

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

| | Должность | Ф. И. О. | Подпись | Дата |
|-------------|-----------------------|-----------------|---------|------|
| Разработано | Профессор кафедры ПДО | Корепанова М.В. | | |
| | Доцент кафедры ПДО | Козачек О.В. | | |
| | Доцент кафедры ПДО | Черезова Л.Б. | | |
| | Доцент кафедры ПДО | Бахтеева Э.И. | | |
| Согласовано | Руководитель ОПОП | Корепанова М.В. | | |
| | Декан факультета | Корепанова М.В. | | |

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета
дошкольного и начального образования

« __ » _____ 2021 г. , протокол № __

Программа ГИА внесена в реестр « __ » _____ 2021 г., № _____

Начальник учебного управления _____ « __ » _____ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 2021 г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с учётом ее профиля «Педагогика и психология дошкольного образования» – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- методическая,
- организационно-управленческая,
- культурно-просветительская,
- сопровождения

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

– универсальными компетенциями (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

– общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– профессиональными компетенциями (ПК):

способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);

способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– универсальными компетенциями (УК):

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

– общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– профессиональными компетенциями (ПК):

способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому

составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) Примерные образовательные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019. — 528 с.

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с.

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. И др.

2) Государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013 № 1155).

-Профессиональный стандарт педагога (18 октября 2013 г. N 544н).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (30 августа 2013 г. № 1014).

-СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. №26.).

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

- 1.История педагогики и образования.
- 2.Теория обучения.
- 3.Теория воспитания.
- 4.Общая психология.
- 5.Психология развития.
- 6.Социальная психология.
- 7.Педагогическая психология.
- 8.Педагог в глобальном мировом пространстве.
- 9.Введение в профессиональную деятельность.
10. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.
11. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
12. Психология дошкольного возраста.

13. Детская практическая психология.
14. Психология детей раннего возраста.
15. Психология современного Детства.
16. Дошкольная педагогика.
17. Педагогика и психология игры современного дошкольника.
18. Зарубежные концепции психического развития ребенка.
19. Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании.
20. Развитие речи в дошкольном возрасте.
21. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.
22. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
23. Художественно-речевые практики дошкольников.
24. Математическое развитие дошкольников.
25. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.
26. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
27. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.
28. Формирование образа "Я" дошкольников.
29. Педагогика домашнего воспитания.
30. Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада.
31. Пренатальная педагогика.
32. Организация работы с одаренными детьми.
33. Инклюзия в системе дошкольного образования.
34. Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду.
35. Основы педагогического мастерства.
36. Психологические основы самопознания личности.
37. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности.
38. Образовательные программы дошкольного образования.
39. Организация дошкольного образования.
40. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.
41. Проектирование программ дополнительного образования в детском саду.
42. Проектирование основной образовательной программы детского сада.
43. Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
44. Диагностика образовательных достижений дошкольника.
45. Диагностика психического развития ребенка.
46. Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании.
47. Музейная педагогика.
48. STEM-технологии в дошкольном образовании.
49. Информационные технологии в дополнительном образовании.
50. Цифровизация в дошкольном образовании.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бордовская Н.А. Педагогика : учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших учебных заведений] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2015. - 299 с. : табл. ; 24 см. - (Учебное пособие).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
4. Ежова Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-453978> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с.
10. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учебное пособие для вузов / Под ред. Юревич С.Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционная работа психолога / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. М.: Академия, 2003. — 96 с.
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Возрастная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов специальностей и направлений пед. образования / Жуланова Ирина Викторовна [и др.] ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. психологии; под ред. И.В.Жулановой. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 202 с. - Библиогр.: с. 201-202.
5. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка : [сб. избр. тр.] / Выготский Лев Семенович. - М. : Эксмо, 2006. - 507,[1] с. - (Библиотека всемирной психологии). - Библиогр.: с. 193-199.
6. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская, Е.О. Смирнова, Е.И. Изотова и др. - М.: Гардарики, 2005. — 252 с.

7. Козлова С.А. Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: «Академия», 2009.
8. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23.
9. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.
11. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Обухова Людмила Филипповна. - М. : Высшее образование: МГППУ, 2009. - 460 с. - (Основы наук). - Прил. 1-2: с. 448-460. - Библиогр. в конце глав. - Допущено МО РФ.
13. Психолого-педагогический практикум по детской психологии: Метод. разработ. лаборатор.-практ. занятий для студентов дошк. отд-ния фак-та ПиМНО и ДВ (3-й курс, 5-й семестр) по спец. 030900 "Дошк. педагогика и / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. педагогики дошкол. образования; сост.: Г.М.Шашлова, О.В.Козачек. - Волгоград : Перемена, 2003. - 55, [1] с.
14. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына; сост.: О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6
15. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Эльконин Даниил Борисович ; ред.-сост. Б.Д.Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - Прил.1-5: с. 287-382. - Допущено МО РФ.
17. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– универсальными компетенциями (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– профессиональными компетенциями (ПК):

способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Педагогическая поддержка развития навыков сотрудничества у детей в совместной деятельности.
2. Познавательная - исследовательская деятельность как средство экологического образования старших дошкольников.
3. Формирование нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками.
4. Проектная деятельность как средство реализации интегрированного подхода в эстетическом воспитании дошкольников.
5. Развитие изобразительного творчества у старших дошкольников на примере создания мультипликационного кино.
6. Формирование у детей пятого года жизни широкой ориентировки в звуковой действительности языка.
7. Формирование готовности старших дошкольников к ненасильственному взаимодействию со сверстниками.
8. Формирование ценностного отношения к природе у старших дошкольников в процессе игры.
9. Педагогические условия формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе общения.
10. Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоционального отношения детей дошкольного возраста к воспитателю.

11. Развитие двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по физической культуре игровой направленности.
12. Дидактическая игра как способ руководства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование положительных взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
14. Театрализованная игра как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование культуры поведения ребенка дошкольного возраста средствами игр с правилами.
16. Педагогические условия формирования культуры общения у дошкольников.
17. Использование русских культурных традиций в воспитании детей дошкольного возраста.
18. Формирование гуманных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
19. Психологические особенности лжи у детей дошкольного возраста.
20. Реализация проекта «кукольный театр» как средство развития коммуникативной компетентности старших дошкольников.
21. Формирование способности к наглядному моделированию у старших дошкольников.
22. Педагогические условия развития у дошкольников понимания эмоциональных состояний окружающих людей
23. Формирование интеллектуальной культуры у детей старшего дошкольного возраста.
24. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания детей младшего дошкольного возраста.
25. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в

них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;

- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;

- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность

темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена.

| Код компетенции | Номера вопросов | Номера практических заданий | ВКР |
|-----------------|--|---|-----|
| УК-2 | 7,10,39,41 | 1 | + |
| УК-3 | 6,7,15,30,35,36,37,38 | | |
| УК-5 | 6 | | |
| УК-7 | | 1,2,3,4,5 | |
| УК-8 | | 1,2,3,4,5 | |
| ОПК-1 | 9,11,38,39,40,41,43,44,45 | | + |
| ОПК-2 | 19,20,21,22,23,32,33,38,40,41 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | |
| ОПК-3 | 2,3,4,6,16,17,19,21,22,24,25,26,27,32 | | |
| ОПК-4 | 3,7 | | |
| ОПК-5 | 2,3,7,12,13,14,16,19,24,26,27,43,44,45 | | |
| ОПК-6 | 2,3,4,5,7,9,12,14,15,16,20,21,22,23,25,27,32,33,34,43,44,45 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | |
| ОПК-7 | 2,6,8,11,15,32,33,34 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | |
| ОПК-8 | 1,2,3,4,5,12,13,14,17,18,19,20,23,25,26,27 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | + |
| ПК-1 | 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,28,29,30,31,32,33,34,42,43,44,45,46,47,48,49,50 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 | |

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена.

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы.

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена.

Форма билета

| | | |
|--|------------------------------|--|
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ» | Экзаменационный билет № ____ | «Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» |
|--|------------------------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (подпись) |
| Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» | | |
| Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - | | |
| Дата: xx.xx.xxxx | | |

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, –25 шт.
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
3. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| УК-2 | | | |
| УК-3 | | | |
| УК-5 | | | |
| УК-7 | | | |
| УК-8 | | | |
| ОПК-1 | | | |
| ОПК-2 | | | |
| ОПК-3 | | | |
| ОПК-4 | | | |
| ОПК-5 | | | |
| ОПК-6 | | | |
| ОПК-7 | | | |
| ОПК-8 | | | |
| ПК-1 | | | |

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

| № | ФИО студента | № билета | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение) |
|---|--------------|----------|-----------------------------|---|--|--|
| 1 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| УК-1 | | | |
| УК-2 | | | |
| УК-4 | | | |
| УК-6 | | | |
| ОПК-1 | | | |
| ОПК-6 | | | |
| ОПК-8 | | | |
| ПК-2 | | | |

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

| Критерии /шкала оценивания | 75-100 баллов («отлично») | 50-74 баллов («хорошо») | 25-49 баллов («удовлетв.») | 0-24 балла («неудовлетв.») |
|---|--|--|---|--|
| соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР | Полностью соответствует требованиям | В основном соответствует требованиям | Частично соответствует требованиям | Не соответствует требованиям |
| самостоятельность, творческий характер изучения темы | Высокий уровень самостоятельности и творчества | Самостоятельность, проявление элементов творчества | Самостоятельность | Недостаточное проявление самостоятельности |
| обоснованность сделанных автором выводов и предложений | Полнота и логичность обоснований | Обоснованы | Недостаточно обоснованы | Не обоснованы |
| соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором | Полностью соответствует | В основном соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки) | Достаточно высокая | Достаточная | Допустимая | Низкая |
| грамотный стиль изложения | Стройность и логичность изложения | Связанность и логичность изложения | Небрежность в изложении | Несвязность изложения |
| правильность оформления и полнота научно-справочного материала | Достаточно высокая | Достаточная | Допустимая | Низкая |
| умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы) | Полностью раскрыты все проблемы / аспекты | В основном раскрыты проблемы / аспекты | Передано общая идея, ответы фрагментарные | Отсутствие ответов или существенные ошибки |

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

| № | ФИО студента | Тема ВКР | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение) |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------------------|--|---|--|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Теоретические вопросы

Дисциплина. История педагогики и образования.

