

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

30 мая 2022 г.

## **Основы естествознания и обществознания**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зайцев В.В. «14 » апреля 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. \_\_\_\_\_ «19 » апреля 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Основы естествознания и обществознания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение обучающимися универсальными и общепрофессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач подготовки учителя начальных классов в области естествознания и обществознания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» и прохождения практик «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области);
- распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками;
- разделы зоологии, систематику животного мира;
- особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе;

- основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе;
- основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки;
- основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов;

### ***уметь***

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;

### ***владеть***

- способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и грибах, изучаемых в начальной школе;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира;

- способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием;
- способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 7 / 8    |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 124              | 96 / 28  |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 46               | 36 / 10  |
| Практические занятия (ПЗ)         | 48               | 30 / 18  |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 30               | 30 / –   |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 156              | 116 / 40 |
| <b>Контроль</b>                   | 8                | 4 / 4    |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ / ЗЧО |
| Общая трудоемкость                | часы             | 288      |
|                                   | зачётные единицы | 8        |
|                                   |                  | 216 / 72 |
|                                   |                  | 6 / 2    |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--|--|
| 1     | Основы естествознания.   | Теоретические основы естествознания.   |
| 2     | Землеведение в системе географических наук. Солнечная система. | Система географических наук. Землеведение как географическая дисциплина. Географическая оболочка – предмет общего землеведения. Содержание и задачи курса в подготовке учителей начальных классов. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Состав, строение, происхождение Солнечной системы и место Земли в ней. Гипотезы о происхождении Земли. Форма и размер Земли. Земля как шар, сфероид, геоид, кардиоид. Значение шарообразности Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Солнце и Луна, их влияние на процессы в географической оболочке. Геологическая история Земли. Фазы Луны. Схемы солнечного и лунного затмения. Картография. Виды масштаба. Признаки различия плана и карты. Градусная сеть. |
| 3     | Характеристика оболочек Земли                                  | Литосфера. Глубинное строение Земли. Минералы. Горные породы. Общая характеристика земной поверхности. Рельеф. Рельефообразующие процессы и явления земной поверхности. Тектонические процессы. Гидросфера суши и океана. Мировой океан и основные его характеристики. Воды суши. Атмосфера, ее строение. Температурный режим. Педосфера. Изучение географической оболочки в курсе «Окружающий мир».   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Географическая зональность.<br>Природные зоны России.  | Географический пояс – крупнейшая единица широтной зональности. Причины географической зональности. Природные зоны России. Общие закономерности природы территории России. Комплексная характеристика природы Волгоградской области. Ландшафтные особенности территории родного края. Изучение природных зон в начальной школе.  |
| 5 | Ботаника как раздел биологии.  | Ботаника как биологическая дисциплина, ее место в изучении естествознания в начальной школе. Низшие растения. Высшие споровые растения. Моховидные и Папоротникообразные. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Строение Покрытосеменных растений. Растение - живой организм. Растение и окружающая среда. Грибы и лишайники. Особенности изучения растений в начальной школе. |
| 6 | Зоология - наука о животных.<br>Одноклеточные и многоклеточные.<br>Беспозвоночные животные.<br>Характерные признаки.<br>Систематика. | Зоология - наука о животных. Простейшие. Кишечнополостные животные. Многообразие червей. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.   |
| 7 | Тип Хордовые животные.<br>Характерные признаки.<br>Систематика.  | Общая характеристика Типа Хордовые. Рыбы – первичноводные хордовые. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Пресмыкающиеся - типичные сухопутные животные. Класс Птицы. Птицы - эндотермные, летающие животные. Класс Млекопитающие. Млекопитающие - эндотермные животные, населяющие различные среды жизни. Особенности изучения позвоночных животных в начальной школе.                |
| 8 | Основы обществознания.   | Теоретические основы обществознания. Основы теории цивилизаций. Основы культурологии. Основы экономики.   |
| 9 | Основы социологии и политологии.<br>Основы экономики.  | Предмет и основные положения социологии и политологии. Основы экономики как науки. Изучение основ обществознания в начальной школе.   |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Основы естествознания.  | 6     | 2           |           | 14  | 22    |
| 2     | Землеведение в системе географических наук.<br>Солнечная система. | 5     | 4           | 4         | 18  | 33    |
| 3     | Характеристика оболочек Земли                                     | 5     | 4           | 4         | 18  | 31    |
| 4     | Географическая зональность.<br>Природные зоны России.             | 5     | 2           | 4         | 15  | 26    |
| 5     | Ботаника как раздел биологии.                                     | 5     | 6           | 8         | 17  | 36    |

