

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Технология», «Информатика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- компоненты методической системы обучения информатике в школе;
- подходы к построению процесса обучения основным содержательным линиям курса информатики в школе;
- основные подходы к созданию методических материалов для урока по информатике;
- общие вопросы методики обучения технологии;
- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии;
- частные вопросы методики обучения технологии;
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики активных методов обучения;
- особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки;
- сущностные характеристики дискуссионных методов обучения;
- сущностные характеристики проблемных методов обучения;
- сущностные характеристики методов продуктивного (эвристического) обучения;
- сущностные характеристики игровых методов обучения;
- сущностные характеристики оценочных (экспонирующих) методов обучения;
- сущностные характеристики интерактивных методов и приемов обучения;
- сущностные характеристики методов активизации внутренних возможностей учащихся;
- сущностные характеристики тренинга как формы комплексного использования методов обучения;
- материалы, инструменты, и приспособления шрифтовых и декоративных работ, шрифты классические и декоративные;
- теоретические основы построения орнаментов, шрифтовых и формальных композиций;

- технологию оформительских работ и дизайн интерьеров помещений образовательных учреждений;
- основные концепции информатизации общества и образования;
- основные типы ИКТ в образовании; систему требований к разработке и применению ИКТ в образовании;
- типы и методологию использования ИКТ в естественнонаучном образовании;
- основные направления и возможности использования ИКТ в управлении образовательным учреждением;
- технические и дидактические особенности дистанционного и мобильного обучения, использования облачных технологий в образовании;
- принципы объемно-планировочных решений дома;
- назначение внутренних помещений и их основное содержание;
- назначение и основные виды коммуникаций в современном доме;
- основные архитектурно-художественные закономерности дизайна дома;
- правила выбора цветовой гаммы помещений и организация пространства;
- основы теории алгоритмов и ее применения; методы построения формальных языков; синтаксис, семантику и формальные способы описания языков программирования;
- современные методы и технологии обучения решению задач по информатике;
- типы современных жилых домов; назначение и устройство основных частей домов;
- назначение и устройство основных частей домов; виды внутренних планировок помещений;
- виды внутренних планировок помещений;
- назначение инструментов для обработки материалов;
- назначение инженерных коммуникаций;
- современные конструкционные материалы;
- основные виды столярных работ;
- основные виды механической обработки древесины и древесных материалов, оборудование и инструмент для этого;
- основные виды слесарных работ;
- основные виды токарных работ;
- классификацию одежды;
- технологическую последовательность пошива поясных изделий;
- основы моделирования лифа и рукавов;
- технологическую последовательность пошива плечевых изделий;
- основные санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов;
- требования к качественным показателям полуфабрикатов и изделий;
- основные экологические закономерности и особенности влияния производства на природу и окружающую среду;
- основы безотходных и чистых производств;
- основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна;
- основные направления работ по защите гидросферы;
- основные направления работ по защите литосферы;
- основные экологические характеристики производств;
- основные виды ЭОР, их характеристики и функции;
- требования, предъявляемые к ЭОР различного вида (к содержанию, структуре, дизайну, техническому исполнению) и критерии их оценки;
- теоретические и методические основы и принципы создания электронных учебников;
- основные средства разработки ЭОР;
- методические особенности использования ЭОР на уроках различного типа;
- виды тренажеров, их функции и дидактические требования к ним;
- основные принципы и средства создания тестов;
- дидактический потенциал электронных энциклопедий, справочников, словарей, виртуальных библиотек;
- содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ

- различных курсов информатики;  
– проводить учебные и внеурочные занятия по информатике;

