

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Вариативные системы обучения русскому языку»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /В.В. Зайцев

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1, 2	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе	Вариативные системы обучения русскому языку, Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир", Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе, Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении, Психолого-педагогические основы дистанционного образования, Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников,	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика

		Технологии обучения младших школьников правописанию, Технологии экологического образования в начальной школе	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности обучения в образовательной модели "Начальная школа XXI века".	ПК-1, 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой; – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
2	Особенности обучения в развивающей системе Л.В. Занкова.	ПК-1, 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
3	Особенности обучения в образовательной модели «Гармония».	ПК-1, 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
4	Особенности обучения в развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ПК-1, 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения</p>

	<p>программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью</p>	<p>образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание</p>	<p>образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует</p>
--	--	--	--

	<p>достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные</p>	<p>учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и</p>	<p>владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	---	---

	<p>формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>	<p>личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и</p>	
--	--	---	--

		среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	
ПК-2	<p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы</p>

	<p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу,</p>	<p>самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по</p>	<p>проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
--	--	---	--

	программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)	30	ПК-1, 2	8
2	Создание презентаций по каждому учебно-методическому комплексу	20	ПК-1, 2	8
3	Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели	5	ПК-1, 2	8
4	Тест	5	ПК-1, 2	8
5	Зачет	40	ПК-1, 2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)
2. Создание презентаций по каждому учебно-методическому комплексу
3. Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели
4. Тест
5. Зачет

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы)

В процессе текущего рейтинга студенты должны готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию и принимать активное участие в обсуждении вопросов, которые размещены в УМК дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе». При подготовке к практическому занятию студенты читают материалы лекции, конспектируют материалы научных книг, статей, материалы конференций, интернет-источников.

Предлагаем вопросы для обсуждения по некоторым темам дисциплины:

Тема: Особенности обучения русскому языку в дидактической модели «Начальная школа XXI века».

1. Характеристика программы и учебного комплекта по русскому языку С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой.
2. Цель, задачи и отличительные особенности программы.
3. Содержание работы по основным блокам: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».
4. Структура уроков русского языка по УМК «Начальная школа XXI века».

Тема: Особенности обучения грамоте в дидактической модели «Гармония» .

1. Научно-методические основы образовательной системы «Гармония».
2. Характеристика ведущих идей учебно-методического комплекта «Гармония».
3. Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Букваре: Мой первый учебник» Соловейчик М.С., Бетеньковой Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгиной О.Е.
4. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного.
5. Особенности работы по развитию речи первоклассников: произносительной культуры и культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи. Особенности орфографической работы в период обучения грамоте.
6. Типы и структура уроков чтения и письма.

Тема: Особенности обучения русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.

1. Научные основы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Азбуке» Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец.
3. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Характеристика учебного материала «Азбуки», назначение заданий различных видов.
4. Языковая пропедевтика, представленная в «Азбуке» Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и «Прописях» Т.М. Андриановой, А.В. Остроумовой, Л.И. Андриановой.
6. Характеристика программ и учебников «Русский язык» - 1 – 4 классы Н.В. Нечаевой. Цель, задачи и отличительные особенности программы.
7. Содержание работы по основным разделам программ: «Развитие речевой деятельности», «Система языка» (Н.В. Нечаева).

8. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работу студентов на семинарских занятиях

Работа студентов оценивается на каждом занятии по следующим критериям:

- Отличное знание и полное понимание предмета обсуждения. Уверенное изложение материала. Активное участие в дискуссиях. Умение дать ответ на неординарные вопросы.
- Хорошее знание и понимание предмета. Информация излагается уместно и связано. Хорошее использование терминологии. Активное участие в дискуссии. Умеет сконцентрироваться в поисках решений.
- Незначительные знания и умения. Факты используются несвязанно, неуместно, необоснованно. Неточное или неправильное использование терминологии. Объяснения отсутствуют или необоснованны. Проявляет пассивность в дискуссии.
- Студент не достиг ни одного из перечисленных выше стандартов. Проявил полное отсутствие активности.

Максимальное количество баллов за работу на занятиях – 30 баллов.

2. Создание презентации.

Студенты могут выбрать один из вопросов и подготовить презентацию.

