

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

## **Педагогика**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«16» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Николаева М. В. «16» февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования «26» февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М. В. \_\_\_\_\_ «26» февраля 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г. , протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Руденко Татьяна Борисовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального  
образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии  
начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное  
образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
(от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания и особенностей межкультурного разнообразия общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Межэтнические отношения в современной России», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Основы вожатской деятельности», «Правовое регулирование воспитательной деятельности», «Праздники и традиции народов России», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Технология и организация воспитательных практик», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; содержание базовых национальных ценностей и сотрудничества в образовательном процессе; признаки педагогической науки и их содержание, методологию педагогических исследований проблем образования; подходы и организационные принципы педагогического процесса;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;

– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;

#### ***уметь***

– применять основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, выстраивать логику педагогического исследования;

– применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;

#### ***владеть***

– интерпретацией требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; способами понимания и построения логики педагогического исследования, методами саморазвития и анализа педагогической ситуации;

– дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4 / 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	92	28 / 28 / 36

В том числе:		
Лекции (Л)	38	10 / 10 / 18
Практические занятия (ПЗ)	54	18 / 18 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
<b>Самостоятельная работа</b>	120	40 / 44 / 36
<b>Контроль</b>	40	4 / – / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	252
	зачётные единицы	7
		72 / 72 / 108
		2 / 2 / 3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования педагогической мысли	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции и структура педагогической науки. Педагогическая деятельность. Сущность и особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и её виды. Внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в обществе: возникновение и развитие педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога в развитии общества. Методология педагогической науки: сущность и функции методологии и методологического знания в педагогике. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике: эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы и характеристика научно-педагогического исследования. Логика научно-педагогического исследования. История педагогики и образования как наука. Педагогическая мысль как отражение социокультурного развития человечества. Основные дидактические теории в их историческом развитии.
2	Теория обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе. Классические системы обучения. Современные дидактические концепции. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями. Контроль в процессе обучения. Оценка результатов обучения.
3	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание базовой культуры личности. Воспитывающая среда и ее формирование для достижения личностных и метапредметных результатов. Современные концепции воспитания. Воспитательные системы. Содержание воспитания. Движущие силы и логика воспитательного

		<p>процесса. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. Средства и методы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие с родителями в воспитательной деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этнокультурные особенности воспитания.</p>
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования педагогической мысли	12	18	–	38	68
2	Теория обучения	13	18	–	39	70
3	Теория и методика воспитания	13	18	–	43	74

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. вузов А.С. Роботова и др. - 3-е изд., стер. - Сер. Высшее профессиональное образование. - М.: Академия, 2006..

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019. 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html>.

4. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 608 с..

5. Педагогика: учебник для студентов пед. специальностей вузов: в 2 ч. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «Оптим», 2007. – Ч.1 – 256 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Общие основы педагогики: учебное для студентов педагогических вузов И. А. Соловцова, Н. М. Борытко. - Сер. Серия учебников для системы непрерывного педагогического образования. - Волгоград, 2006..

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. и асп. педвузов

/ В.В. Краевский. – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. -163 с..

4. Практикум по курсу «Педагогика» / Соловцова И.А., Борытко Н.М., Сахарчук Е.И.; под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Издательство ВГПУ "Перемена", 2003..

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32152>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

7. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные образовательные ресурсы кафедры педагогики ГОУ ВПО «ВГПУ» <http://vspu.ru/kafedra-pedagogiki>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Профессиональные стандарты в области образования <http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц). Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader Офисный пакет OpenOffice (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**



Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.