

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра английского языка и методики его преподавания  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

## **Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания «09» марта 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Резник Т. П. «9» марта 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «26» февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М. В. \_\_\_\_\_ «28» марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Бровикова Любовь Николаевна, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Резник Татьяна Павловна, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов посредством получения практического опыта осуществления профильно-предметной деятельности в сфере обучения английскому языку учащихся средних общеобразовательных школ.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика (Английский язык) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика (Английский язык) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Психология», «Психология воспитания», «Русский язык», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Формирование культуры общения младших школьников в полиэтнических группах», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психологическое здоровье младших школьников», «Стилистика», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание образовательных стандартов и действующих УМК;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

#### ***уметь***

- анализировать учебный процесс осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной задачи;

#### ***владеть***

- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения);
- навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 9.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный	Установочная конференция. Изучение учебно-методических рекомендаций по прохождению практики, нормативных документов, УМК по английскому языку, рекомендованных к использованию в учебном заведении.
2	Аналитико-практический	Посещение занятий учителя-методиста (не менее 7) с последующим анализом. Планирование, подготовка и проведение занятий по английскому языку (не менее 10) с последующим анализом. Посещение занятий, проводимых сокурсником (1- 2) с последующим анализом. Планирование и проведение внеклассного мероприятия на материале английского языка. Ведение дневника практики.
3	Рефлексивно-оценочный	Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат) / Л.П. Солонцова. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - Часть 1. Общие вопросы. Базовый курс. - 272 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic>.

2. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2009. - 142с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>. - ЭБС "IPRbooks".

3. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 57с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. - ЭБС "IPRbooks".

4. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основных школ контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Терехова С.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2013. - 88с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/211461.html>. - ЭБС "IPRbooks".

5. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Российский общеобразовательный Портал [//www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [//www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
4. Портал "Единое содержание общего образования" <https://edsoo.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.