

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 12 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Николаева М.В. « 12 » апреля 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. _____ « 19 » апреля 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», прохождения практик «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практики «Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д));
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования;
- возрастные и индивидуальные особенности, специфику социальной ситуации развития и особенности межличностных отношений детей 6-7 лет;
- специфику начального образования, особенности адаптации первоклассников к обучению в школе;
- особенности развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;

уметь

- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- выстраивать стратегию достижения метапредметных и личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
- осуществлять диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;

владеть

- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- методами диагностики уровня развития метапредметных и личностных результатов у младших школьников на этапе поступления в школу;
- навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- методами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе	Актуальное состояние проблемы подготовки детей к школьному обучению. Возрастные характеристики детей 6-7 лет. Предпосылки учебной деятельности у детей на этапе подготовки к школе. Организация

		подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО. Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Стартовая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Физическая и психофизиологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Диагностика и формирование готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
2	Адаптация детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе	Характеристики современных программ дошкольной подготовки. Преемственность программ дошкольного и начального образования. Особенности организации учебной деятельности первоклассников. Выявление и преодоление трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе	6	–	10	22	38
2	Адаптация детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе	4	–	8	18	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Баженова, Ю.А. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Ю.А. Баженова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2018 .— 103 с. — ISBN 978-5-905383-96-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/734448>.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева ; М. Б. Батюта. - Москва: Логос, 2011. - 304 с..
3. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе : учебное пособие / Т. А. Бондарь. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Теревинф, 2019); — ISBN 978-5-4212-0618-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703468>.

6.2. Дополнительная литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru>.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>.
3. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: пособие учебное для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / Вьюнова Наталья Ивановна, Гайдар Карина Марленовна, Темнова Лариса Витальевна. - 2-е изд.- М. : Константа: Академический Проект, 2020. - 256с..

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Гуткина Нина Иосифовна. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 207 с..

5. Беглова Т.В. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе/Под ред. М.Р. Битяновой. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 64 с..

6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Принципы и формы организации занятий по подготовке к школе // Медработник ДОУ ООО «ТЦ Сфера» 2009, № 3 С. 106-112..

7. Лубовский Д.В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 43—51. doi: 10.17759/pse.2019240304.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО "ВГСПУ" <https://miroznai.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических

занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.