Темы для создания презентации

1. Характеристики основных принципов: позиционного принципа русского чтения, принципа моделирования, способы их реализации в «Букваре» В.В.Репкина, Е.А.Бугрименко.
2. Характеристика фонематического принципа письма.
3. Принципы отбора учебного материала и логика его расположения в «Букваре» В.В.Репкина, Е.А.Бугрименко.
4. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного в «Букваре» В.В.Репкина, Е.А.Бугрименко.
5. Характеристика и содержание учебников «Русский язык» В.В. Репкина, Е.В. Восторговой по развивающей системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
6. Характеристика учебного материала «Азбуки» Н.В.Нечаевой, К.С.Белорусец, назначение заданий различных видов.
7. Языковая пропедевтика, представленная в «Азбуке» Н.В.Нечаевой, К.С.Белорусец и «Прописях» Т.М.Андриановой, А.В.Остроумовой, Л.И.Андриановой.
8. Структура и содержание «Прописей» Т.М.Андриановой, А.В.Остроумовой, Л.И.Андриановой.
9. Характеристика программы и учебников «Русский язык» Н.В.Нечаевой.
10. Характеристика программы и учебного комплекта курса «Грамота» по образовательной модели «Начальная школа XXI века».
11. Характеристика особенностей курса «Русский язык» по программу С.В. Иванова.
12. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного по образовательной модели «Гармония».
13. Характеристика особенностей курса «Русский язык» по программе М.С. Соловейчик.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Итоговая отметка за презентацию опирается на следующие критерии:

1. Соответствие теме презентации (3 балла):
 - значимость;
 - актуальность и полнота освещения темы;
 - логичность изложения.

2. Дизайн и оформление (2 балла):

- гармоничность цветовой гаммы (цвет фона и шрифта);
- единый стиль слайдов;
- наглядность шрифта;
- размещение и комплектование объектов;
- использование и уместность мультимедийных эффектов;
- удобство навигации и временных параметров.

3. Организация информации (2 балла):

- умение отбирать относящийся к теме материал;
- умение излагать материал четко и лаконично;
- наличие акцентов, выделенных заголовков и ключевых фрагментов.

4. Степень владения материалом (2 балла):

- знание фактов, основных этапов;
- умение хорошо ориентироваться в материале.

5. Уровень овладения элементами научного познания (2 балла):

- умение устанавливать связи;
- выявление причин и следствий;
- научность изложения.

Максимальное количество баллов за подготовленные презентации – 20 баллов.

Набранные баллы за презентацию суммируются с баллами по текущему рейтингу.

3. Тест № 1.

По данной дисциплине проводится бланковое тестирование. (Банк тестовых заданий представлен в УМКД). Тесты содержат задания закрытой формы с одиночным выбором, с множественным выбором, на установление соответствия.

Тест № 1.

Задание № 1. Установите соответствие названий образовательных программ и авторских учебников по обучению грамоте:

1. Система Л.В. Занкова	А) М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко
2. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	Б) Л.Е. Журова, В.Н. Рудницкая
3. «Гармония»	В) В.В. Репкин «Букварь»
4. «Начальная школа 21 века»	Г) Н.В Нечаева «Азбука»

Задание № 2. По какой образовательной программе (системе) период обучения грамоте представляет собой особый курс, основная задача которого – введение шести- и семилетних школьников в родной язык и математику, формирование элементарной языковой и математической грамотности:

1. Система Л.В. Занкова;
2. «Школа России»;
3. «Начальная школа XXI века»;
4. «Гармония».

Задание № 3. Какой метод обучения грамоте учащихся является ведущим на современном этапе:

1. буквенный;
2. буквослагательный;
3. целых слов;
4. звуковой аналитико-синтетический.

Задание № 4. В какой азбуке (букваре) реализуется троекратное блоковое введение букв с разными целевыми установками и начинается целенаправленная работа по формированию орфографической зоркости:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Русская азбука»;
2. Репкин В.В. «Букварь»;
3. Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. «Азбука»;
4. Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. «Букварь».

Задание № 5. Установите соответствие между названиями образовательных моделей (систем) и фамилиями авторов УМК по русскому языку:

1. «Школа России»	А) С.В. Иванов, М.И. Кузнецова
2. «Начальная школа 21 века»	Б) Н.В. Нечаева
3. Система Л.В. Занкова	В) М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко
4. «Гармония»	Г) В.П. Канакина; В.Г. Горецкий

Задание № 6. Выберите новые подходы к построению курса «Русского языка» С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой:

1. линейный принцип;
2. наличие трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»;
3. системно-концентрический принцип;
4. реализация на уроке русского языка только одной цели определенного блока.

Задание № 7. Выберите дидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова:

1. ведущая роль теоретических знаний;
2. наглядности;
3. обучение на высоком уровне трудности;
4. линейный;
5. осознание процесса учения;
6. быстрый темп прохождения учебного материала;
7. системно-концентрический;
8. работа над развитием каждого ребенка посредством дифференцированных заданий.

