

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

# **Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Николаева М.В. «16» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования «14» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В. \_\_\_\_\_ «14» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии  
начального образования.

Программа дисциплины «Научно-методическое сопровождение профессиональной  
деятельности учителя начальных классов» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская  
программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным  
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладеть способами организации командной работы для решения задач научно-методического сопровождения педагога в образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника», «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника», «Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе», «Современные направления воспитательной деятельности в начальной школе», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- цели, задачи, функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога;
- задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации;
- формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями;
- виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога;

#### ***уметь***

- определять и наполнять содержанием направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации;
- планировать деятельность методического объединения в школе;
- осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования;
- анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов;

#### ***владеть***

- способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе;
- способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения;
- технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов	Принципы научно-методического сопровождения педагога. Направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Субъекты научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Сетевое взаимодействие как форма научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
2	Система научно-методического сопровождения педагога в школе	Методическое объединение в школе. Принципы методической работы в школе. Функции методической работы в школе. Основные направления методической работы в школе. Основные формы работы методического объединения. Документация методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения.
3	Этапы научно-методического сопровождения педагога	Формирование положительной мотивации педагогического коллектива по проблеме инновации. Средства методической работы с педагогическим коллективом, с администрацией, педагогом по формированию положительной мотивации к

		реализации инновации в профессиональной деятельности и повышению уровня личностно-профессионального развития. Диагностика уровня мотивационной готовности педагога. Организационная модель научно-педагогического сопровождения педагога в школе. Системная подготовка педагогических кадров по проблеме инновации. Педагогические позиции педагога в коллективе. Формирование позиции "учитель-мастер". Развитие информационно-методической базы инновации. Технологии обучения педагогов.
4	Диагностика результатов и коррекция научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов	Система мониторинга личностного и профессионального развития педагогов. Технология обобщения передового педагогического опыта. Портфолио учителя начальных классов. Карта результативности профессиональной деятельности педагога. Формы презентации педагогического опыта (мастер-класс, педагогическая студия)

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	2	–	14	18
2	Система научно-методического сопровождения педагога в школе	2	2	–	14	18
3	Этапы научно-методического сопровождения педагога	2	2	–	14	18
4	Диагностика результатов и коррекция научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	2	–	14	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Николаева М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т"; [науч. ред. В. А. Сластенин]. - Волгоград : Перемена, 2005. - 149,[3] с. - ISBN 5-88234-827-7; 1 экз. : 68-89.

2. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Методики установления сформированности профессионального достоинства учителя [Текст] / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н. К. Рудась. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 11,[1] с. - 31-10.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Раховская Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Раховская Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67678.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Солодкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.