

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теоретическая фонетика английского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Буряковская В. А.

« 17» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, Педагогика, Психология, Русский язык, Стилистика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теория литературы и практика читательской деятельности		Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-11	Лексикология английского языка, Литература Великобритании, Страноведение, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского		Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика,

	языка		Производственная (педагогическая) практика
--	-------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Место теоретической фонетики в системе лингвистических дисциплин. Основные компоненты обучения фонетике.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и особенности проектирование основных образовательных программ по теоретической фонетике английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
2	Основные компоненты овладения фонетикой английского языка.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые единицы английской фонетики. Основные компоненты, задействованные в процессе овладения фонетической базой английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
3	Характеристики основных подходов к обучению	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существующие подходы к

	фонетике.		обучению фонетике английского языка. Отличительные черты и характеристики каждого из подходов. Методику и ситуации использования каждого из подходов; уметь: – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики; владеть: – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
4	Процесс формирования фонетических навыков. Значимость фонетических навыков при овладении иностранным (английским) языком.	ОПК-8, ПК-11	знать: – сущность процесса овладения фонетикой английского языка. Значимость фонетики в овладении английским языком; уметь: – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов; владеть: – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
5	Совокупность необходимых фонетических навыков	ОПК-8, ПК-11	знать: – понятие фонетического навыка. Его характеристики и особенности формирования. Совокупность фонетических навыков, необходимых для овладения английским языком; уметь: – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владеть: – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
6	Особенности звукового строя английского языка.	ОПК-8, ПК-11	знать: – понятие звукового строя языка. Основные характеристики и особенности звукового строя

			<p>английского языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
7	Система английских согласных: типы и особенности.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и основные характеристики согласных английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области теоретической фонетики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
8	Система английских гласных: типы и особенности	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и основные характеристики гласных английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов при изучении теоретической фонетики английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;
9	Английская интонация: особенности и основные компоненты.	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие интонации и основные компоненты интонационной структуры английского языка. Типологию интонационных моделей английского языка и их функциональные особенности;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в изучаемой предметной области;
10	<p>Устная и письменная формы речи. Понятие литературного произношения. Фонетические особенности национальных вариантов английского языка.</p>	ОПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетические особенности устной и письменной форм речи, отличительные особенности. Определение литературного произношения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить контроль и оценку освоения, мониторинг качества образовательных ресурсов в области теоретической фонетики английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>	<p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие</p>

	<p>научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p>	<p>предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>	<p>теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии.</p>	<p>Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует</p>

	базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на занятиях	30	ОПК-8, ПК-11	9
2	СРС	30	ОПК-8, ПК-11	9
3	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-11	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на занятиях
2. СРС
3. Экзамен