**уметь**

- анализировать нормативные документы обучения информатике в школе;
- анализировать содержательные линии обучения информатике в соответствии с ФГОС;
- проектировать урок по конкретной теме обучения информатике;
- анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;
- составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;
- осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы;
- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- применять современные методы обучения в системе технологической подготовки;
- ориентироваться в истории развития и различных видах орнаментов, их композиции и техник выполнения;
- оценивать и прогнозировать эмоциональное восприятие произведений декоративно-оформительского искусства;
- грамотно выбирать материалы и разрабатывать технологию оформительских работ, разрабатывать и изготавливать эскиз-макеты проектируемых интерьеров, стендов, плакатов и других наглядно-информационных средств;
- анализировать процессы информатизации общества и образования, степень информатизации конкретного образовательного учреждения; планировать деятельность по информатизации конкретного образовательного учреждения;
- разрабатывать контролирующие материалы средствами информационных технологий;
- разрабатывать учебные материалы средствами сред визуального программирования и динамической геометрии;
- разрабатывать учебные материалы с использованием мобильных технологий, облачных технологий, технологий дополненной и виртуальной реальности;
- определять наиболее оптимальный вид современного дома в соответствии с привязкой к ландшафту местности;
- осуществлять работы, связанные с реконструкцией помещений дома;
- осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования дома;
- пользоваться современными отделочными материалами;
- подбирать необходимые материалы и оборудование для обустройства помещений современного дома;
- реализовывать все этапы решения задач на компьютере;
- использовать современные методы, технологии и диагностики в процессе обучения решению задач по информатике;
- изготавливать модели и макеты объектов домашнего назначения;
- определять техническое состояние элементов жилья;
- осуществлять косметический и капитальный ремонт жилых помещений;
- осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования;
- пользоваться современными инструментами и материалами;
- реализовывать полученные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- снять размерные признаки с фигуры человека;
- устранять дефекты посадки изделия на фигуре;
- качественно выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые операции при пошиве изделий, соответственно технологической последовательности их поузловой обработки;
- производить целенаправленную механическую кулинарную обработку пищевых продуктов и рациональную тепловую обработку полуфабрикатов;
- оценивать внешний вид и вкусовые качества изделий;

- готовить мучные кондитерские полуфабрикаты и кулинарные изделия;
- использовать способы самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды;
- использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности;
- использовать знания об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в решении профессиональных задач;
- использовать знания об основных направлениях работ по защите гидросферы в решении профессиональных задач;
- использовать знания об основных направлениях работ по защите литосферы в решении профессиональных задач;
- использовать знания об основных экологических характеристиках производств в решении профессиональных задач;
- оценивать существующие ЭОР;
- использовать информационные и коммуникационные технологии для отбора содержания, хранения и оформления учебной информации, используемой для создания электронных образовательных ресурсов;
- проектировать и создавать собственные ЭОР, используя различные программные средства;
- адаптировать существующие ЭОР к своей методической системе;
- создавать и использовать электронные тренажеры;
- применять эффективные приемы и методы обучения и контроля с учетом специфики преподаваемого предмета при использовании ЭОР;
- аргументировать целесообразность разработки и использования новых образовательных ресурсов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием ИКТ-технологий и электронных образовательных ресурсов;
- вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций;
- вести разработку учебно-методических материалов по информатике;

### ***владеет***

- навыками проектирования тематического и поурочного планирования обучения информатике в школе в соответствии с ФГОС;
- навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям;
- системой методов и форм обучения технологии;
- методикой обучения различным технологиям;
- методикой организации внеклассной работы по технологии;
- способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
- пониманием значения вклада современного сообщества в развитие декоративно-оформительского искусства;
- специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-оформительском искусстве;
- умениями в области оформления интерьеров рабочих помещений образовательных учреждений, информационных стендов и плакатов, стеновой печати и мотивационных лозунгов, предупреждающих знаков и пиктограмм, элементов оформления школьных вечеров, выставок, олимпиад, садово-парковых участков и спортивных площадок;
- опытом использования специальных программных средств в учебной деятельности;
- навыком использования технологий дистанционного обучения для решения задач будущей профессиональной деятельности; опытом использования интерактивного учебного оборудования для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- способами планирования работ в соответствии с изучаемой темой дисциплины, приемами использования современной оргтехники при планировании работ по обустройству и дизайну дома;
- опытом решения задач на компьютере;

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома;
- организационными основами эксплуатационной и ремонтной деятельности; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома;
- технологиями ручной обработки древесины и древесных материалов;
- простейшими технологиями механической обработки древесины и древесных материалов;
- технологиями ручной обработки металлов;
- технологиями механической обработки металлов;
- навыками построения чертежей выкроек деталей изделий;
- навыками моделирования юбок;
- опытом работы при индивидуальном раскрое и пошиве швейных изделий;
- навыками оформления кулинарных изделий и блюд;
- навыками формования и оформления мучных кондитерских и кулинарных изделий;
- опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды;
- способами применения знаний экологических основ производства и защиты окружающей среды в решении практических задач экологических проблем;
- опытом использования знаний об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в профессиональной деятельности;
- опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите гидросферы в профессиональной деятельности;
- опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите литосферы в профессиональной деятельности;
- опытом использования знаний об основных экологических характеристиках производств в профессиональной деятельности;
- опытом анализа и экспертной оценки качества электронных ресурсов образовательного назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- опытом разработки и создания электронных тренажеров;
- опытом разработки и создания тестов;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме;
- опытом анализа учебных занятий;
- опытом проведения учебных занятий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе

		<p>Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>
2	<b><i>Повышенный</i></b>	Имеет достаточно хорошие знания содержания

<p><b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования.</p> <p>Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p> <p>Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования.</p> <p>Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента</p>
---	--

		<p>обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих</p>

		<p>достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения информатике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты методической системы обучения информатике в школе</li> <li>– подходы к построению процесса обучения основным содержательным линиям курса информатики в школе</li> <li>– основные подходы к созданию методических материалов для урока по информатике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы обучения информатике в школе</li> <li>– анализировать содержательные линии обучения информатике в соответствии с ФГОС</li> <li>– проектировать урок по конкретной теме обучения информатике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования тематического и поурочного планирования обучения информатике в школе в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		соответствии с ФГОС – навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям	
2	Методика обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы методики обучения технологии</li> <li>– образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии</li> <li>– частные вопросы методики обучения технологии</li> <li>– предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии</li> <li>– составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии</li> <li>– осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения</li> <li>– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой методов и форм обучения технологии</li> <li>– методикой обучения различным технологиям</li> <li>– методикой организации внеклассной работы по технологии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Перспективные методы обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность метода обучения и методической системы обучения</li> <li>– классификацию методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики активных методов обучения</li> <li>– особенности применения современных методов обучения в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>системе технологической подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики дискуссионных методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики проблемных методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики методов продуктивного (эвристического) обучения</li> <li>– сущностные характеристики игровых методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики оценочных (экспонирующих) методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики интерактивных методов и приемов обучения</li> <li>– сущностные характеристики методов активизации внутренних возможностей учащихся</li> <li>– сущностные характеристики тренинга как формы комплексного использования методов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки</li> <li>– применять современные методы обучения в системе технологической подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения</li> </ul>	
4	Декоративно-оформительское искусство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы, инструменты, и приспособления шрифтовых и декоративных работ, шрифты классические и декоративные</li> <li>– теоретические основы построения орнаментов, шрифтовых и формальных композиций</li> <li>– технологию оформительских работ и дизайн интерьеров помещений образовательных учреждений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории развития и различных видах орнаментов, их композиции и техник выполнения</li> <li>– оценивать и прогнозировать эмоциональное восприятие произведений декоративно-оформительского искусства</li> <li>– грамотно выбирать материалы и разрабатывать технологию оформительских работ, разрабатывать и изготавливать эскиз-макеты проектируемых интерьеров, стендов, плакатов и других наглядно-информационных средств</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пониманием значение вклада современного сообщества в развитие декоративно-оформительского искусства</li> <li>– специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-оформительском искусстве</li> <li>– умениями в области оформления интерьеров рабочих помещений образовательных учреждений, информационных стендов и плакатов, стеновой печати и мотивационных лозунгов, предупреждающих знаков и пиктограмм, элементов оформления школьных вечеров, выставок, олимпиад, садово-парковых участков и спортивных площадок</li> </ul>	
5	Использование ИКТ в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции информатизации общества и образования</li> <li>– основные типы ИКТ в образовании; систему требований к разработке и применению ИКТ в образовании</li> <li>– типы и методологию использования ИКТ в естественнонаучном образовании</li> <li>– основные направления и возможности использования ИКТ в управлении образовательным учреждением</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технические и дидактические особенности дистанционного и мобильного обучения, использования облачных технологий в образовании</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать процессы информатизации общества и образования, степень информатизации конкретного образовательного учреждения;</li> <li>планировать деятельность по информатизации конкретного образовательного учреждения</li> <li>– разрабатывать контролирующие материалы средствами информационных технологий</li> <li>– разрабатывать учебные материалы средствами сред визуального программирования и динамической геометрии</li> <li>– разрабатывать учебные материалы с использованием мобильных технологий, облачных технологий, технологий дополненной и виртуальной реальности</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом использования специальных программных средств в учебной деятельности</li> <li>– навыком использования технологий дистанционного обучения для решения задач будущей профессиональной деятельности; опытом использования интерактивного учебного оборудования для решения задач будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	
6	Обустройство и дизайн дома	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы объемно-планировочных решений дома</li> <li>– назначение внутренних помещений и их основное содержание</li> <li>– назначение и основные виды коммуникаций в современном доме</li> <li>– основные архитектурно-художественные закономерности дизайна дома</li> <li>– правила выбора цветовой</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>гаммы помещений и организация пространства</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять наиболее оптимальный вид современного дома в соответствии с привязкой к ландшафту местности</li> <li>– осуществлять работы, связанные с реконструкцией помещений дома</li> <li>– осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования дома</li> <li>– пользоваться современными отделочными материалами</li> <li>– подбирать необходимые материалы и оборудование для обустройства помещений современного дома</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования работ в соответствии с изучаемой темой дисциплины, приемами использования современной оргтехники при планировании работ по обустройству и дизайну дома</li> </ul>	
7	Практикум решения задач по информатике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории алгоритмов и ее применения; методы построения формальных языков; синтаксис, семантику и формальные способы описания языков программирования</li> <li>– современные методы и технологии обучения решению задач по информатике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать все этапы решения задач на компьютере</li> <li>– использовать современные методы, технологии и диагностики в процессе обучения решению задач по информатике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения задач на компьютере</li> </ul>	лабораторные работы
8	Ремонт и эксплуатация дома	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы современных жилых домов; назначение и устройство основных частей домов</li> <li>– назначение и устройство основных частей домов; виды</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>внутренних планировок помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды внутренних планировок помещений</li> <li>– назначение инструментов для обработки материалов</li> <li>– назначение инженерных коммуникаций</li> <li>– современные конструкционные материалы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготавливать модели и макеты объектов домашнего назначения</li> <li>– определять техническое состояние элементов жилья</li> <li>– осуществлять косметический и капитальный ремонт жилых помещений</li> <li>– осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования</li> <li>– пользоваться современными инструментами и материалами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;</li> <li>актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома</li> <li>– организационными основами эксплуатационной и ремонтной деятельности; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;</li> <li>актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома</li> </ul>	
--	--	--	--

9	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды столярных работ</li> <li>– основные виды механической обработки древесины и древесных материалов, оборудование и инструмент для этого</li> <li>– основные виды слесарных работ</li> <li>– основные виды токарных работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать полученные умения и навыки в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями ручной обработки древесины и древесных материалов</li> <li>– простейшими технологиями механической обработки древесины и древесных материалов</li> <li>– технологиями ручной обработки металлов</li> <li>– технологиями механической обработки металлов</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
10	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию одежды</li> <li>– технологическую последовательность пошива поясных изделий</li> <li>– основы моделирования лифа и рукавов</li> <li>– технологическую последовательность пошива плечевых изделий</li> <li>– основные санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов</li> <li>– требования к качественным показателям полуфабрикатов и изделий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снять размерные признаки с фигуры человека</li> <li>– устранять дефекты посадки изделия на фигуре</li> <li>– качественно выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые операции при пошиве изделий, соответственно технологической</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>последовательности их          поузловой обработки          – производить          целенаправленную          механическую кулинарную          обработку пищевых продуктов и          рациональную тепловую          обработку полуфабрикатов          – оценивать внешний вид и          вкусовые качества изделий          – готовить мучные кондитерские          полуфабрикаты и кулинарные          изделия          владеть:          – навыками построения чертежей          выкроек деталей изделий          – навыками моделирования юбок          – опытом работы при          индивидуальном раскрое и          пошиве швейных изделий          – навыками оформления          кулинарных изделий и блюд          – навыками формования и          оформления мучных          кондитерских и кулинарных          изделий</p>	
11	<p>Экологические основы          производства и защита          окружающей среды</p>	<p>знать:          – основные экологические          закономерности и особенности          влияния производства на          природу и окружающую среду          – основы безотходных и чистых          производств          – основные направления работ по          снижению загрязнений          воздушного бассейна          – основные направления работ по          защите гидросферы          – основные направления работ по          защите литосферы          – основные экологические          характеристики производств          уметь:          – использовать способы          самостоятельного получения          знаний в области экологических          основ производства и защиты          окружающей среды          – использовать результаты          научных исследований в          профессиональной деятельности          – использовать знания об          основных направлениях работ по          снижению загрязнений</p>	<p>лекции,          практические          занятия,          экзамен</p>

		<p>воздушного бассейна в решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об основных направлениях работ по защите гидросферы в решении профессиональных задач</li> <li>– использовать знания об основных направлениях работ по защите литосферы в решении профессиональных задач</li> <li>– использовать знания об основных экологических характеристиках производств в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды</li> <li>– способами применения знаний экологических основ производства и защиты окружающей среды в решении практических задач экологических проблем</li> <li>– опытом использования знаний об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в профессиональной деятельности</li> <li>– опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите гидросферы в профессиональной деятельности</li> <li>– опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите литосферы в профессиональной деятельности</li> <li>– опытом использования знаний об основных экологических характеристиках производств в профессиональной деятельности</li> </ul>	
12	Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды ЭОР, их характеристики и функции</li> <li>– требования, предъявляемые к ЭОР различного вида (к содержанию, структуре, дизайну, техническому исполнению) и критерии их оценки</li> <li>– теоретические и методические</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>основы и принципы создания электронных учебников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства разработки ЭОР</li> <li>– методические особенности использования ЭОР на уроках различного типа</li> <li>– виды тренажеров, их функции и дидактические требования к ним</li> <li>– основные принципы и средства создания тестов</li> <li>– дидактический потенциал электронных энциклопедий, справочников, словарей, виртуальных библиотек</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать существующие ЭОР</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии для отбора содержания, хранения и оформления учебной информации, используемой для создания электронных образовательных ресурсов</li> <li>– проектировать и создавать собственные ЭОР, используя различные программные средства</li> <li>– адаптировать существующие ЭОР к своей методической системе</li> <li>– создавать и использовать электронные тренажеры</li> <li>– применять эффективные приемы и методы обучения и контроля с учетом специфики преподаваемого предмета при использовании ЭОР</li> <li>– аргументировать целесообразность разработки и использования новых образовательных ресурсов</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием ИКТ-технологий и электронных образовательных ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа и экспертной оценки качества электронных ресурсов образовательного назначения</li> <li>– различными средствами</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> <li>– опытом разработки и создания электронных тренажеров</li> <li>– опытом разработки и создания тестов</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме</li> </ul>	
13	Производственная (педагогическая) практика (Информатика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики</li> <li>– проводить учебные и внеурочные занятия по информатике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций</li> <li>– вести разработку учебно-методических материалов по информатике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа учебных занятий</li> <li>– опытом проведения учебных занятий</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения информатике						+	+	+	+	
2	Методика обучения технологии					+	+	+	+		
3	Перспективные методы обучения технологии										+
4	Декоративно-оформительское										+

	искусство										
5	Использование ИКТ в образовании										+
6	Обустройство и дизайн дома			+							
7	Практикум решения задач по информатике										+
8	Ремонт и эксплуатация дома									+	
9	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов			+	+	+	+				
10	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов			+	+	+	+				
11	Экологические основы производства и защита окружающей среды								+		
12	Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике									+	
13	Производственная (педагогическая) практика (Информатика)									+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения информатике	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Контрольная работа. Зачет (аттестация с оценкой). Подготовка и защита портфолио. Экзамен.
2	Методика обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Индивидуальные задания. Аттестация с оценкой. Экзамен.
3	Перспективные методы обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Работа на практических (семинарских) занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка деловой (ролевой) игры по школьному курсу технологии. Экзамен.
4	Декоративно-оформительское искусство	Написание реферата. Разработка учебного элемента. Экзамен.
5	Использование ИКТ в образовании	Выполнение заданий лабораторных занятий. Обзор литературы. Разработка элективного курса по современным средствам ИКТ. Тестирование. Зачет.

6	Обустройство и дизайн дома	Выполнение лабораторных заданий. Написание реферата, подготовка доклада. Разработка учебных элементов. Аттестация с оценкой.
7	Практикум решения задач по информатике	Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольные работы. Аттестация с оценкой.
8	Ремонт и эксплуатация дома	Подготовка реферата и доклада. Разработка учебных элементов. Тестирование. Аттестация с оценкой.
9	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	Разработка и защита учебного элемента/реферата. Тестирование. Работа на лабораторных. Аттестация с оценкой. Написание и защита реферата.
10	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов	Тестирование. Реферат. Выполнение практических заданий. Аттестация с оценкой. Выполнение заданий практических занятий. Тест. Выполнение индивидуального задания.
11	Экологические основы производства и защита окружающей среды	Подготовка реферата и доклада с презентацией. Разработка учебных элементов. Аттестация с оценкой.
12	Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике	Анализ и оценка коллекций электронных образовательных ресурсов. Выполнение индивидуальных заданий. Написание реферата. Зачет (Подготовка и защита портфолио).
13	Производственная (педагогическая) практика (Информатика)	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.