОС. Может самостоятельно	Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе диагностируемых целей, демонстрирующих результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями и с учетом ФГОС. Проявляет

	<p>обосновании содержания, форм и методов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Слабо владеет способами управления учебными группами и методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.</p>	<p>осуществлять обоснование содержания, форм и методов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение способами управления учебными группами и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс, а также методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.</p>	<p>творческий подход и уверенность при обосновании содержания, форм и методов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Свободно и творчески комбинирует способы управления учебными группами с целью их эффективного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, уверенно владеет методами оказания помощи и поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.</p>
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки. Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса</p>	<p>Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий. Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>

	<p>проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации.</p>	<p>обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>(в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>
ПК-1(Д)	<p>Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных</p>	<p>Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших</p>

<p>результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Частично владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики</p>	<p>результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Затрудняется продемонстрировать способы вариативные планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает сложности незначительные при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в области предметных областей при организации образовательного процесса. Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики предметных и метапредметных</p>	<p>школьников. Владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет</p>
--	---	--

<p>уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Частично знает взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Частично владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной</p>	<p>результатов и методику их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Испытывает незначительные сложности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при</p>	<p>методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды,</p>
--	--	---

	<p>школе. Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Частично умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>определении тактик взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные</p>	<p>обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>
--	---	--	--

		<p>сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении технологии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	
ПК-2(Д)	<p>Частично знает теорию и методику развития детского ученического сообщества. Частично умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Частично владеет технологиями</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса,</p>	<p>Знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов. Умеет</p>

<p>организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Частично знает характеристики личностных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития личностных результатов. Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Частично умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Частично владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Частично знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на</p>	<p>обеспечивающего достижение личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Испытывает незначительные сложности при определении технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Испытывает незначительные сложности при определении теории и методики развития детского ученического сообщества. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Испытывает незначительные сложности при</p>	<p>планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Владеет технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Знает теорию и методику развития детского ученического сообщества. Умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Знает характеристики личностных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития личностных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы</p>
---	--	--

	<p>ступени начального образования. Частично умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Частично владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>демонстрации умений использовать технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики личностных результатов и методики их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития личностных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Испытывает незначительные сложности при определении методики и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений вариативными способами организации внеурочной</p>	<p>диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных</p>
--	--	--	--

		<p>деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Испытывает незначительные затруднения при определении системы отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Испытывает незначительные трудности при демонстрации умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении способов организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1	30	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	4
2.	Анализ Примерной программы по математике для начальной школы	5	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	4
3	Тест "Общие вопросы организации обучения математике в начальной школе"	10	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	4
4	Каллиграфия цифр	5	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	4

5	Тест "Методика обучения младших школьников нумерации".	15	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	4
6	Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Нумерация целых неотрицательных чисел"	10	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	4
7	Тест "Методика изучения величин в начальной школе"	15	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д)	4
8	Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Величины"	10	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	4
9	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2	15	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	5
10	Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел"	10	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	5
11	Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел"	15	ОПК-3, ПК-8	5
12	Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Умножение и деление целых неотрицательных чисел"	10	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	5
13	Разработка фрагмента урока обучения младших школьников решению составной задачи	10	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	5
14	Зачет (Тест "Методика обучения младших школьников умножению и делению целых неотрицательных чисел", Тест "Методика обучения решению текстовых задач")	40	ОПК-3, ПК-8	5
15	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3	15	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	6
16	Выполнение лабораторных работ	30	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	6
17	Тест "Методика обучения младших школьников работе с информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом"	15	ОПК-3, ПК-8	6
18	Экзамен	40	ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	6
Доп. *	Материалы для экзамена по предметно-методическому модулю «Начальное образование»		ОПК-3, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества;

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.