

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

## **Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зайцев В.В. «16» февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В. \_\_\_\_\_ « 26 » февраля 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у будущих педагогов начальной школы способность проектировать и использовать в учебном процессе вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир" для достижения планируемых образовательных результатов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– типологию вариативных форм урока по предмету "Окружающий мир", особенности отбора содержания, структуры и методики их проведения;

– методику проведения интегрированных уроков "Окружающий мир", особенности их проектирования и принципы отбора содержания изучаемых предметов в начальной школе в целях интеграции с уроками по изучению окружающего мира младшими школьниками;

#### ***уметь***

– проектировать и применять на практике различные формы нестандартных уроков в рамках учебной программы курса "Окружающий мир";

– разрабатывать и применять в учебном процессе интегрированные уроки "Окружающий мир" в соответствии с программным содержанием учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технология);

#### ***владеть***

– навыками разработки технологических карт вариативных форм урока по изучению окружающего мира младшими школьниками, способами анализа эффективности и результативности нестандартных уроков;

– навыками отбора содержания и разработки конспектов интегрированных уроков по курсу "Окружающий мир", их оценки с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	34	34
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание, технологии и проектирование нестандартных форм урока по предмету "Окружающий мир"	Классификация вариативных форм урока по предмету "Окружающий мир". Характеристика нестандартных форм организации учебного предмета «Окружающий мир», их место и роль в учебном процессе. Отбор содержания, особенности структуры вариативных форм уроков и выбор оптимального сочетания методов и методических приемов организации деятельности детей. Проектирование и разработка конспектов нестандартных уроков (виртуальная экскурсия, урок-проект, урок-сказка, перевернутый урок, урок-игра, урок-аукцион, урок-суд, урок-путешествие, урок-исследование, т.д.).
2	Методика проведения интегрированных уроков "Окружающий мир"	Место и значение принципа интеграции в учебном процессе в начальной школе. Анализ учебных программ по изучаемым предметам с точки зрения потенциала интеграции их с уроками "Окружающий мир". Постановка целей и проектирование планируемых образовательных результатов, метапредметных знаний и умений. Отбор содержания и методика интеграции уроков "Окружающий мир" с другими предметами. Особенности проведения интегрированных уроков в первом классе. Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучения на интегративной основе. Оценка эффективности проведения интегрированных уроков.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Содержание, технологии и проектирование нестандартных форм урока по предмету "Окружающий мир"	8	16	–	24	48
2	Методика проведения интегрированных уроков "Окружающий мир"	2	8	–	10	20

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494,[2] с.

3. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Чернова Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 239,[1] с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир". 1-4 классы : [учеб. пособие] / Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. - М. : ВАКО, 2004. - 319,[1] с. - (Мастерская учителя). - Библиогр.: с. 316.

2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы — М.: ВАКО, 2011.— 192 с.

3. Миронов, А. В.Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для студентов фак-тов педагогики и методики нач. образования педвузов. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 351,[1] с.

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 / [Рос. акад. образования ; рук. А. М. Кондраков, Л. П. Кезина]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 229, [1] с. - (Стандарты второго поколения).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

6. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.—

Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 112 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Официальный сайт Фестиваля педагогических идей «открытый урок»  
<http://www.festival@1september.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации  
Волгоградской области [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
5. Официальный сайт нормативных документов ФГОС второго поколения  
[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных, практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Наглядные пособия и оборудование для проведения занятий и презентации разработок нестандартных уроков.
3. Образцы разработок вариативных форм уроков по предмету "Окружающий мир" и интегрированных уроков.
4. Фото- и видеоматериалы, презентации различных форм работы с детьми.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.