Вопрос 1. Педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет.

Педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет, ее предмет и объект. Методология и категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность и др.). Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, статистикой, математикой, социологией и т.д.) и практикой. Методы и логика педагогических исследований (определение метода исследования; сущность и характеристика методов педагогического исследования).

Компетенции: ОПК-8.

Литература:

1. Бордовская Н.А., Педагогика : учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших учебных заведений] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2015. - 299 с. : табл. ; 24 см. - (Учебное пособие).
2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М. : Юристъ, 1997. - 506, [1] с. - (Disciplinae. Педагогика). - ISBN 5-7357-0209-2 : 36-00.
3. Симонов, В. М. Педагогика : крат. курс лекций / В. М. Симонов. - Волгоград : Учитель, 1999. - 70, [1] с. - (Для студентов вузов). - Библиогр.: с. 69. - ISBN 5-7057-0098-9; 2 экз. : 120-00.

Дисциплина. Теория обучения.

Вопрос 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его научных и практических основ. Факторы, влияющие на содержание образования. Теория формального и материального образования. Прагматическая теория образования. Государственный образовательный стандарт. Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.). Понятие образованности в разных странах.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Литература:

1. Бордовская Н.А., Педагогика : учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших учебных заведений] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2015. - 299 с. : табл. ; 24 см. - (Учебное пособие).
2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М. : Юристъ, 1997. - 506, [1] с. - (Disciplinae. Педагогика). - ISBN 5-7357-0209-2 : 36-00.
3. Симонов, В. М. Педагогика : крат. курс лекций / В. М. Симонов. - Волгоград : Учитель, 1999. - 70, [1] с. - (Для студентов вузов). - Библиогр.: с. 69. - ISBN 5-7057-0098-9; 2 экз. : 120-00.

Дисциплина. Теория воспитания.

Вопрос 3. Основные социокультурные модели воспитания.

Социокультурная природа воспитания. Классификация социокультурных моделей

воспитания. Традиционная модель. Социально-адаптирующие модели воспитания. Идеалистическая модель. Реалистическая модель. Антропоцентрическая модель воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Литература:

1. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография /Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009

Дисциплина. Общая психология.

Вопрос 4. Общая характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание человека.

Ощущение и восприятие человека. Физиологическая основа процессов ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Память человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Мышление и речь человека. Физиологические основы мышления. Виды мышления, формы мышления. Основные виды умственных операций. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Воображение человека. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологическая основа воображения. Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

Компетенции: ОПК-8, ОПК-3, ОПК-6

Литература:

1. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00062-0; 28 экз. : 410-50.

Дисциплина. Психология развития.

Вопрос 5. Теоретические основы и принципы построения периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина. Понятие о кризисных и сензитивных периодах в детском развитии.

Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразованиях. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности процессов психического развития. Понятие о стабильных и критических возрастах, сензитивных периодах.

Компетенции: ОПК-8, ОПК-6

Литература:

1. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе; 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с.
2. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. — Издание 3-е, стереотипное. — М.: Тривола, 1998.— 352 с., ил.

Дисциплина. Социальная психология.

Вопрос 6. Раскройте сущность педагогического общения как сложного многопланового процесса.

Определение педагогического общения. Значение педагогического общения для профессионального развития. Три взаимосвязанные стороны данного процесса: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Педагогическое общение, как обмен информацией. Средства коммуникации.

Компетенции: УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-7

Литература:

1. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

Дисциплина. Педагогическая психология.

Вопрос 7. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения.

Развивающее обучение Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ключева [и др.] ; Ключева ред. Н.В. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> - ЭБС IPRbooks.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287, [1] с. - Библиогр.: с. 286 (12 назв.). - ISBN 461 экз. : 0-95.

Дисциплина. Педагог в глобальном мировом пространстве.

Вопрос 8. Дайте характеристику личностных и профессиональных качеств педагога в современном образовательном пространстве. Обоснуйте влияние глобализации на современное образование.

Профессиональная компетентность педагога. Медиакомпетентность современного педагога. Педагогическая культура и ее особенности. Ценности, смыслы и мотивы профессиональной деятельности педагога. Понятие глобализация образования. Элементы глобализации образования. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе.

Компетенции: ОПК-7, ПК-1

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 1.)
2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

Дисциплина. Введение в профессиональную деятельность.

Вопрос 9. Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания.

Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания. Закономерности профессионального саморазвития. Актуализация способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ПК-1

Литература:

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23.
2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 -Педагогика): {Учеб.} / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 25 экз. : 167-20.

Дисциплина. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Вопрос 10. Структура и организация психолого-педагогического исследования.

Научное исследование как особая форма познания. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Логика исследования. Разработка замысла исследования. Планирование исследовательских действий. Составление программы проверки гипотезы. Интерпретация и оценка полученных результатов. Технология оформления исследовательской работы.

Компетенции: ПК-1, УК-2

Литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 431-97..
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.

Дисциплина. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Вопрос 11. Этические требования, предъявляемые в психолого-педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога и психолога с ребенком и родителями. Этические нормы психодиагностики.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Профессиональные требования, предъявляемые к педагогу и психологу. Особенности взаимодействия специалиста с ребёнком и родителями. Интерпретация данных (качественная и количественная обработка) на примере одного из методов диагностики.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-1

Литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 365, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-7695-4321-0; 10 экз.: 444 с.

Дисциплина. Психология дошкольного возраста.

Вопрос 12. Психология дошкольного детства как раздел детской психологии. Психологическое содержание дошкольного возраста.

Психология дошкольного детства – наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от трёх лет до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения психологии дошкольного детства как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

Компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1

Литература:

1. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Дисциплина. Детская практическая психология.

Вопрос 13. Общая характеристика основных направлений работы детского практического психолога. Система организации работы дошкольной психологической службы.

Дать характеристику основным направлениям работы детского практического психолога: психологической профилактике, психологическому просвещению, психодиагностике, психокоррекции, психологическому консультированию, психотерапии. Знать специфику деятельности психолога в образовательном учреждении. Варианты оперативного, текущего, перспективного видов планирования психолога ДОУ. Взаимодействие детского психолога со смежными специалистами.

Компетенции: ПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С Абрамова. - Брест: Кн. Изд-во, 2008 – 224с.
2. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская, Е.О. Смирнова, Е.И. Изотова и др. - М.: Гардарики, 2005. – 252 с.

Дисциплина. Психология детей раннего возраста.

Вопрос 14. Психологическое содержание дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Деятельность преддошкольника.

Раннее детство, преддошкольный возраст. Границы возраста. Психологическое содержание раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Предметная деятельность, игра, общение, изобразительная деятельность, экспериментирование, восприятие музыкальных и художественных произведений, самообслуживание преддошкольника.

Компетенции: ОПК-8, ПК-1, ОПК-5, ОПК-6

Литература:

1. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Дисциплина. Психология современного Детства.

Вопрос 15. Феномен детства на современном этапе развития общества.

Детство через призму истории культуры. Социальные общности – семья и детское сообщество в своем социогенетическом и онтогенетическом развитии. Особенности развития детства на современном этапе.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, УК-3

Литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова. - 2024-04-01. - Москва : ПЕР СЭ, 2019 ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 432 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4486-0840-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html> - ЭБС IPR BOOKS.
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. - 275, [1] с. : рис. - ISBN 5-9268-0272-5; 7 экз. : 145-00.

Дисциплина. Дошкольная педагогика.

Вопрос 16. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.

Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста. Организация планирования работы с детьми раннего возраста. Контроль за развитием детей раннего возраста.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

Литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дисциплина. Педагогика и психология игры современного дошкольника.

Вопрос 17. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные педагогические концепции игровой деятельности детей.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная сущность происхождения и содержания ролевой игры. Структура игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Развитие игры в дошкольном детстве. Виды детских игр. Значение игры для психического развития ребенка. Концепция комплексного подхода в развитии игровой деятельности детей С.Л.Новоселовой: основные направления деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей. Концепция развития игровой деятельности Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой по активизации самостоятельной

игры детей. Концепция педагогического сопровождения игры детей А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой в развитии самостоятельности и творчества детей.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-8, ПК-1

Литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 223 с.

2. Фенькина А. А. Игровая культурная практика как жизнь дошкольника //Педагогическое образование в России. – 2014. - № 5. - С. 23-27.

Дисциплина. Зарубежные концепции психического развития ребенка.

Вопрос 18. Подходы к психическому развитию ребенка в зарубежной психологии.

Решение проблемы психического развития в зарубежной психологии. Характеристика основных подходов (С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, В. Штерн).

Компетенции: ОПК-8, ПК-1

Литература:

1. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.

2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Дисциплина. Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

Вопрос 19. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического воспитания. Физическое воспитание и развитие личности ребенка. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Дидактические принципы в обучении движениям. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Физкультурно-оздоровительные и инновационные технологии по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Компетенции: ОПК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

Литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст]: [учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов] / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 652 с.

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288 с.

Дисциплина. Развитие речи в дошкольном возрасте.

Вопрос 20. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание ФГОС ДО. Методические принципы, методы и средства обучения детей родной речи и языку. Теории и технологии развития детского словаря, воспитания звуковой

культуры речи у детей, формирования грамматической стороны речи у дошкольников, развития у детей связной речи. Современные технологии, методы и приемы обучения грамоте детей.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-2

Литература:

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология: 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз.: 270-49.
2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1999. - 157, [3] с.: табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7695-0391-2; 24 экз.: 26-00.

Дисциплина. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Вопрос 21. Развитие личности ребенка дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.

