

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

30 мая 2022 г.

# **Методика и технологии обучения в начальной школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зайцев В.В. «14 » апреля 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. \_\_\_\_\_ «19 » апреля 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоить общие подходы к построению методической системы обучения (цель, содержание, методы, средства, формы организации) применительно к предметам начальной школы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения практики «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», прохождения практик «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- тенденции развития современной начальной школы; перечень и содержание нормативно-правовых документов, определяющих обучение в начальной школе;
- компоненты методической системы обучения (цели, содержание, методы, средства, формы организации) и особенности их проявления на различных предметах в начальной школе;
- общую схему анализа урока и ее специфику для различных предметов в начальной школе;
- особенности реализации современных технологий (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных предметах в начальной школе;
- закономерности формирования действий контроля и оценки у младших школьников в учебном процессе как механизм перехода от внешней регуляции учебной деятельности к внутренней саморегуляции; различие оценки и отметки; нормы выставления отметок по различным предметам начальной школы;

### **уметь**

- оперировать нормативно-правовыми документами, определяющими построение обучения в начальной школе;
- раскрывать содержание компонентов методической системы обучения по различным предметам в начальной школе;
- проводить методический анализ различных уроков в начальной школе;
- применять современные технологии (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных уроках в начальной школе;
- формировать действия контроля и оценки младших школьников на различных уроках; оценивать письменные и устные работы учащихся по различным предметам начальной школы в соответствии с нормами;

### **владеть**

- методическим анализом различных уроков в начальной школе;
- современными технологиями проведения уроков в начальной школе;
- различными вариантами построения оценочной деятельности на уроках в начальной школе.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Тенденции и нормативно-правовое обеспечение обучения в начальной школе.	Тенденции развития современной начальной школы. Нормативно-правовое обеспечение обучения в начальной школе. ФГОС НОО как источник проектирования обучения в начальной школе. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2022 г.). Учебно-методические комплекты (УМК) в структуре федерального перечня учебников. Примерные рабочие программы по предметам начального общего образования (2021 г.). Особенности проектирования и реализации рабочих программ по предметам в начальной школе.

2	Раздел 2. Методическая система обучения в начальной школе.	<p>Понятие методической системы обучения. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения предметам в начальной школе. Цели обучения как компонент методической системы. Отражение в целях обучения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения рабочих программ дисциплин. Содержание начального общего образования, принципы его формирования. Преемственность содержания дошкольного, начального и основного общего образования. Содержательные линии учебных предметов в начальной школе. Методы обучения младших школьников. Классификация методов обучения, особенности их использования на уроках различных предметов начальной школы. Понятия метод и методический прием. Средства обучения младших школьников. Оснащение учебного процесса в начальных классах. Стандартное оборудование для изучения различных предметов в начальной школе. Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма обучения предметам младших школьников. Особенности обучения в малокомплектной школе. Инвариантная схема анализа урока в начальной школе. Схема анализа урока как один из механизмов его проектирования. Специфика компонентов анализа урока для различных предметов.</p>
3	Раздел 3. Современные технологии обучения в начальной школе.	<p>Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения в начальной школе: проблемное обучение, игровые, проектные и исследовательские технологии. Особенности их использования на различных предметах в начальной школе. Формирование действий контроля и оценки у младших школьников в учебном процессе. Закономерности перехода от внешней регуляции учебной деятельности к внутренней саморегуляции младших школьников. Оценка и отметка. Нормы выставления отметок по различным предметам начальной школы. Особенности оценочной деятельности учителя на различных уроках в начальной школе».</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Тенденции и нормативно-правовое обеспечение обучения в начальной школе.	4	10	–	20	34
2	Раздел 2. Методическая система обучения в начальной школе.	4	10	–	21	35
3	Раздел 3. Современные технологии обучения в начальной школе.	4	10	–	21	35

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник / Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374— с. <http://www.iprbookshop.ru/32066>.

3. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос, 2007.

2. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2002.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой и графической информации.

4. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Учебники для начальной школы и методические рекомендации к ним (по различным УМК).

3. Видеозаписи уроков в начальной школе по различным темам, в различных формах для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов.
4. Демонстрационное оборудование, модели, плакаты и другие наглядные пособия, наборы раздаточного материала, присущие кабинету начальных классов, обеспечивающие практические занятия.
5. Презентации по основному и дополнительному материалу методики обучения предметам в начальной школе для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.