

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика обучения литературному чтению с практикой  
читательской деятельности»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_Зайцев В.В.

« \_16\_ » \_февраля\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших		

	школьников		
ОПК-5	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обучение лиц с ОВЗ, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-1	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе,	Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психолого-педагогические основы дистанционного образования	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию) практика

	<p>Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ПК-2	<p>Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе</p>	<p>Вариативные системы обучения русскому языку, Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир", Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе, Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Организация работы с младшими школьниками, Испытывающие трудности в обучении, Психолого-педагогические основы дистанционного образования, Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников, Технологии обучения младших школьников правописанию, Технологии</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика</p>

		экологического образования в начальной школе	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научные основы методики обучения литературному чтению в начальной школе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы литературного образования младших школьников;</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>
2	Содержание начального литературного образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– планировать основные и дополнительные образовательные</li> </ul>

			<p>программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении;</li> </ul>
3	Формирование и совершенствование навыка чтения младших школьников	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;</li> </ul>
4	Методика работы с детской	ОПК-2, ОПК-	<p>знать:</p>

	<p>книгой. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.</p>	<p>5, ПК-1-2</p>	<p>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;  – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;  уметь:  – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;  – проектировать содержание образовательных программ и их элементов;  владеть:  – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;</p>
<p>5</p>	<p>Организация читательской деятельности младших школьников: изучение произведений литературы разных родов, видов, жанров</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2</p>	<p>знать:  – современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;  – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;  уметь:  – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных</p>

			<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;</li> </ul>
6	Современный урок литературного чтения в начальной школе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;</li> <li>– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах;</li> </ul>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Тест по разделу №1	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
2	Тест по разделу №2	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
3	Тест по разделу №3	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
4	Тест по разделу №4	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
5	Проектирование уроков слушания произведений литературы и фольклора	30	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
6	Проектирование занятий с детской книгой	30	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
7	Тест по разделу №5	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
8	Тест по разделу №6	5	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
9	Аннотации статей об изучении произведений литературы различных жанров в начальной школе	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
10	Проектирование уроков литературного чтения	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
11	Тестирование	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
12	Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:**

1. Тест по разделу №1
2. Тест по разделу №2
3. Тест по разделу №3
4. Тест по разделу №4
5. Проектирование уроков слушания произведений литературы и фольклора
6. Проектирование занятий с детской книгой
7. Тест по разделу №5
8. Тест по разделу №6
9. Аннотации статей об изучении произведений литературы различных жанров в начальной школе
10. Проектирование уроков литературного чтения
11. Тестирование
12. Экзамен