Содержание художественно-эстетического развития дошкольников. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Структура музыкальности и пути развития. Музыкальная деятельность детей и формы ее организации и сопровождения. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Диагностика уровня музыкального развития дошкольников.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Литература:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гогоберидзе, А. Г.
2. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению 540500 (050700) - Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 316, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-7695-4161-2; 21 экз. : 200-00.

Дисциплина. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Вопрос 22. Психолого-педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, дружеских взаимоотношений, культуры поведения и др. Формы, средства и методы нравственного воспитания дошкольников. Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009
2. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография /Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225с.

Дисциплина. Художественно-речевые практики дошкольников.

Вопрос 23. Культурные практики детского чтения и речетворчества детей дошкольного возраста в современном обществе.

Теоретико-методологические основы изучение детского чтения. Функции и механизмы детского чтения. Культурные практики детского чтения. Обучение сочинительству: составление детьми разных типов связанных высказываний: составление сказок, рассказов, стихотворений, сценариев, игровых и театральных сюжетов.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-2

Литература:

1. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - Детство-пресс, СПб. - 2008. 192с.
2. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей // Детский сад: теория и практика. 2013. № 6.

Дисциплина. Математическое развитие дошкольников.

Вопрос 24. Охарактеризуйте особенности организации обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Дайте характеристику содержания, методов, средств, форм обучения элементам математике детей дошкольного возраста. Обоснуйте роль современных образовательных технологий в математическом развитии дошкольников. Раскройте особенности восприятия детьми дошкольного возраста количественных и числовых представлений, величины, формы, пространства и времени. Обоснуйте методические требования к организации непосредственно образовательной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5

Литература:

1. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 271, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 254-269. - Библиогр.: с. 270. - ISBN 5-7695-0522-2; 1 экз. : 54-00.
2. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений [Электронный ресурс]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования/ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26383>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ДОП.

Дисциплина. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

Вопрос 25. Педагогические условия реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО.

Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами (ФГОС ДО и Сан ПиН), в том числе правила безопасности, практическое применение их в условиях ДОО. Формы, методы, содержание познавательно-исследовательской деятельности детей. Возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина ; Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0.
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дисциплина. Экологическое образование детей дошкольного возраста.

Вопрос 26. Теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО.

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование. Теоретические основы отбора содержания. Естественнонаучные основы построения содержания экологического образования. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Формы и методы экологического образования детей.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

Литература:

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дисциплина. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Вопрос 27. Сущность и задачи проектной технологии, особенности реализации проектов в ДОО.

Современные подходы к обновлению форм и методов работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО с точки зрения проектной технологии. Особенности организации работы руководителя, методиста и воспитателя в современном ДОО с точки зрения реализации педагогических и образовательных проектов. Примеры проектов. Подготовка инновационного проекта.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. -156, [2] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр. : с. 155-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-4468-0645-4; 10 экз.
2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны:

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks».

Дисциплина. Формирование образа «Я» дошкольников.

Вопрос 28. Особенности образа «Я» детей дошкольного возраста.

Понятие образа Я ребенка. Концепция формирования образа Я ребенка в педагогическом пространстве дошкольного учреждения. Целевой и содержательный аспекты формирования образа Я дошкольника. Педагогическая диагностика образа Я дошкольника. Педагогические условия формирования образа Я дошкольника в педагогическом пространстве детского сада. Технология организации педагогического процесса формирования образа Я дошкольника.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025247-8 : 38-00.

Дисциплина. Педагогика домашнего воспитания.

Вопрос 29. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

Понятие «семья», функции семьи, ее воспитательный потенциал. Содержание и принципы семейного воспитания. Особенности домашнего воспитания: возможность для укрепления здоровья ребенка и развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре и т.д. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Авторитет родителей. Стили родительского поведения, их воздействие на ребенка.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00.
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений по специальностям 0312 "Преподавание в нач. кл.", 0313 "Дошк. образование", 0315 "Домашнее образование" / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - М. : Академия, 1999. - 157, [1] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил. 1-8: с. 129-156. - ISBN 5-7695-0371-4; 17 экз. : 20-00..

Дисциплина. Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада.

Вопрос 30. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Цель и задачи педагогов ДОУ в системе партнерского взаимодействия с родителями. Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей. Формы работы с родителями.

Компетенции: УК-3, ПК-1

Литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова; Бабынина Т. Ф. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с..
2. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 29 с.

Дисциплина. Пренатальная педагогика.

Вопрос 31. Особенности пренатального развития и воспитания.

История пренатального развития и воспитания. Культурные традиции отношения к беременной женщине в разных культурах. Внутриутробное развитие ребенка: закономерности развития. Подходы к проблеме развития человека в перинатальном периоде жизни. Теория базовых перинатальных матриц (С. Гроф). Роль матери и отца в охране здоровья и развитии ребенка в пренатальный период. Психологические, педагогические и социальные аспекты постнеонатального периода. Адаптация к совместной жизни в триаде «отец – мать – ребенок».

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Колюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Дисциплина. Организация работы с одаренными детьми.

Вопрос 32. Психолого-педагогические условия и дидактические основы развития одаренности в дошкольной образовательной организации.

Общие закономерности развития одаренности. Детская одаренность с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие. Специфика педагогической работы с одаренными детьми и дидактико-методические и организационно-содержательные особенности модели свободного развития одаренного ребенка в ДОО. Оценка результативности образовательной деятельности детского сада.

Компетенции: ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

Литература:

1. Адашкина А.А. Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие / Адашкина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М.— М.: Пер Сэ, 2000. 80— с. htt
2. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дисциплина. Инклюзия в системе дошкольного образования.

Вопрос 33. Особенности инклюзивного образования в системе дошкольного образования.

Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Понятие и виды инклюзии. Нормативно-правовые и этические основы работы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзии в ДОО.

Компетенции: ОПК-7, ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00.
2. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова [и др.] ; ред. А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html> - ЭБС IPRbooks.

Дисциплина. Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду.

Вопрос 34. Охарактеризуйте модель дошкольной психологической службы: «сопровождение».

Анализ понятия и термина «сопровождение». Сопровождение – модель работы психолога и его профессиональной деятельности. Анализ подходов к организации психологического сопровождения (М.Р. Битянова, С.Н. Чистякова, Н.С. Прыжников).

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

Литература:

1. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - Издательство "Речь", Санкт-Петербург, 2003-240с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Издательство: Академия, 2005-446с.

Дисциплина. Основы педагогического мастерства.

Вопрос 35. Педагогическое мастерство: понятие, структура, основные пути овладения.

Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения. Культура и режиссура современного учебного занятия. Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика. Индивидуальный стиль деятельности. Имидж педагога. Авторитет педагога.

Компетенции: УК-3, УК-6

Литература:

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23.

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 -Педагогика): {Учеб.} / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 25 экз. : 167-20.

Дисциплина. Психологические основы самопознания личности.

Вопрос 36. Особенности профессионального самопознания и саморазвития педагога.

Понятие самопознания, сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Способы и средства, механизмы и барьеры самопознания. Понятия «развитие» и «саморазвитие», стадии саморазвития, его формы. Становления самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах. Проблемы самовоспитания как средства саморазвития. Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания. Поддержка самопознания и саморазвития педагога

Компетенции: УК-3, УК-6

Литература:

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00.

Дисциплина. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности.

Вопрос 37. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Особенности учебно-профессиональной деятельности студента. Культура умственного труда. Технологии работы с различными источниками информации. Организация и управление временем. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности. Самоорганизация учебной деятельности студентов на лекции: самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Самоорганизация учебной деятельности студентов при подготовке и в ходе экзамена.

Компетенции: УК-3, УК-6

Литература:

1. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина ;. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.

Дисциплина. Образовательные программы дошкольного образования.

Вопрос 38. Раскройте структуру ПООП как теоретически и эмпирически обоснованную модель современного образовательного процесса дошкольной организации. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации.

Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольной организации. Соотношение основной части программы и части, разработанной участниками

образовательного процесса (парциальные и авторские программы). Принципы подбора парциальных программ: учет потребностей и интересов детей, возможностей педагогов. Формирование содержания образовательных областей. Роль предметно - развивающей среды в реализации содержания ООП.

Компетенции: ОПК-2, УК-2, ОПК-1

Литература:

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терм.: с. 330-342. - ISBN 5-7695-0332-7; 3 экз. : 75-00.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

Дисциплина. Организация дошкольного образования.

Вопрос 39. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Характеристики современной организации: философия, миссия, цель.

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Принципы, цели предмет и содержание управленческой деятельности. Результат управления. Особенности функционирующего и развивающегося ДОУ. Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития ДОО. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения

Компетенции: ОПК-1, УК-2

Литература:

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.—198 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шамарова Г.М.—Электрон. текстовые данные.—М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.—320 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17032>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дисциплина. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.

Вопрос 40. Дайте характеристику развивающей предметно-пространственной среды детского сада и раскройте технологию ее проектирования в ДОУ.

Роль среды с позиций ее функций. Концептуальную модель развивающей предметно-пространственной среды как совокупность трех компонентов: предметное содержание, его пространственная организация и изменения, вносимые в среду. Алгоритм проектирования развивающей среды, технологические шаги, соответствующие этапам. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-2

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-ое изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб, 2017. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

2. Карabanова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 2014. – 96 с.

Дисциплина. Проектирование программ дополнительного образования в детском саду.

Вопрос 41. Опишите содержание и технологию проектирования программ дополнительного образования в детском саду.

Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС ДО. Методический, содержательно-технологический и организационно-процессуальный базисы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп. Система мониторинга достижений и оценка качества реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС ДО в детском саду.

Компетентности: ОПК-2, УК-2, ОПК-1

Литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М., Владос. – 2010, 192с
2. Карелина С.В., Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования: Учебно-методическое пособие, М., Перспектива. - 2014, - 232 с.

Дисциплина. Проектирование основной образовательной программы детского сада.

Вопрос 42. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования; теоретические аспекты психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 2 экз. : 80-10.

