

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«_01_» ___03___ 2021 г.

Дошкольная педагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 16 » _02_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 16 » _02_ 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » ___02___ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 26 » _02_ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » ___03_ 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _1_ _____ Корепанова М.В. _15.01.2023_ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Дошкольная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Культурология», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- средства воспитания и развития, их дидактические возможности;

уметь

- планировать ВОР в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть

- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3
Аудиторные занятия (всего)	82	40 / 42
В том числе:		
Лекции (Л)	16	8 / 8
Практические занятия (ПЗ)	66	32 / 34

Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	90	60 / 30
Контроль	44	8 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		108 / 108
		3 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	<p>Детство как конкретно-историческое явление. Особенности развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в современных условиях. Самоценность дошкольного периода детства. Дошкольная педагогика как наука. Личность воспитателя современной ДОО. Нормативно-правовое регулирование дошкольной образовательной организации (Конвенция о правах ребенка, Закон "Об образовании в РФ", ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПин). Характеристика педагогического процесса. Организация образовательного процесса в ДОО. Образовательные программы дошкольного образования. Планирование ВОР в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.</p>
2	Основные направления развития ребёнка раннего и дошкольного возраста	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Физическое развитие дошкольников. Познавательное развитие дошкольников. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Мониторинг и диагностика результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.</p>
3	Деятельностный подход в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Игровая деятельность дошкольника. Трудовая деятельность ребёнка раннего и дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве. Подготовка детей к обучению в школе. Преимущество дошкольного и начального образования. Взаимодействие современной ДОО и семьи. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	4	18	—	30	52
2	Основные направления развития ребёнка раннего и дошкольного возраста	6	24	—	30	60
3	Деятельностный подход в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	24	—	30	60

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ежова Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов- Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум для вузов / Под общ.ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учебное пособие для вузов / Под ред. Юревич С.Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2019. - 464с.

6.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 356 с. - ISBN 978-5-4487-0026-2. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.

2. Крежевских О. В.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-453978>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П.Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная набором учебной мебели, доской.
4. Методический и наглядный раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Дошкольная педагогика

№ 1 от « 15 » января 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190> (дата обращения: 19.12.2022)
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум для вузов / Под общ.ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учебное пособие для вузов / Под ред. Юревич С.Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2019. - 464с.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 356 с. - ISBN 978-5-4487-0026-2. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.
2. Крежевских О. В.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-453978>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П.Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Разработчики: _____ / Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
_____/ Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.