

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

# **Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«16» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Николаева М. В. «16» февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования «26» февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М. В. \_\_\_\_\_ «26» февраля 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г. , протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии начального  
образования ВГСПУ.

Программа дисциплины «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные  
периоды обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способностью организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку», прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психологическое здоровье младших школьников», «Стилистика», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);

– способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;

– виды и формы педагогической поддержки обучающихся;

– техники и приемы конструктивного педагогического общения;

#### **уметь**

- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать техники и приемы педагогического общения;

**владеть**

- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
- опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	42	42
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности организации образовательных отношений в первом классе	Возрастно-психологические особенности детей 6-7 лет. Особенности социальной ситуации первокласника. Нормативно-методические документы организации образовательного процесса в первом классе. Причины школьной дезадаптации первокласника. Условия успешной адаптации первокласника. Причины эмоционального неблагополучия младших школьников в первом классе.
2	Особенности переходного периода из начальной в основную школу	Возрастно-психологические особенности пятиклассников. Виды школьных трудностей выпускников 4-го класса. Нормативно-методические документы организации образовательных отношений в 5-ом классе. Требования к образовательным

		результатам в основной школе согласно ФГОС ООО.
3	Особенности переходного периода из основной в старшую школу	Возрастно-психологические особенности старшеклассников. Профориентационная работа в средней школе. Виды и причины школьных трудностей в средней школе.
4	Педагогическая поддержка школьников	Сущностные характеристики педагогической поддержки. Виды и формы педагогической поддержки. Условия педагогической поддержки.
5	Этическая защита педагога	Техники и приемы этической защиты педагога. Мягкие и жесткие приемы этической защиты педагога. Приемы аттрактивности педагога в общении.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности организации образовательных отношений в первом классе	2	5	–	10	17
2	Особенности переходного периода из начальной в основную школу	2	3	–	10	15
3	Особенности переходного периода из основной в старшую школу	2	4	–	10	16
4	Педагогическая поддержка школьников	2	4	–	10	16
5	Этическая защита педагога	2	4	–	2	8

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс] : Руководство / Н. Л. Белополюская ; Н. Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 15 с. - ISBN 5-89353-177-9.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.