Дисциплина. Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Вопрос 43. Особенности мониторинга образовательного процесса в детском саду.

Предмет педагогического мониторинга в ДОО. Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг детского развития. Оценка результатов освоения детьми образовательной программы. Прогноз развития интегративных качеств, внесение корректив в образовательный процесс, принятие управленческих решений на уровне воспитателя группы, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

Литература:

1. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2003. - 143 с. : ил. - (Практикум по психодиагностике). - Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-9268-0188-5; 3 экз. : 54-00.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - 2023-05-22. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Лицензия до 22.05.2023. - ISBN 978-5-4487-0257-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> - ЭБС IPR BOOKS.

Дисциплина. Диагностика образовательных достижений дошкольника.

Вопрос 44. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

Понятие, методы, функции, принципы педагогической диагностики. Особенности реализации педагогической диагностики в Примерных образовательных программах дошкольного образования Диагностика образовательных достижений детей дошкольного возраста.

Компетенции: ПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6

Литература:

1. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2003. - 143 с. : ил. - (Практикум по психодиагностике). - Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-9268-0188-5; 3 экз. : 54-00.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - 2023-05-22. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Лицензия до 22.05.2023. - ISBN 978-5-4487-0257-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> - ЭБС IPR BOOKS.

Дисциплина. Диагностика психического развития ребенка.

Вопрос 45. Особенности и задачи психодиагностического исследования ребенка.

Психодиагностическое исследование ребенка: цель, задачи, особенности. Психологические особенности детей разного возраста. Особенности психодиагностического исследования детей, обусловленные спецификой возраста и уровнем развития индивидуально-типологических характеристик ребенка. Условия проведения и выбор методов психодиагностики. Проведение психодиагностического исследования и интерпретация результатов.

Компетенции: ОПК-6, ПК-1, ОПК-1, ОПК-5

Литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. -

365, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-7695-4321-0; 10 экз.: 444 с.

Дисциплина. Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании.

Вопрос 46. Раскройте особенности организации досуга и досуговых мероприятий в дошкольном образовании.

Формы организации досуга. Требования к структуре сценария досугового мероприятия различной направленности. Основные этапы подготовки к реализации досугового мероприятия. Методика проведения досуговых мероприятий различной направленности: спортивной, художественной, музыкальной интеллектуальной туристической направленности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досуговых мероприятий. Эффективность совместной досуговой деятельности детей с родителями (законными представителями). Формы и методы работы детского сада с семьей при организации семейного досуга.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер.– Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

Дисциплина. Музейная педагогика.

Вопрос 47. Особенности музейной педагогики в системе дошкольного образования детей.

Трактовка понятия музейная педагогика в России. Направление исследований в сфере музейной педагогики. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Модели музеев: просветительская, политизированная, информативная, коммуникативная. Музеи учебных заведений. Педагогические музеи в период возникновения и расцвета. Первые и современные детские музеи России. Работа музеев с детьми в системе дошкольного образования.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Гашук Е. Технология музейной педагогики: серия внеуровневая деятельность /Е. А. Гашук. – М., Изд-во «Учитель», 2018. – 181с.
2. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие/Б.А. Столяров. — М.: Высш. шк., 2004 — 216 с.

Дисциплина. STEM-технологии в дошкольном образовании.

Вопрос 48. STEM-технологии и их потенциал в системе дошкольного образования детей.

Охарактеризуйте особенности реализации STEM-образования в России. Назовите условия внедрения и виды STEM-технологий в дошкольном образовании. Раскройте технологии вовлечение детей в научно-техническое творчество, освоения детьми робототехнического конструирования и цифровых технологий. Обоснуйте требования к организации детского программирования и продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 978-5-7695-4397-5; 5 экз. : 299-70..
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дисциплина. Информационные технологии в дополнительном образовании.

Вопрос 49. Виды информационных технологий в современном дополнительном образовании.

Внедрение в образование комплекса разнообразных информационных технологий. Современным информационным технологиям в дополнительном образовании: компьютерные учебники; предметно-ориентировочные среды; программы-тренажеры; контролирующие программы; аудио-, видео- технологии; интернет-технологии; интерактивные среды и пр. Требования к разработке средств информации дополнительного образования детей

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дисциплина. Цифровизация в дошкольном образовании.

Вопрос 50. Особенности цифровизации в современном дошкольном образовании.

Цифровое пространство как составляющая жизни ребенка. Нормативные документы в области образования. Повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства детского сада. Информационные технологии обучения. Современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Современные тенденции цифровизации дошкольного образования.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Кейс 1. Методика проведения образовательной деятельности по укреплению здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-7, УК-8

Описание. В состав группы детского сада входят дети различного возраста: 12 детей шести лет, 10 детей четырех лет. При проведении образовательной деятельности по физическому развитию необходимо обучить детей ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, закрепить навык прокатывания мяча в средней группе и передачи мяча в парах – в подготовительной.

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какие способы организации детей в образовательной деятельности по физическому развитию необходимо использовать в данном случае? Предложите двигательные задания для включения в содержание основной части образовательной деятельности по укреплению здоровья, способствующие обучению детей ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом и закреплению навыка прокатывания мяча в парах в средней группе и передачи мяча в парах в подготовительной, учитывая особенности разновозрастной группы.

Кейс 2. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-7, УК-8

Описание. При ознакомлении детей с двигательными действиями воспитатель, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные их элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью воспитателя показать его.

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какие методы опосредованного создания наглядности необходимо использовать воспитателю? Обоснуйте целесообразность их использования в зависимости от возраста детей.

Кейс 3. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня детского сада.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-7, УК-8

Описание. Воспитатель, начав проведение утренней гигиенической гимнастики в старшей группе, построила детей и попросила постоять спокойно, а сама вышла в подсобное помещение за спортивным инвентарем, необходимыми детям. Когда она вернулась, то увидела, что дети разбежались по залу.

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какую ошибку совершил воспитатель? Какие меры необходимо предпринять воспитателю в данной ситуации.

Кейс 4. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-7, УК-8

Описание. В группе детского сада ежедневно присутствует большое количество детей (25-28 человек). Это не позволяет во время занятия по физической культуре уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать работу по подгруппам не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какие формы организации детей дошкольного возраста необходимо использовать инструктору по физической культуре для решения организационных проблем во время проведения образовательной деятельности по физическому развитию?

Кейс 5. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-7, УК-8

Описание. Воспитатель старшей группы во время проведения подвижных игр на прогулке, предложила всем детям встать в круг и играть, предварительно назвав игру. Дети играли без интереса, многие старались отойти от играющих, но воспитатель строго следила за тем, чтобы все играли

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какую ошибку совершил воспитатель? Как необходимо организовать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста на прогулке?

Кейс 6. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание:

Проверяющий при посещении детского сада обратил внимание на тот факт, что при наличии хорошо организованной музыкально-развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, практически отсутствуют проявления детей в самостоятельной музыкальной деятельности в процессе режимных моментов, игровой деятельности и др.

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. О чем свидетельствует отсутствие самостоятельной музыкальной деятельности у воспитанников детского сада:
 - в большинстве групп детского сада;
 - у некоторых дошкольников.
2. Какие меры необходимо предпринять для улучшения ситуации с самостоятельной музыкальной деятельностью в ДО?

Кейс 7. Деятельность педагогического коллектива в организации музыкального воспитания дошкольников. Роль воспитателя в осуществлении процесса музыкального воспитания дошкольников.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На типовом музыкальном занятии в средней группе детского сада воспитатель, приведя детей в музыкальный зал, села в стороне, никак не принимая участия в происходящем.

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. Что было неправильно в поведении воспитателя? Как должно было меняться ее поведение в зависимости от вида музыкальной деятельности в этой возрастной группе детей?

Кейс 8. Формы организации музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Администрация детского сада совместно с музыкальным руководителем на родительском собрании запланировала консультацию для родителей, по организации музыкального воспитания в семье и проведение анкетирования родителей с целью выявления характера музыкальных проявлений и особенностей музыкального развития

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. Какие темы для беседы с родителями целесообразно предложить? Какие вопросы необходимо включить в анкету для родителей, чтобы использовать их наблюдения для выявления уровня музыкального развития ребенка и для совершенствования процесса его музыкального воспитания?

Кейс 9. Детское исполнительство. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в ДОО.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Проведенная диагностика уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности в целом показала низкий уровень.

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. Какие условия и какую систему работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности необходимо осуществить для повышения их уровня.

Кейс 10. Развитие музыкальных способностей.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Музыкальный руководитель и воспитатель в средней группе дошкольной образовательной организации, начали разрабатывать систему работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников на основе детского экспериментирования.

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. Предложите возможные направления работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников на основе детского экспериментирования в средней группе и их примерное содержание.

Кейс 11. Обучение старших дошкольников решению арифметически задач

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятии воспитатель предлагает детям решить следующую арифметическую задачу: «В корзине были мячи. Оттуда взяли 2 мяча, после чего осталось 3 мяча. Сколько мячей было в корзине?» Ответ от ребенка требует более глубокого анализа содержания задачи. Объясните почему?

Материалы кейса:

1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.- 160 с.

Задание:

1. Определите, к какой группе задач относится данная задача. Охарактеризуйте этапы в обучении дошкольников решению арифметических задач. Раскройте типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

Кейс 12. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Девочка одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она выбрала красное и попробовала его надеть, но ничего не получилось. Другие платья были малы или велики. Наконец, девочка догадалась и стала по очереди прикладывать каждое платье к кукле. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

Материалы кейса:

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1. Определите по действиям ребенка его возраст. Какими приемами она пользовалась для определения размера платьев? Какие задачи в разделе «Величина» направлены на формирование таких умений?

Кейс 13. Диагностика математического развития как основа целенаправленного проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Проведенная диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста показала низкий уровень у нескольких детей.

Материалы кейса:

1. Диагностическая карта.
2. Семинарские занятия по методике математического развития дошкольников / сост В.Н. Кропачева, О.В. Забровская . – Волгоград: Перемена, 2005. – 68 с. .

