

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« _29_ » марта 2021 г.

Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » февраля 2021 г., протокол № _7_

Заведующий кафедрой _____ « 16 » февраля 2021 г.,,
(подпись) Зайцев В.В. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « _26_ » февраля 2021 г., протокол № _7_

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ « _26_ » февраля 2021 г
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« _29_ » марта 2021 г. , протокол № _6_

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных умений обучающихся, подготовка к квалифицированному обучению литературе в начальной школе, организации читательской деятельности и литературному развитию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Педагогика», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Учебная (методическая) практика».. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», прохождения практики «Учебная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы литературного образования младших школьников;

– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;

– образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;

– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;

– требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;

– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;

уметь

– планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

владеть

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– приемами и средствами осуществления контроля и оценки результатов образования;

– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики;

– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;

– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;

– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах школы;

– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;

– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8
Аудиторные занятия (всего)	72	28/44
В том числе:		
Лекции (Л)	20	10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	32	8 / 24
Лабораторные работы (ЛР)	20	10/ 10
Самостоятельная работа	95	40 / 55
Контроль	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 180	72 / 108
	зачётные единицы 5	2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научные основы методики обучения литературному чтению в начальной школе	Литературоведение как основа начального литературного образования: литературоведческий принцип начального литературного образования; литературоведческая пропедевтика в начальной школе. Психологические основы работы над художественным произведением в начальной школе: специфика деятельности читателя художественной литературы; младший школьник как читатель; сферы восприятия, типы восприятия произведения, уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Активизация сфер читательского восприятия. Способы проверки восприятия произведения литературы младшими школьниками. Диагностика уровня восприятия произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы над произведением литературы в начальных классах: принципы и методы изучения литературного произведения.
2	Содержание начального литературного образования	Содержание литературного образования и литературное развитие младших школьников. Современные системы начального литературного образования: программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению. Планируемые метапредметные, предметные и личностные результаты обучения читательской деятельности. Диагностика уровня сформированности читательских умений младших школьников.
3	Формирование и совершенствование навыка чтения младших школьников	Чтение как вид речевой деятельности. Формирование навыка чтения. Работа над техникой чтения в период обучения грамоте. Качества полноценного навыка чтения: беглость, правильность, сознательность, выразительность. Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения. Методика проверки техники чтения. Критерии оценки навыка чтения учащихся начальных классов.
4	Обучение чтению детских книг. Формирование читательской самостоятельности младших	Принципы отбора книг для детского чтения и формирования круга детского чтения. Обучение младших школьников чтению детских книг. Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников: подготовительный, начальный и основной. Содержание работы с детской книгой, формирование читательских умений на различных этапах работы с книгой. Методики и приемы работы с детской книгой на различных этапах. Структура занятий с детской книгой на каждом этапе формирования читательской самостоятельности. Диагностика читательских интересов, читательского

		кругозора, читательских умений младших школьников.
5	Организация читательской деятельности младших школьников: изучение произведений литературы разных родов, видов, жанров	Основные этапы работы над произведением на уроке литературного чтения: первичный синтез, чтение и анализ художественного текста, вторичный синтез целого текста. Приемы работы с художественным текстом на различных этапах (до чтения, во время чтения и после чтения). Методика чтения и анализа произведений разных родов, видов и жанров на уроках литературного чтения: методика чтения и анализа эпических произведений; чтение и анализ лирических произведений, ознакомление с основами стихосложения; чтение и анализ драматических произведений. Особенности научно-познавательной литературы для детей. Содержание и приемы работы с научно-познавательными текстами в начальной школе. Методика объяснительного (объяснительно-иллюстративного) чтения.
6	Современный урок литературного чтения в начальной школе	Требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе. Типология уроков литературного чтения. Структура уроков литературного чтения различных типов. Организационно-методические формы работы над произведением литературы в современной начальной школе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научные основы методики обучения литературному чтению в начальной школе	2	1	–	10	13
2	Содержание начального литературного образования	2	1	–	10	13
3	Формирование и совершенствование навыка чтения младших школьников	4	3	5	10	22
4	Обучение чтению детских книг. Формирование читательской самостоятельности младших	2	3	5	10	20
5	Организация читательской деятельности младших школьников: изучение произведений литературы разных родов, видов, жанров	6	15	7	28	56
6	Современный урок литературного чтения в начальной школе	4	9	3	27	43

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева] ; под ред. М. П. Воюшиной. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 285 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9678-0

2. Сосновская О. В. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебник / О. В. Сосновская. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 108 с. (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-5440-7.

3. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - Москва : Академия, 2007. - 414, [1] с. : ил. 978-5-7695-3971-8 (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

6.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания литературы. Персоналии : библиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е.И. Белоусова, В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79047.html>

2. Грахова, С. И. Народный эпос в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. И. Грахова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83838.html>

3. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : монография / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18558.html>

4. Светловская, Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол; Н. Н. Светловская. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 232 с.— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 20.12.2022).

5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с. ISBN 5-7695-3638-1.

6. Творчество В.В. Бианки в филологической и методической парадигмах [Электронный ресурс]: Коллективная монография / В. В. Бардакова [и др.]; В. В. Бардакова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет; «Перемена», 2011.— ISBN 978-5-9935-0227-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21462.html> (дата обращения: 20.12.2022)

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. 1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. 2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. 2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. 3. Электронная версия ежемесячного научно-методического журнала "Начальная школа". – URL: <http://www.n-shkola.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критерии рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.