

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы личностно-профессионального развития учителя
начальных классов»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Николаева М.В.
«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-3 | Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ школы, Управление проектами в образовательной деятельности | | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |
| УК-6 | Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов, Практикум по проектированию психологически безопасной среды | | Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1 |
| ОПК-7 | Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно- | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | профессионального развития учителя начальных классов, Практикум по проектированию психологически безопасной среды | | |
|--|---|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Сущностные характеристики личностно - профессионального развития учителя начальных классов | УК-3, УК-6, ОПК-7 | знать: – психологические механизмы личностного и профессионального развития педагога; уметь: – охарактеризовать виды и этапы профессионального роста педагога; владеть: – навыками анализа моделей и программ личностного и профессионального развития учителя начальных классов; |
| 2 | Этапы и уровни личностно- профессионального развития учителя начальных классов | УК-3, УК-6, ОПК-7 | знать: – модели труда учителя; уметь: – анализировать модели труда учителя; владеть: – способами разработки индивидуальной программы личностно- профессионального развития; |
| 3 | Педагогическая позиция педагога в школе. Карьерный рост педагога | УК-3, УК-6, ОПК-7 | знать: – виды педагогической позиции педагога в образовательной организации, виды карьерного роста педагога; уметь: – определять собственную педагогическую позицию; владеть: – способами проектирования |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | | | собственного карьерного роста в профессиональной деятельности; |
| 4 | Пути личностного и профессионального развития учителя начальных классов. | УК-3, УК-6, ОПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути профессионального и личностного саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу профессионального саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организаций практических занятий с педагогами по профессиональному и личностному саморазвитию; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3 | Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы. | Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию. | Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели. |
| УК-6 | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и | Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи | Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. | профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. |
| ОПК-7 | Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. | Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления | Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выступления на практических занятиях | 40 | УК-3, УК-6, ОПК-7 | 3 |
| 2 | Контрольная работа "Программа профессионального саморазвития" | 20 | УК-3, УК-6, ОПК-7 | 3 |
| 3 | Тест | 40 | УК-3, УК-6, ОПК-7 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступления на практических занятиях
2. Контрольная работа "Программа профессионального саморазвития"
3. Тест