Задание:

1. Какую систему работы необходимо осуществить для повышения уровня математического развития дошкольников? Раскройте роль и место математической диагностики в педагогическом обследовании ребенка.

Кейс 14. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятии в средней группе воспитатель принесла новые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел 2 и 3 почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, дети стали выкладывать из фигур узоры. Только двое детей выполнили задание.

Материалы кейса:

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1. Какие ошибки были допущены педагогом при подготовке и проведении занятия? Как бы поступили вы в сложившейся ситуации?

Кейс 15. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. В процессе проведения дидактической игры «Назови соседей» дети постоянно путали последовательность дней недели и месяцев. Как дети осознают временные отношения и основные свойства времени.

Материалы кейса:

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1. Какие приемы закрепляют у детей последовательность дней недели и месяцев дают представление о календаре в целом. Охарактеризуйте методику ознакомления детей с календарем как системой мер времени.

Кейс 16. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа социального опыта и овладения родным языком.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Мальчик в возрасте 1,5 лет, овладев автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание и пытался показать жестами, чтобы педагог дала ему игрушку. Педагог настаивала на словесном объяснении. Ребенок начинал капризничать: плакать, топтать ногами.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Какие особенности речевого развития ребенка раннего возраста не были учтены педагогом? Предложите варианты решения этой проблемы.

Кейс 17. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятии по обучению дошкольников описанию предметов в статике, воспитатель напоминает каждому ребенку последовательность рассказывания: «Скажи

какого цвета, скажи какой формы, какого размера предмет и т.д.». Дети с трудом запоминали подсказки, постоянно путались при самостоятельном повторении описания предмета.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Подберите и обоснуйте ваш выбор технологии обучения описанию предметов в статике в соответствии со структурой образовательной деятельности, включающей нетрадиционные методы и средства обучения.

Кейс 18. Формирование аналитико-синтетической активности у дошкольников, как подготовки к обучению грамоте в образовательном процессе детского сада.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. В соответствии с ФГОС ДО, педагог проводит занятие (НОД) по подготовке к обучению грамоте в занимательной форме на тему «Путешествие в страну звуков». В занятие включены задания на качественное и количественное определение звуков в словах, составление из звуков слов, нахождение слоговых схем к словам.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.
3. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие Автор книги: Л. Е Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М., 2005.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Выделите основные направления подготовки дошкольников к обучению грамоте, как сущности в обучении письму и чтению в школе. Предложите традиционные и нетрадиционные методы и методические приёмы проведения непосредственной образовательной деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Кейс 19. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Педагог читает детям русскую сказку «Три поросенка», по ходу текста показывает иллюстрации к произведению. В конце непосредственной образовательной деятельности задает вопросы по содержанию произведения, на которые многие дети затрудняются ответить.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Ответьте на вопрос: Почему дети затруднялись отвечать на вопросы по содержанию произведения? Определите, какие ошибки допустил педагог. Обоснуйте ответ.

Кейс 20. Организация работы по развитию речи в ДОУ. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятиях и в свободной деятельности ребенок делает ошибки в построении предложений и согласовании слов в предложении. Педагог постоянно делает ему замечания.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Что необходимо выполнить педагогу для решения этой проблемы? Предложите этапы диагностики и индивидуальной работы с учетом особенностей речевого развития ребенка.

Кейс 21. Экологическое образование в повседневной жизни.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Методист при посещении старшей группы обратила внимание на то, что дети в игровой деятельности не используют природоведческие знания, полученные во время занятий с педагогом.

Материалы кейса:

1. Зибеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. О чем свидетельствуют данная ситуация? Каким образом ее можно улучшить?

Кейс 22. Экологизация педагогического процесса в ДОО. Роль воспитателя в формировании экологической культуры детей.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятии по теме «Животные леса» педагог рассказал о животных, используя беседу по картине, при этом упомянул только «героев» народных сказок.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Предложите другие методы изучения данной темы с точки зрения экологического образования. Каким образом данную тему можно использовать в работе других специалистов ДОО?

Кейс 23. Современные технологии развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Проведенная диагностика развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней в целом показала низкий уровень детей.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Какие условия необходимо создать и какую систему работы нужно осуществить для повышения их уровня?

Кейс 24. Формы организации экологического образования. Участие родителей в экологическом образовании детей.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Педагог запланировал экологический проект с участием родителей для детей старшего дошкольного возраста на тему «Детский сад моей мечты: ландшафтный дизайн группового участка».

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Определите возможные формы участия родителей в проекте. Какие вопросы нужно включить в консультацию для родителей из ФГОС ДО и Сан ПиН-2013?

Кейс 25. Современные научные направления в экологическом образовании дошкольников.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. В соответствии с ФГОС ДО педагог решил разработать систему работы по познавательному развитию старших дошкольников, используя синтез сенсорного развития и экологического образования.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Предложите возможные направления работы по данной тематике на основе содержания экскурсии по экологической тропинке на территории детского сада.

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина. История педагогики и образования.

Вопрос. Педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет.

Педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет, ее предмет и объект. Методология и категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность и др.). Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, статистикой, математикой, социологией и т.д.) и практикой. Методы и логика педагогических исследований (определение метода исследования; сущность и характеристика методов педагогического исследования).

Компетенции: ОПК-8.

Литература:

1. Бордовская Н.А., Педагогика : учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших учебных заведений] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2015. - 299 с. : табл. ; 24 см. - (Учебное пособие).
2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М. : Юристъ, 1997. - 506, [1] с. - (Disciplinae. Педагогика). - ISBN 5-7357-0209-2 : 36-00.
3. Симонов, В. М. Педагогика : крат. курс лекций / В. М. Симонов. - Волгоград : Учитель, 1999. - 70, [1] с. - (Для студентов вузов). - Библиогр.: с. 69. - ISBN 5-7057-0098-9; 2 экз. : 120-00.

Дисциплина. Экологическое образование детей дошкольного возраста.

Вопрос. Теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО.

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование. Теоретические основы отбора содержания. Естественнонаучные основы построения содержания экологического образования. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Формы и методы экологического образования детей.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

Литература:

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Кейс. Методика проведения образовательной деятельности по укреплению здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. В состав группы детского сада входят дети различного возраста: 12 детей шести лет, 10 детей четырех лет. При проведении образовательной деятельности по физическому развитию необходимо обучить детей ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, закрепить навык прокатывания мяча в средней группе и передачи мяча в парах – в подготовительной.

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какие способы организации детей в образовательной деятельности по физическому развитию необходимо использовать в данном случае? Предложите двигательные задания для включения в содержание основной части образовательной деятельности по укреплению здоровья, способствующие обучению детей ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом и укреплению навыка прокатывания мяча в парах в средней группе и передачи мяча в парах в подготовительной, учитывая особенности разновозрастной группы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина. Теория обучения.

Вопрос. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его научных и практических основ. Факторы, влияющие на содержание образования. Теория формального и материального образования. Прагматическая теория образования. Государственный образовательный стандарт. Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.). Понятие образованности в разных странах.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Литература:

1. Бордовская Н.А., Педагогика : учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших учебных заведений] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2015. - 299 с. : табл. ; 24 см. - (Учебное пособие).
2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М. : Юристъ, 1997. - 506, [1] с. - (Disciplinae. Педагогика). - ISBN 5-7357-0209-2 : 36-00.
3. Симонов, В. М. Педагогика : крат. курс лекций / В. М. Симонов. - Волгоград : Учитель, 1999. - 70, [1] с. - (Для студентов вузов). - Библиогр.: с. 69. - ISBN 5-7057-0098-9; 2 экз. : 120-00.

Дисциплина. Музейная педагогика.

Вопрос. Особенности музейной педагогики в системе дошкольного образования детей.

Трактовка понятия музейная педагогика в России. Направление исследований в сфере музейной педагогики. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Модели музеев: просветительская, политизированная, информативная, коммуникативная. Музеи учебных заведений. Педагогические музеи в период возникновения и расцвета. Первые и современные детские музеи России. Работа музеев с детьми в системе дошкольного образования.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Гашук Е. Технология музейной педагогики: серия внеуровневая деятельность /Е. А. Гашук. – М., Изд-во «Учитель», 2018. – 181с.
2. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие/Б.А. Столяров. — М.: Высш. шк., 2004 — 216 с.

Кейс. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. При ознакомлении детей с двигательными действиями воспитатель, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные их элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью воспитателя показать его.

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС», 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какие методы опосредованного создания наглядности необходимо использовать воспитателю? Обоснуйте целесообразность их использования в зависимости от возраста детей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Дисциплина. Теория воспитания.

Вопрос. Основные социокультурные модели воспитания.

Социокультурная природа воспитания. Классификация социокультурных моделей воспитания. Традиционная модель. Социально-адаптирующие модели воспитания. Идеалистическая модель. Реалистическая модель. Антропоцентрическая модель воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Литература:

1. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография /Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009

Дисциплина. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности.

Вопрос. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Особенности учебно-профессиональной деятельности студента. Культура умственного труда. Технологии работы с различными источниками информации. Организация и управление временем. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности. Самоорганизация учебной деятельности студентов на лекции: самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Самоорганизация учебной деятельности студентов при подготовке и в ходе экзамена.

Компетенции: УК-3, УК-6

Литература:

1. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина ;. – 2-е изд, пер. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.

Кейс. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня детского сада.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Воспитатель, начав проведение утренней гигиенической гимнастики в старшей группе, построила детей и попросила постоять спокойно, а сама вышла в подсобное помещение за спортивным инвентарем, необходимыми детям. Когда она вернулась, то увидела, что дети разбежались по залу.

Материалы кейса:

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
4. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

2. Какую ошибку совершил воспитатель? Какие меры необходимо предпринять воспитателю в данной ситуации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Дисциплина. Общая психология.

Вопрос. Общая характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание человека.

