

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Особенности современного стандарта начального общего
образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Николаева М.В.
«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Особенности современного стандарта начального общего образования		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ОПК-5	Особенности современного стандарта начального общего образования		
ПК-2	Особенности современного стандарта начального общего образования, Современные педагогические технологии в начальном образовании	Менеджмент качества образования, Мониторинг качества начального образования, Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов в начальной школе, Технологии мониторинга качества начального образования, Технологии общественной экспертизы качества начального	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

		образования, Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника, Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, функции	ОПК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

2	Требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	ОПК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
3	Стандарт как основа субъективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования	ОПК-1, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о проблемах	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных

	<p>становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных</p>	<p>Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению</p>	<p>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

	процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	
ПК-2	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования (в т.ч. административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работе с кадрами и др.) о причинах и способах преодоления затруднений в руководстве всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования . Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными запросами общества.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства при осуществлении контроля и руководства всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования , в т.ч. административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работе с кадрами.	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач контроля и руководства всеми видами деятельности в организации на уровне начального общего образования самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Реферат	15	ОПК-1, ОПК-5, ПК-2	3
2	Тест	25	ОПК-1, ОПК-5, ПК-2	3
3	Комплект заданий для практических занятий	60	ОПК-1, ОПК-5, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Комплект заданий для практических занятий