

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

30 мая 2022 г.

## **Основы естествознания и обществознания**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Зайцев «14 » апреля 2022 г.  
(подпись) (зав.кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования « 19 » апреля 2022 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Э.И. Бахтеева \_\_\_\_\_ «19 » апреля 2022 г.  
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г., протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Основы естествознания и обществознания» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое  
образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ  
ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение обучающимися универсальными и общепрофессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач подготовки учителя начальных классов в области естествознания и обществознания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» и прохождения практик «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области);
- распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками;
- разделы зоологии, систематику животного мира;
- особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе;

- основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе;
- основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки;
- основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов;

### ***уметь***

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;

### ***владеть***

- способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и грибах, изучаемых в начальной школе;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе;

- методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира;
- способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием;
- способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	124	96 / 28
В том числе:		
Лекции (Л)	46	36 / 10
Практические занятия (ПЗ)	48	30 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	30	30 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	156	116 / 40
<b>Контроль</b>	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	288
	зачётные единицы	8
		216 / 72
		6 / 2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы естествознания.	Теоретические основы естествознания.
2	Землеведение в системе географических наук. Солнечная система.	Система географических наук. Землеведение как географическая дисциплина. Географическая оболочка – предмет общего землеведения. Содержание и задачи курса в подготовке учителей начальных классов. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Состав, строение, происхождение Солнечной системы и место Земли в ней. Гипотезы о происхождении Земли. Форма и размер Земли. Земля как шар, сфероид, геоид, кардиоид. Значение шарообразности Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Солнце и Луна, их влияние на процессы в географической оболочке. Геологическая история Земли. Фазы Луны. Схемы солнечного и лунного затмения. Картография. Виды масштаба. Признаки различия плана и карты. Градусная сеть.
3	Характеристика оболочек Земли	Литосфера. Глубинное строение Земли. Минералы. Горные породы. Общая характеристика земной поверхности. Рельеф. Рельефообразующие процессы и явления земной поверхности. Тектонические процессы. Гидросфера суши и океана. Мировой океан и основные его характеристики. Воды суши. Атмосфера, ее строение. Температурный режим. Педосфера. Изучение географической оболочки в курсе «Окружающий мир».

4	Географическая зональность. Природные зоны России.	Географический пояс – крупнейшая единица широтной зональности. Причины географической зональности. Природные зоны России. Общие закономерности природы территории России. Комплексная характеристика природы Волгоградской области. Ландшафтные особенности территории родного края. Изучение природных зон в начальной школе.
5	Ботаника как раздел биологии.	Ботаника как биологическая дисциплина, ее место в изучении естествознания в начальной школе. Низшие растения. Высшие споровые растения. Моховидные и Папоротникообразные. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Строение Покрытосеменных растений. Растение - живой организм. Растение и окружающая среда. Грибы и лишайники. Особенности изучения растений в начальной школе.
6	Зоология - наука о животных. Одноклеточные и многоклеточные. Беспозвоночные животные. Характерные признаки. Систематика.	Зоология - наука о животных. Простейшие. Кишечнополостные животные. Многообразие червей. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.
7	Тип Хордовые животные. Характерные признаки. Систематика.	Общая характеристика Типа Хордовые. Рыбы – первичноводные хордовые. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Пресмыкающиеся - типичные сухопутные животные. Класс Птицы. Птицы - эндотермные, летающие животные. Класс Млекопитающие. Млекопитающие - эндотермные животные, населяющие различные среды жизни. Особенности изучения позвоночных животных в начальной школе.
8	Основы обществознания.	Теоретические основы обществознания. Основы теории цивилизаций. Основы культурологии. Основы экономики.
9	Основы социологии и политологии. Основы экономики.	Предмет и основные положения социологии и политологии. Основы экономики как науки. Изучение основ обществознания в начальной школе.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы естествознания.	6	2		14	22
2	Землеведение в системе географических наук. Солнечная система.	5	4	4	18	33
3	Характеристика оболочек Земли	5	4	4	18	31
4	Географическая зональность. Природные зоны России.	5	2	4	15	26
5	Ботаника как раздел биологии.	5	6	8	17	36

6	Зоология - наука о животных. Одноклеточные и многоклеточные. Беспозвоночные животные. Характерные признаки. Систематика.	5	6	4	17	32
7	Тип Хордовые животные. Характерные признаки. Систематика.	5	6	6	17	34
8	Основы обществознания.	5	10		20	35
9	Основы социологии и политологии. Основы экономики.	5	8		20	33

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Долгачева, В. С. Естествознание. Ботаника [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. проф. образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Начальное образование". - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 367, [1] с. : ил.-(Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению "Педагогическое образование" профиль "Начальное - образование" (квалификация "бакалавр"). Для студентов учреждений высшего профессионального образования. - ISBN 978-5-7695-7969-1.

2. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования". - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 219, [5] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 217. - ISBN 5-7695-1938-X.

4. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Сазонова, А. А. Двигалева ; сост. Т. Г. Сазонова ; ред. А. А. Двигалева . - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-91673-023-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17865>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22163>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Двигалева, А. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Двигалева ; А. А. Двигалева. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-91673-030-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Любушкина С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования. - М.: Владос, 2002. - 455,[1] с. : рис. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 455. - ISBN

5-691-00946-Х..

3. Мамаев, Б. М. Школьный атлас-определитель насекомых [Текст] : книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1985. - 359, [1] с.: цв. ил. - Указ. рус. названий: с. 158-160. - ISBN..

4. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2001. - 137,[3] с. : рис., схем. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - Прил.: с. 103-138. - ISBN 5-7695-0739-Х..

6. Новиков, В. С. Школьный атлас-определитель высших растений [Текст]: кн. для учащихся. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1985, 1991. - 238, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 226-239. - ISBN 5-09-003424-9.

7. Переверзева Э.В. Лабораторные работы по зоологии позвоночных. Часть II. Птицы. Млекопитающие [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Зоология»/ Переверзева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26513>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Семикин Д. В. Землеведение с основами краеведения : учеб.-метод. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. - 91, [1] с.: ил. - ISBN 5-88234-859-5.

9. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст]: учебник для пед. вузов / С. А. Михеева. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 327 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314. - Глоссарий: с. 315-322. - Имен. указ. : с. 323-324. - Предм. указ.: с. 325-327. - ISBN 978-5-7755-2432-6; 40 экз.: 254-10. .

10. Красная книга Волгоградской области. Книга в двух томах. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 1. Животные / под ред. д.б.н., проф. В. П. Белика. Воронеж : ООО «Издат-Принт», 2017. 216 с.: цв. ил.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Официальный сайт "Российская электронная школа". URL: <https://resh.edu.ru/>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
5. Photoshop CS3 Справочно-правовая система «Гарант».



## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы естествознания и обществознания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, оснащены стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Глобусы, карты, наборы минералов, препараты зоологических объектов, гербарии, географические и исторические карты, т.п.

3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, рисунки, микроскопы, наборы постоянных и фиксированных препаратов, гербарии к систематике по таксонам, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

4. Презентации и учебные фильмы по разделам программы курса.

5. Комплект переносного мультимедийного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические и лабораторные занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы естествознания и обществознания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.