|   |  |   |    |   |    |    |
|---|--|---|----|---|----|----|
| 6 | Зоология - наука о животных.<br>Одноклеточные и многоклеточные.<br>Беспозвоночные животные.<br>Характерные признаки.<br>Систематика. | 5 | 6  | 4 | 17 | 32 |
| 7 | Тип Хордовые животные.<br>Характерные признаки.<br>Систематика.  | 5 | 6  | 6 | 17 | 34 |
| 8 | Основы обществознания.   | 5 | 10 |   | 20 | 35 |
| 9 | Основы социологии и политологии. Основы экономики.   | 5 | 8  |   | 20 | 33 |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Долгачева, В. С. Естествознание. Ботаника [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. проф. образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Начальное образование". - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 367, [1] с. : ил.-(Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению "Педагогическое образование" профиль "Начальное образование" (квалификация "бакалавр"). Для студентов учреждений высшего профессионального образования. - ISBN 978-5-7695-7969-1.

2. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования". - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 219, [5] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 217. - ISBN 5-7695-1938-X.

4. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Сазонова, А. А. Двигалева ; сост. Т. Г. Сазонова ; ред. А. А. Двигалева . - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-91673-023-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17865>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22163>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Двигалева, А. А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Двигалева ; А. А. Двигалева. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-91673-030-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Любушкина С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования. - М. : Владос, 2002. - 455,[1] с. : рис. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 455. - ISBN

5-691-00946-Х..

3. Мамаев, Б. М. Школьный атлас-определитель насекомых [Текст]: книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1985. - 359, [1] с. : цв. ил. - Указ. рус. названий: с. 158-160. - ISBN..

4. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2001. - 137, [3] с. : рис., схем. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - Прил.: с. 103-138. - ISBN 5-7695-0739-Х.

6. Новиков, В. С. Школьный атлас-определитель высших растений [Текст] : кн. для учащихся. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1985, 1991. - 238, [2] с. : ил. - Библиогр. : с. 226-239. - ISBN 5-09-003424-9.

7. Переверзева Э.В. Лабораторные работы по зоологии позвоночных. Часть II. Птицы. Млекопитающие [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Зоология»/ Переверзева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26513>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Семикин Д. В. Землеведение с основами краеведения : учеб.-метод. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. - 91, [1] с.: ил. - ISBN 5-88234-859-5.

9. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст] : учебник для пед. вузов / С. А. Михеева. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 327 с. : ил. - Библиогр. : с. 306-314. - Глоссарий : с. 315-322. - Имен. указ. : с. 323-324. - Предм. указ. : с. 325-327. - ISBN 978-5-7755-2432-6; 40 экз.: 254-10.

10. Красная книга Волгоградской области. Книга в двух томах. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 1. Животные / под ред. д.б.н., проф. В. П. Белика. Воронеж : ООО «Издат-Принт», 2017. 216 с. : цв. ил.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Официальный сайт "Российская электронная школа". URL: <https://resh.edu.ru/>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
5. Photoshop CS3 Справочно-правовая система «Гарант».



## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы естествознания и обществознания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, оснащены стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Глобусы, карты, наборы минералов, препараты зоологических объектов, гербарии, географические и исторические карты, т.п.

3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, рисунки, микроскопы, наборы постоянных и фиксированных препаратов, гербарии к систематике по таксонам, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

4. Презентации и учебные фильмы по разделам программы курса.

5. Комплект переносного мультимедийного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы естествознания и обществознания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.