

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Русский язык**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /_Зайцев В.В._

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-8 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах | | Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (по естествознанию) практика |
| ПК-1 | Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, | Вариативные системы обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как | Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию) |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | <p>Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p> | <p>родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психолого-педагогические основы дистанционного образования</p> | <p>практика</p> |
|--|--|--|-----------------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---------------------|-------------------------|--|
| 1 | Фонетика. Фонология | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать: – особенности фонетической системы русского языка; уметь: – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|-------------|---|
| | | | языковых явлений; владеть: – фонетическим анализом слова; |
| 2 | Орфоэпия. Графика | ОПК-8, ПК-1 | знать: – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; уметь: – отстаивать норму литературного употребления языка; владеть: – орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка; |
| 3 | Лексикология. Фразеология | ОПК-8, ПК-1 | знать: – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, – принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц; уметь: – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы; владеть: – лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов; |
| 4 | Морфемика | ОПК-8, ПК-1 | знать: – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; уметь: – понимать сущность составляющих элементов слова; |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | <p>-соотносить полученные знания с практикой начального обучения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы; |
| 5 | Словообразование | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение, способы, средства образования слов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы; |
| 6 | Грамматика. Морфология. Именные части речи | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; -применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; -соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты; |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| 7 | Глагол. Причастие, деепричастие | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическую базу дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией; |
| 8 | Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи); |
| 9 | Синтаксис простого предложения | ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные синтаксические понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; -применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------|---|
| | | | явлений, конкретного речевого материала; владеть: – стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения); |
| 10 | Синтаксис сложного предложения | ОПК-8, ПК-1 | знать: – основные синтаксические понятия; уметь: – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; -применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка; владеть: – синтаксическим анализом сложного предложения; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-8 | Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результатах исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает | Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результатах исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно | Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результатах исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатах исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |
| ПК-1 | <p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе</p> | <p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов</p> | <p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и</p> | <p>спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно</p> | <p>образовательной программы и ее элементами по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом</p> | <p>хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> | <p>в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства</p> | <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего</p> | <p>основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p> | <p>образования.</p> <p>Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Выполнение заданий по практическим занятиям | 30 | ОПК-8, ПК-1 | 1 |
| 2 | Реферат | 20 | ОПК-8, ПК-1 | 1 |
| 3 | Тест | 10 | ОПК-8, ПК-1 | 1 |
| 4 | Зачёт | 40 | ОПК-8, ПК-1 | 1 |
| 5 | Выполнение заданий по практическим занятиям | 30 | ОПК-8, ПК-1 | 2 |
| 6 | Реферат | 20 | ОПК-8, ПК-1 | 2 |
| 7 | Тест | 10 | ОПК-8, ПК-1 | 2 |
| 8 | Зачёт | 40 | ОПК-8, ПК-1 | 2 |
| 9 | Выполнение заданий по практическим занятиям | 30 | ОПК-8, ПК-1 | 3 |
| 10 | Реферат | 20 | ОПК-8, ПК-1 | 3 |
| 11 | Тест | 10 | ОПК-8, ПК-1 | 3 |
| 12 | Экзамен | 40 | ОПК-8, ПК-1 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств:

1. Выполнение заданий по практическим занятиям
2. Реферат
3. Тест
4. Зачёт
5. Экзамен