

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии обучения младших школьников
правописанию»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /В.В. Зайцев
« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-2 | Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе | Вариативные системы обучения русскому языку, Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир", Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе, Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении, Психолого-педагогические основы дистанционного образования, Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников, Технологии обучения младших школьников правописанию, | Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Технологии экологического образования в начальной школе | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Лингвометодические основы обучения правописанию. | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики обучения правописанию; основные понятия методики обучения правописанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные понятия методики обучения правописанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистической и методической литературой; |
| 2 | Формирование орфографических действий и навыка правописания. | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации процесса обучения орфографии в период обучения грамоте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию; |
| 3 | Технологии, методы и приемы обучения правописанию. | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы и приемы обучения правописанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию; |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию; |
| 4 | Технологии работы над отдельными видами орфограмм. | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом; – содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы; – подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников; |
| 5 | Урок русского языка по формированию орфографических умений и навыков. | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-2 | Имеет общие представления о способах организации | Имеет достаточно хорошие знания о способах организации | Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета</p> | <p>самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу</p> | <p>исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированн</p> | <p>с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий</p> | <p>дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). | поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). | |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы) | 30 | ПК-2 | 8 |
| 2 | Тест № 1 | 5 | ПК-2 | 8 |
| 3 | Разработка конспектов уроков по орфографическим темам | 25 | ПК-2 | 8 |
| 4 | Зачет | 40 | ПК-2 | 8 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)
2. Тест № 1
3. Разработка конспектов уроков по орфографическим темам
4. Зачет