

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогика начального образования»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Николаева М.В.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Педагогика начального образования, Теория и методика основ религиозных культур и светской этики, Философия		Производственная (исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (технологическая) практика
ОПК-1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Педагогика начального образования		Производственная (адаптационная) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ, Организация проектной деятельности младших школьников, Педагогика, Педагогика начального образования, Психология, Психология воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика

	процесса в начальной школе, Технология и организация воспитательных практик		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные тенденции развития начального образования в России	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом поиска необходимой информации, её критического анализа;
2	Предметные концепции начального общего образования	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ информации и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3	Универсальные учебные действия как содержание современного образования.	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;
4	Методы, формы и методы обучения в начальной школе	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;
5	Урок в начальной школе	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;
6	Педагогические технологии в начальной школе	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии;
7	Вариативные учебно-методические комплекты в начальной школе	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиском необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актов,</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в</p>

	<p>регламентирующей профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>	<p>правовых актов, регламентирующей профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, не в полной мере, частично ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психолого-педагогических</p>

	<p>основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный отбор вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выступления на практических занятиях	48	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	3
2	Конспекты нормативных документов	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	3
3	Экзамен	40	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступления на практических занятиях
2. Конспекты нормативных документов
3. Экзамен