Ощущение и восприятие человека. Физиологическая основа процессов ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Память человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Мышление и речь человека. Физиологические основы мышления. Виды мышления, формы мышления. Основные виды умственных операций. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Воображение человека. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологическая основа воображения. Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

Компетенции: ОПК-8, ОПК-3, ОПК-6

Литература:

1. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00062-0; 28 экз. : 410-50.

Дисциплина. Психологические основы самопознания личности.

Вопрос. Особенности профессионального самопознания и саморазвития педагога.

Понятие самопознания, сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Способы и средства, механизмы и барьеры самопознания. Понятия «развитие» и «саморазвитие», стадии саморазвития, его формы. Становления самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах. Проблемы самовоспитания как средства саморазвития. Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания. Поддержка самопознания и саморазвития педагога

Компетенции: УК-3, УК-6

Литература:

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00.

Кейс. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. В группе детского сада ежедневно присутствует большое количество детей (25-28 человек). Это не позволяет во время занятия по физической культуре уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать работу по подгруппам не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какие формы организации детей дошкольного возраста необходимо использовать инструктору по физической культуре для решения организационных проблем во время проведения образовательной деятельности по физическому развитию?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Дисциплина. Психология развития.

Вопрос. Теоретические основы и принципы построения периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина. Понятие о кризисных и сензитивных периодах в детском развитии.

Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразованиях. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности процессов психического развития. Понятие о стабильных и критических возрастах, сензитивных периодах.

Компетенции: ОПК-8, ОПК-6

Литература:

1. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе; 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с.

2. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. — Издание 3-е, стереотипное. — М.: Тривола, 1998.— 352 с., ил.

Дисциплина. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.

Вопрос. Дайте характеристику развивающей предметно-пространственной среды детского сада и раскройте технологию ее проектирования в ДОУ.

Роль среды с позиций ее функций. Концептуальную модель развивающей предметно-пространственной среды как совокупность трех компонентов: предметное содержание, его пространственная организация и изменения, вносимые в среду. Алгоритм проектирования развивающей среды, технологические шаги, соответствующие этапам. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-2

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-ое изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб, 2017. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 2014. – 96 с.

Кейс. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Воспитатель старшей группы во время проведения подвижных игр на прогулке, предложила всем детям встать в круг и играть, предварительно назвав игру. Дети играли без интереса, многие старались отойти от играющих, но воспитатель строго следила за тем, чтобы все играли

Материалы кейса:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
2. Кожухова Н.Н. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова. – М.: «Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.

Задание:

1. Какую ошибку совершил воспитатель? Как необходимо организовать игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста на прогулке?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Дисциплина. Социальная психология.

Вопрос. Раскройте сущность педагогического общения как сложного многопланового процесса.

Определение педагогического общения. Значение педагогического общения для профессионального развития. Три взаимосвязанные стороны данного процесса: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Педагогическое общение, как обмен информацией. Средства коммуникации.

Компетенции: УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-7

Литература:

1. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

Дисциплина. Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании.

Вопрос. Раскройте особенности организации досуга и досуговых мероприятий в дошкольном образовании.

Формы организации досуга. Требования к структуре сценария досугового мероприятия различной направленности. Основные этапы подготовки к реализации досугового мероприятия. Методика проведения досуговых мероприятий различной направленности: спортивной, художественной, музыкальной интеллектуальной туристической направленности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досуговых мероприятий. Эффективность совместной досуговой деятельности детей с родителями (законными представителями). Формы и методы работы детского сада с семьей при организации семейного досуга.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер.– Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

Кейс. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание:

Проверяющий при посещении детского сада обратил внимание на тот факт, что при наличии хорошо организованной музыкально-развивающей предметно пространственной среды в группах детского сада, практически отсутствуют проявления детей в самостоятельной музыкальной деятельности в процессе режимных моментов, игровой деятельности и др.

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. О чем свидетельствует отсутствие самостоятельной музыкальной деятельности у воспитанников детского сада:
 - в большинстве групп детского сада;
 - у некоторых дошкольников.
2. Какие меры необходимо предпринять для улучшения ситуации с самостоятельной музыкальной деятельностью в ДО?

Дисциплина. Педагогическая психология.

Вопрос. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения.

Развивающее обучение Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ключева [и др.] ; Ключева ред. Н.В. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> - ЭБС IPRbooks.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287, [1] с. - Библиогр.: с. 286 (12 назв.). - ISBN 461 экз. : 0-95.

Дисциплина. Основы педагогического мастерства.

Вопрос. Педагогическое мастерство: понятие, структура, основные пути овладения.

Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения. Культура и режиссура современного учебного занятия. Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика. Индивидуальный стиль деятельности. Имидж педагога. Авторитет педагога.

Компетенции: УК-3, УК-6

Литература:

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23.
2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 -Педагогика): {Учеб.} / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 25 экз. : 167-20.

Кейс. Деятельность педагогического коллектива в организации музыкального воспитания дошкольников. Роль воспитателя в осуществлении процесса музыкального воспитания дошкольников.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На типовом музыкальном занятии в средней группе детского сада воспитатель, приведя детей в музыкальный зал, села в стороне, никак не принимая участия в происходящем.

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. Что было неправильно в поведении воспитателя? Как должно было меняться ее поведение в зависимости от вида музыкальной деятельности в этой возрастной группе детей?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Дисциплина. Педагог в глобальном мировом пространстве.

Вопрос. Дайте характеристику личностных и профессиональных качеств педагога в современном образовательном пространстве. Обоснуйте влияние глобализации на современное образование.

Профессиональная компетентность педагога. Медиаккомпетентность современного педагога. Педагогическая культура и ее особенности. Ценности, смыслы и мотивы профессиональной деятельности педагога. Понятие глобализация образования. Элементы глобализации образования. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе.

Компетенции: ОПК-7, ПК-1

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 1.)
2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

Дисциплина. Диагностика психического развития ребенка.

Вопрос. Особенности и задачи психодиагностического исследования ребенка.

Психодиагностическое исследование ребенка: цель, задачи, особенности. Психологические особенности детей разного возраста. Особенности психодиагностического исследования детей, обусловленные спецификой возраста и уровнем развития индивидуально-типологических характеристик ребенка. Условия проведения и выбор методов психодиагностики. Проведение психодиагностического исследования и интерпретация результатов.

Компетенции: ОПК-6, ПК-1, ОПК-1, ОПК-5

Литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 365, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-7695-4321-0; 10 экз.: 444 с.

Кейс. Формы организации музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Администрация детского сада совместно с музыкальным руководителем на родительском собрании запланировала консультацию для родителей, по организации

музыкального воспитания в семье и проведение анкетирования родителей с целью выявления характера музыкальных проявлений и особенностей музыкального развития

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. Какие темы для беседы с родителями целесообразно предложить? Какие вопросы необходимо включить в анкету для родителей, чтобы использовать их наблюдения для выявления уровня музыкального развития ребенка и для совершенствования процесса его музыкального воспитания?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Дисциплина. Введение в профессиональную деятельность.

Вопрос. Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания.

Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания. Закономерности профессионального саморазвития. Актуализация способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-6, ПК-1

Литература:

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23.
2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 -Педагогика): {Учеб.} / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 25 экз. : 167-20.

Дисциплина. Образовательные программы дошкольного образования.

Вопрос. Раскройте структуру ПООП как теоретически и эмпирически обоснованную модель современного образовательного процесса дошкольной организации. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации.

Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольной организации. Соотношение основной части программы и части, разработанной участниками образовательного процесса (парциальные и авторские программы). Принципы подбора парциальных программ: учет потребностей и интересов детей, возможностей педагогов. Формирование содержания образовательных областей. Роль предметно - развивающей среды в реализации содержания ООП.

Компетенции: ОПК-2, УК-2, ОПК-1

Литература:

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терм.: с. 330-342. - ISBN 5-7695-0332-7; 3 экз. : 75-00.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

Кейс. Детское исполнительство. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в ДОО.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Проведенная диагностика уровня развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности в целом показала низкий уровень.

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. Какие условия и какую систему работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности необходимо осуществить для повышения их уровня.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Дисциплина. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Вопрос. Структура и организация психолого-педагогического исследования.

Научное исследование как особая форма познания. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Логика исследования. Разработка замысла исследования. Планирование исследовательских действий. Составление программы проверки гипотезы. Интерпретация и оценка полученных результатов. Технология оформления исследовательской работы.

Компетенции: ПК-1, УК-2

Литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 431-97..
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.

Дисциплина. Проектирование программ дополнительного образования в детском саду.

Вопрос. Опишите содержание и технологию проектирования программ дополнительного образования в детском саду.

Нормативно-правовые и научно-теоретические основы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС ДО. Методический, содержательно-технологический и организационно-процессуальный базисы реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп. Система мониторинга достижений и оценка качества реализации программ дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС ДО в детском саду.

Компетентности: ОПК-2, УК-2, ОПК-1

Литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М., Владос. – 2010, 192с
2. Карелина С.В., Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования: Учебно-методическое пособие, М., Перспектива. - 2014, - 232 с.

Кейс. Развитие музыкальных способностей.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Музыкальный руководитель и воспитатель в средней группе дошкольной образовательной организации, начали разрабатывать систему работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников на основе детского экспериментирования.

Материалы кейса:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания - М.: «Академия», 2012, 254 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Задание:

1. Предложите возможные направления работы по музыкально-сенсорному развитию дошкольников на основе детского экспериментирования в средней группе и их примерное содержание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Дисциплина. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Вопрос. Этические требования, предъявляемые в психолого-педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога и психолога с ребенком и родителями. Этические нормы психодиагностики.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Профессиональные требования, предъявляемые к педагогу и психологу. Особенности взаимодействия специалиста с ребёнком и родителями. Интерпретация данных (качественная и количественная обработка) на примере одного из методов диагностики.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-1

Литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 365, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-7695-4321-0; 10 экз.: 444 с.

Дисциплина. Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Вопрос. Особенности мониторинга образовательного процесса в детском саду.

Предмет педагогического мониторинга в ДОО. Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг детского развития. Оценка результатов освоения детьми образовательной программы. Прогноз развития интегративных качеств, внесение корректив в образовательный процесс, принятие управленческих решений на уровне воспитателя группы, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

Литература:

1. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2003. - 143 с. : ил. - (Практикум по психодиагностике). - Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-9268-0188-5; 3 экз. : 54-00.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - 2023-05-22. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Лицензия до 22.05.2023. - ISBN 978-5-4487-0257-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> - ЭБС IPR BOOKS.

Кейс. Обучение старших дошкольников решению арифметически задач

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятии воспитатель предлагает детям решить следующую арифметическую задачу: «В корзине были мячи. Оттуда взяли 2 мяча, после чего осталось 3 мяча. Сколько мячей было в корзине?» Ответ от ребенка требует более глубокого анализа содержания задачи. Объясните почему?

Материалы кейса:

1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.- 160 с.

Задание:

1. Определите, к какой группе задач относится данная задача. Охарактеризуйте этапы в обучении дошкольников решению арифметических задач. Раскройте типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Дисциплина. Психология дошкольного возраста.

Вопрос. Психология дошкольного детства как раздел детской психологии. Психологическое содержание дошкольного возраста.

Психология дошкольного детства – наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от трёх лет до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения психологии дошкольного детства как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

Компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1

Литература:

1. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Дисциплина. Проектирование основной образовательной программы детского сада.

Вопрос. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования; теоретические аспекты психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 2 экз. : 80-10.

Кейс. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Девочка одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она выбрала красное и попробовала его надеть, но ничего не получилось. Другие платья были малы или велики. Наконец, девочка догадалась и стала по очереди прикладывать каждое платье к кукле. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

Материалы кейса:

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1. Определите по действиям ребенка его возраст. Какими приемами она пользовалась для определения размера платьев? Какие задачи в разделе «Величина» направлены на формирование таких умений?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Дисциплина. Детская практическая психология.

Вопрос. Общая характеристика основных направлений работы детского практического психолога. Система организации работы дошкольной психологической службы.

Дать характеристику основным направлениям работы детского практического психолога: психологической профилактике, психологическому просвещению, психодиагностике, психокоррекции, психологическому консультированию, психотерапии. Знать специфику деятельности психолога в образовательном учреждении. Варианты оперативного, текущего, перспективного видов планирования психолога ДОУ. Взаимодействие детского психолога со смежными специалистами.

Компетенции: ПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С Абрамова. - Брест: Кн. Изд-во, 2008 – 224с.
2. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская, Е.О. Смирнова, Е.И. Изотова и др. - М.: Гардарики, 2005. – 252 с.

Дисциплина. Организация дошкольного образования.

Вопрос. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Характеристики современной организации: философия, миссия, цель.

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Принципы, цели предмет и содержание управленческой деятельности. Результат управления. Особенности функционирующего и развивающегося ДОУ. Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития ДОО. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения

Компетенции: ОПК-1, УК-21

Литература:

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.—198 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шамарова Г.М.—Электрон. текстовые данные.—М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.—320 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17032>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Кейс. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Проведенная диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста показала низкий уровень у нескольких детей.

Материалы кейса:

1. Диагностическая карта.
2. Семинарские занятия по методике математического развития дошкольников / сост В.Н. Кропачева, О.В. Забровская . – Волгоград: Перемена, 2005. – 68 с. .

Задание:

1. Какую систему работы необходимо осуществить для повышения уровня математического развития дошкольников? Раскройте роль и место математической диагностики в педагогическом обследовании ребенка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Дисциплина. Психология детей раннего возраста.

Вопрос. Психологическое содержание дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Деятельность дошкольника.

Раннее детство, дошкольный возраст. Границы возраста. Психологическое содержание раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Предметная деятельность, игра, общение, изобразительная деятельность, экспериментирование, восприятие музыкальных и художественных произведений, самообслуживание дошкольника.

Компетенции: ОПК-8, ПК-1, ОПК-5, ОПК-6

Литература:

1. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Дисциплина. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Вопрос. Сущность и задачи проектной технологии, особенности реализации проектов в ДОО.

Современные подходы к обновлению форм и методов работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО с точки зрения проектной технологии. Особенности организации работы руководителя, методиста и воспитателя в современном ДОО с точки зрения реализации педагогических и образовательных проектов. Примеры проектов. Подготовка инновационного проекта.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. -156, [2] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр. : с. 155-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-4468-0645-4; 10 экз.
2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks».

Кейс. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятии в средней группе воспитатель принесла новые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел 2 и 3 почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, дети стали выкладывать из фигур узоры. Только двое детей выполнили задание.

Материалы кейса:

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1. Какие ошибки были допущены педагогом при подготовке и проведении занятия? Как бы поступили вы в сложившейся ситуации?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Дисциплина. Психология современного Детства.

Вопрос. Феномен детства на современном этапе развития общества.

Детство через призму истории культуры. Социальные общности – семья и детское сообщество в своем социогенетическом и онтогенетическом развитии. Особенности развития детства на современном этапе.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, УК-3

Литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова. - 2024-04-01. - Москва : ПЕР СЭ, 2019 ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 432 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4486-0840-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html> - ЭБС IPR BOOKS.
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. - 275, [1] с. : рис. - ISBN 5-9268-0272-5; 7 экз. : 145-00.

Дисциплина. STEM-технологии в дошкольном образовании.

Вопрос. STEM-технологии и их потенциал в системе дошкольного образования детей.

Охарактеризуйте особенности реализации STEM-образования в России. Назовите условия внедрения и виды STEM-технологий в дошкольном образовании. Раскройте технологии вовлечение детей в научно-техническое творчество, освоения детьми робототехнического конструирования и цифровых технологий. Обоснуйте требования к организации детского программирования и продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 978-5-7695-4397-5; 5 экз. : 299-70..
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Кейс. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. В процессе проведения дидактической игры «Назови соседей» дети постоянно путали последовательность дней недели и месяцев. Как дети осознают временные отношения и основные свойства времени.

Материалы кейса:

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студ.дошк.отд-ний и фак.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.- 272 с.

Задание:

1. Какие приемы закрепляют у детей последовательность дней недели и месяцев дают представление о календаре в целом. Охарактеризуйте методику ознакомления детей с календарем как системой мер времени.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Дисциплина. Дошкольная педагогика.

Вопрос. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.

Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста. Организация планирования работы с детьми раннего возраста. Контроль за развитием детей раннего возраста.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

Литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дисциплина. Диагностика образовательных достижений дошкольника.

Вопрос. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

Понятие, методы, функции, принципы педагогической диагностики. Особенности реализации педагогической диагностики в Примерных образовательных программах дошкольного образования Диагностика образовательных достижений детей дошкольного возраста.

Компетенции: ПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6

Литература:

1. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2003. - 143 с. : ил. - (Практикум по психодиагностике). - Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-9268-0188-5; 3 экз. : 54-00.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - 2023-05-22. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Лицензия до 22.05.2023. - ISBN 978-5-4487-0257-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> - ЭБС IPR BOOKS.

Кейс. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа социального опыта и овладения родным языком.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Мальчик в возрасте 1,5 лет, овладев автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание и пытался показать жестами, чтобы педагог дала ему игрушку. Педагог настаивала на словесном объяснении. Ребенок начинал капризничать: плакать, топтать ногами.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Какие особенности речевого развития ребенка раннего возраста не были учтены педагогом? Предложите варианты решения этой проблемы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Дисциплина. Педагогика и психология игры современного дошкольника.

Вопрос. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные педагогические концепции игровой деятельности детей.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная сущность происхождения и содержания ролевой игры. Структура игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Развитие игры в дошкольном детстве. Виды детских игр. Значение игры для психического развития ребенка. Концепция комплексного подхода в развитии игровой деятельности детей С.Л.Новоселовой: основные направления деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей. Концепция развития игровой деятельности Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой по активизации самостоятельной игры детей. Концепция педагогического сопровождения игры детей А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева в развитии самостоятельности и творчества детей.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-8, ПК-1

Литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 223 с.
2. Фенькина А. А. Игровая культурная практика как жизнь дошкольника //Педагогическое образование в России. – 2014. - № 5. - С. 23-27.

Дисциплина. Информационные технологии в дополнительном образовании.

Вопрос. Виды информационных технологий в современном дополнительном образовании.

Внедрение в образование комплекса разнообразных информационных технологий. Современным информационным технологиям в дополнительном образовании: компьютерные учебники; предметно-ориентировочные среды; программы-тренажеры; контролирующие программы; аудио-, видео- технологии; интернет-технологии;

интерактивные среды и пр. Требования к разработке средств информации дополнительного образования детей

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Кейс. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятии по обучению дошкольников описанию предметов в статике, воспитатель напоминает каждому ребенку последовательность рассказывания: «Скажи какого цвета, скажи какой формы, какого размера предмет и т.д.». Дети с трудом запоминали подсказки, постоянно путались при самостоятельном повторении описания предмета.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Подберите и обоснуйте ваш выбор технологии обучения описанию предметов в статике в соответствии со структурой образовательной деятельности, включающей нетрадиционные методы и средства обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Дисциплина. Развитие речи в дошкольном возрасте.

Вопрос. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание ФГОС ДО. Методические принципы, методы и средства обучения детей родной речи и языку. Теории и технологии развития детского словаря, воспитания звуковой культуры речи у детей, формирования грамматической стороны речи у дошкольников, развития у детей связной речи. Современные технологии, методы и приемы обучения грамоте детей.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-2

Литература:

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология: 031100 (050707) - Педагогика и методика

дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз.: 270-49.

2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1999. - 157, [3] с.: табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7695-0391-2; 24 экз.: 26-00.

Дисциплина. Цифровизация в дошкольном образовании.

Вопрос. Особенности цифровизации в современном дошкольном образовании.

Цифровое пространство как составляющая жизни ребенка. Нормативные документы в области образования. Повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства детского сада. Информационные технологии обучения. Современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Современные тенденции цифровизации дошкольного образования.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Кейс. Формирование аналитико-синтетической активности у дошкольников, как подготовки к обучению грамоте в образовательном процессе детского сада.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. В соответствии с ФГОС ДО, педагог проводит занятие (НОД) по подготовке к обучению грамоте в занимательной форме на тему «Путешествие в страну звуков». В занятие включены задания на качественное и количественное определение звуков в словах, составление из звуков слов, нахождение слоговых схем к словам.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.
3. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие Автор книги: Л. Е Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М., 2005.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Выделите основные направления подготовки дошкольников к обучению грамоте, как сущности в обучении письму и чтению в школе.

Предложите традиционные и нетрадиционные методы и методические приёмы проведения непосредственной образовательной деятельности. Обоснуйте свой ответ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Дисциплина. Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

Вопрос. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического воспитания. Физическое воспитание и развитие личности ребенка. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Дидактические принципы в обучении движениям. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Физкультурно-оздоровительные и инновационные технологии по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Компетенции: ОПК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

Литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст]: [учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов] / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 652 с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288 с.

Дисциплина. Формирование образа «Я» дошкольников.

Вопрос. Особенности образа «Я» детей дошкольного возраста.

Понятие образа Я ребенка. Концепция формирования образа Я ребенка в педагогическом пространстве дошкольного учреждения. Целевой и содержательный аспекты формирования образа Я дошкольника. Педагогическая диагностика образа Я дошкольника. Педагогические условия формирования образа Я дошкольника в педагогическом пространстве детского сада. Технология организации педагогического процесса формирования образа Я дошкольника.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025247-8 : 38-00.

Кейс. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Педагог читает детям русскую сказку «Три поросенка», по ходу текста показывает иллюстрации к произведению. В конце непосредственной образовательной деятельности задает вопросы по содержанию произведения, на которые многие дети затрудняются ответить.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Ответьте на вопрос: Почему дети затруднились отвечать на вопросы по содержанию произведения? Определите, какие ошибки допустил педагог. Обоснуйте ответ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Дисциплина. Зарубежные концепции психического развития ребенка.

Вопрос. Подходы к психическому развитию ребенка в зарубежной психологии.

Решение проблемы психического развития в зарубежной психологии. Характеристика основных подходов (С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, В. Штерн).

Компетенции: ОПК-8, ПК-1

Литература:

1. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Дисциплина. Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду.

Вопрос. Охарактеризуйте модель дошкольной психологической службы: «сопровождение».

Анализ понятия и термина «сопровождение». Сопровождение – модель работы психолога и его профессиональной деятельности. Анализ подходов к организации психологического сопровождения (М.Р. Битянова, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников).

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

Литература:

1. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - Издательство "Речь", Санкт-Петербург, 2003-240с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Издательство: Академия, 2005-446с.

Кейс. Организация работы по развитию речи в ДОУ. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятиях и в свободной деятельности ребенок делает ошибки в построении предложений и согласовании слов в предложении. Педагог постоянно делает ему замечания.

Материалы кейса:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования: {Учеб.} / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255,[1]с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2000. - 399,[1] с. Рекомендовано МО РФ.

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Что необходимо выполнить педагогу для решения этой проблемы? Предложите этапы диагностики и индивидуальной работы с учетом особенностей речевого развития ребенка.

Экзаменационный билет № 21

Дисциплина. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Вопрос. Развитие личности ребенка дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.

Содержание художественно-эстетического развития дошкольников. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Структура музыкальности и пути развития. Музыкальная деятельность детей и формы ее организации и сопровождения. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Диагностика уровня музыкального развития дошкольников.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Литература:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гогоберидзе, А. Г.
2. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению 540500 (050700) - Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 316, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-7695-4161-2; 21 экз. : 200-00.

Дисциплина. Инклюзия в системе дошкольного образования.

Вопрос. Особенности инклюзивного образования в системе дошкольного образования.

Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Понятие и виды инклюзии. Нормативно-правовые и этические основы работы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзии в ДОО.

Компетенции: ОПК-7, ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00.
2. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова [и др.] ; ред. А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html> - ЭБС IPRbooks.

Кейс. Экологическое образование в повседневной жизни.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Методист при посещении старшей группы обратила внимание на то, что дети в игровой деятельности не используют природоведческие знания, полученные во время занятий с педагогом.

Материалы кейса:

1. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. О чем свидетельствуют данная ситуация? Каким образом ее можно улучшить?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Дисциплина. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Вопрос. Психолого-педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, дружеских взаимоотношений, культуры поведения и др. Формы, средства и методы нравственного воспитания дошкольников. Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009
2. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография /Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225с.

Дисциплина. Пренатальная педагогика.

Вопрос. Особенности пренатального развития и воспитания.

История пренатального развития и воспитания. Культурные традиции отношения к беременной женщине в разных культурах. Внутриутробное развитие ребенка: закономерности развития. Подходы к проблеме развития человека в перинатальном периоде жизни. Теория базовых перинатальных матриц (С. Гроф). Роль матери и отца в охране здоровья и развитии ребенка в пренатальный период. Психологические, педагогические и социальные аспекты постнеонатального периода. Адаптация к совместной жизни в триаде «отец – мать – ребенок».

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Коллюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Кейс. Экологизация педагогического процесса в ДОО. Роль воспитателя в формировании экологической культуры детей.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. На занятии по теме «Животные леса» педагог рассказал о животных, используя беседу по картине, при этом упомянул только «героев» народных сказок.

Материалы кейса:

1. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Предложите другие методы изучения данной темы с точки зрения экологического образования. Каким образом данную тему можно использовать в работе других специалистов ДОО?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Дисциплина. Художественно-речевые практики дошкольников.

Вопрос. Культурные практики детского чтения и речетворчества детей дошкольного возраста в современном обществе.

Теоретико-методологические основы изучения детского чтения. Функции и механизмы детского чтения. Культурные практики детского чтения. Обучение сочинительству: составление детьми разных типов связных высказываний: составление сказок, рассказов, стихотворений, сценариев, игровых и театральных сюжетов.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-2

Литература:

1. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - Детство-пресс, СПб. - 2008. 192с.

2. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей // Детский сад: теория и практика. 2013. № 6.

Дисциплина. Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада.

Вопрос. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Цель и задачи педагогов ДОУ в системе партнерского взаимодействия с родителями. Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей. Формы работы с родителями.

Компетенции: УК-3, ПК-1

Литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова; Бабынина Т. Ф. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с..
2. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 29 с.

Кейс. Современные технологии развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Проведенная диагностика развития познавательных интересов и накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней в целом показала низкий уровень детей.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Какие условия необходимо создать и какую систему работы нужно осуществить для повышения их уровня?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Дисциплина. Математическое развитие дошкольников.

Вопрос. Охарактеризуйте особенности организации обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Дайте характеристику содержания, методов, средств, форм обучения элементам математике детей дошкольного возраста. Обоснуйте роль современных образовательных технологий в математическом развитии дошкольников. Раскройте особенности восприятия

детьми дошкольного возраста количественных и числовых представлений, величины, формы, пространства и времени. Обоснуйте методические требования к организации непосредственно образовательной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-5

Литература:

1. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 271, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 254-269. - Библиогр.: с. 270. - ISBN 5-7695-0522-2; 1 экз. : 54-00.
2. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений [Электронный ресурс]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования/ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26383>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ДОП.

Дисциплина. Организация работы с одаренными детьми.

Вопрос. Психолого-педагогические условия и дидактические основы развития одаренности в дошкольной образовательной организации.

Общие закономерности развития одаренности. Детская одаренность с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие. Специфика педагогической работы с одаренными детьми и дидактико-методические и организационно-содержательные особенности модели свободного развития одаренного ребенка в ДОО. Оценка результативности образовательной деятельности детского сада.

Компетенции: ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

Литература:

1. Адашкина А.А. Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие / Адашкина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М.— М.: Пер Сэ, 2000. 80— с. htt
2. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кейс. Формы организации экологического образования. Участие родителей в экологическом образовании детей.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. Педагог запланировал экологический проект с участием родителей для детей старшего дошкольного возраста на тему «Детский сад моей мечты: ландшафтный дизайн группового участка».

Материалы кейса:

1. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Определите возможные формы участия родителей в проекте. Какие вопросы нужно включить в консультацию для родителей из ФГОС ДО и Сан ПиН-2013?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Дисциплина. Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

Вопрос. Педагогические условия реализации познавательльно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО.

Теоретические основы организации познавательльно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами (ФГОС ДО и Сан ПиН), в том числе правила безопасности, практическое применение их в условиях ДОО. Формы, методы, содержание познавательльно-исследовательской деятельности детей. Возможности образовательной среды для организации познавательльно-исследовательской деятельности дошкольников. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательльно-исследовательской деятельности детей.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина ; Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0.
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дисциплина. Педагогика домашнего воспитания.

Вопрос. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

Понятие «семья», функции семьи, ее воспитательный потенциал. Содержание и принципы семейного воспитания. Особенности домашнего воспитания: возможность для укрепления здоровья ребенка и развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре и т.д. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Авторитет родителей. Стили родительского поведения, их воздействие на ребенка.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00.
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений по специальностям 0312 "Преподавание в нач. кл.", 0313 "Дошк. образование", 0315 "Домашнее образование" / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - М. : Академия, 1999. - 157, [1] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил. 1-8: с. 129-156. - ISBN 5-7695-0371-4; 17 экз. : 20-00..

Кейс. Современные научные направления в экологическом образовании дошкольников.

Компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Описание. В соответствии с ФГОС ДО педагог решил разработать систему работы по познавательному развитию старших дошкольников, используя синтез сенсорного развития и экологического образования.

Материалы кейса:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Задание:

1. Предложите возможные направления работы по данной тематике на основе содержания экскурсии по экологической тропинке на территории детского сада.