

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 01 » __03__ 2021 г.

Самоорганизация учебно- профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 16 » _02_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 16 » _02_ 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » __02__ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 26 » _02_ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » __03_ 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _1_ _____ Корепанова М.В. _15.01.2023____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лавринец Ирина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать развитию культуры учебно-профессиональной деятельности, овладению студентами ценностными ориентациями и опытом учебно-профессиональной деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Психология современного Детства», «Социальная психология», «Экономика образования», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– о целях управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

– о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

уметь

– объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; УК-6;

владеть

– способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

– способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов	Особенности обучения в вузе. Учебно-профессиональная деятельность студента. Культура умственного труда. Совершенствование познавательной деятельности студентов. Технологии работы с различными источниками информации.
2	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов	Самообразование и самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студента. Организация и управление временем. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности. Самоорганизация учебной деятельности студентов на лекции. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Самоорганизация учебной деятельности студентов при подготовке и в ходе экзамена.
3	Учебно-исследовательская работа студентов	Учебно-исследовательская работа студента. Работа над рефератом и курсовой работой. Совершенствование техники самостоятельной учебно-исследовательской работы студента в течение учебного года.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов	3	–	6	14	23
2	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов	4	–	6	13	23

3	Учебно-исследовательская работа студентов	3	–	6	13	22
---	---	---	---	---	----	----

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина ;. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017..

2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: Учебник. М., 2015..

3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, Е. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-3720-5; 25 экз. : 90-20.. 4-ISBN 978-5-7695-6494-9 : 431-97.

6.2. Дополнительная литература

1. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4443-9 : 222-20..

2. Моносова А. Приемы и техники визуализации в презентации // HRM.ru. 2010. Ч. 1. URL: <http://www.arsvitae.ru/priemy-itehniki-vizualizatsii-vprezentatsii.html> (дата обращения: 11.01.2016)..

3. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие; Казан. гос. технол. ун-т. Казань, 2008, 160 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
3. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности

№ 1 от « 21 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, Е. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-3720-5; 25 экз. : 90-20.. 4- ISBN 978-5-7695-6494-9 : 431-97.
2. **Психолого-педагогический практикум** : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2005. - 221, [3] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2232-1 : 107-91.
3. **Психолого-педагогический практикум** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 221,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4862-8; 15 экз. : 168-30.
4. **Психолого-педагогический практикум** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 221, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7776-5 : 282-15.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Столяренко А.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 21.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4443-9 : 222-20.

Разработчики: _____ / Лавриниц Ирина Александровна, канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики дошкольного образования.