Задание № 8. Выберите характерные особенности развивающей системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова:

1. формирование учебной деятельности учащихся;
2. линейный принцип;
3. метод решения детьми системы учебных задач;
4. системно-концентрический принцип;
5. фонематический принцип обучения орфографии;
6. репродуктивный метод;
7. формирование у младших школьников основ теоретического мышления;
8. единая структура всех учебников (формулирование тем в виде вопросов, преемственность персонажей, методический аппарат, насыщенность яркими литературными образцами).

Задание № 9. Какой принцип обучения правописанию является одним из ведущих и лежит в основе методических систем В.В.Репкина и М.С. Соловейчик:

1. морфологический;
2. фонематический;
3. традиционный;
4. дифференцирующих написаний.

Задание № 10. Выделите коммуникативные УУД, которые должны быть сформированы у младших школьников при изучении предмета «Русский язык»:

- А) в сотрудничестве с учителем и учащимися обосновывать собственную позицию;
- Б) группировать слова по грамматическим признакам;
- В) уметь задавать вопросы, вести диалог;
- Г) уметь строить монологическое высказывание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения теста № 1

Форма проведения: бланковый тест, охватывающий содержание трех разделов дисциплины (включает 10 тестовых заданий; время выполнения – до 40 минут).

Цель теста: проверить уровень сформированности знаний у студентов по ПК-1, 2.

Спецификация теста № 1:

Раздел дисциплины	Индекс компетенции	№ ТЗ	Форма ТЗ	Уровень трудности ТЗ	Время выполнения ТЗ	Баллы
1. Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Школа России».	ПК-1, 2	1	Установление соответствия	1	4	1
2. Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».		2	Закрытая с одиночным выбором	1	3	1
3. Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Перспектива».		3	Закрытая с одиночным выбором	1	3	1
4. Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Гармония».		4	Закрытая с одиночным выбором	1	3	1
5. Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.		5	Установление соответствия	1	4	1

6. Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.	6	Закрытая с множественным выбором	1	5	1
	7	Закрытая с множественным выбором	1	5	1
	8	Закрытая с множественным выбором	1	5	1
	9	Закрытая с одиночным выбором	1	3	1
	10	Закрытая с множественным выбором	1	5	1

Шкала обработки результатов тестирования (№ 1)

Количество допущенных ошибок	Отметка в 100 – бальной системе	Отметка в 5-ти бальной системе
0-1 ошибка	100 – 94 %	«5»
2-4 ошибки	89 – 78 %	«4»
5-7 ошибок	61 - 76	« 3»
8 и более ошибок	менее 54 %	«2»

Набранные баллы за тест суммируются с баллами по текущему рейтингу.

4. Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели.

Студенты самостоятельно накапливают методические материалы в электронном виде по каждой рассматриваемой развивающей системе и образовательной модели. Методические материалы могут содержать следующее:

- данные об авторах системы или модели
- состав учебно-методического комплекта
- цель и задачи обучения грамоте, русскому языку
- анализ учебников («Азбука», «Букварь», «Прописи», «Русский язык»)
- методические особенности уроков обучения грамоте и русского языка
- конспекты уроков обучения грамоте и русского языка
- методическая литература по данной развивающей системе и образовательной модели
- электронные адреса вебинаров авторов данной развивающей системы и образовательной модели.

Максимальное количество баллов за банк методических материалов – 5 баллов.

Набранные баллы за банк методических материалов суммируются с баллами по текущему рейтингу.

5. Зачет.

Цель: целостная оценка уровня сформированности компетенций на данном этапе их формирования (оцениваются знания в совокупности с умениями и опытом деятельности, полученными студентами, как на учебных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплине).

Форма проведения: в устной форме по теоретическим вопросам в период промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Обучение грамоте по образовательной модели «Школа России».
2. Обучение письму по образовательной модели «Школа России».
3. Обучение русскому языку по образовательной модели «Школа России».
4. Обучение грамоте по образовательной модели «Начальная школа XXI века».
5. Обучение письму по образовательной модели «Начальная школа XXI века».
6. Обучение русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».
7. Обучение грамоте по образовательной модели «Гармония».
8. Обучение письму по образовательной модели «Гармония».
9. Обучение русскому языку по образовательной модели «Гармония».
10. Обучение письму по развивающей системе Л.В.Занкова.
11. Обучение русскому языку по развивающей системе Л.В.Занкова.
12. Обучение грамоте по развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.
13. Обучение письму по развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.
14. Обучение русскому языку по развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части

изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Семестровая аттестация может проводиться автоматически на основании набранных студентом баллов за текущую работу в семестре. В таком случае расчёт баллов проводится по формуле: итоговые баллы = баллы за текущий семестр+2/3 от баллов, набранных за текущий семестр.

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1, 2	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов