

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Технология», «Информатика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;
- систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
- субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- составы преступлений террористического и экстремистского характера; основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму;
- основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности;

#### **уметь**

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;

- выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
- применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;
- давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактике правонарушений террористического и экстремистского характера;
- применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности;

#### **владеть**

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
- основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;
- возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
- навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками противодействия экстремизму и терроризму правовыми средствами;
- устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактике преступлений террористического и экстремистского характера;
- навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с

	одному или нескольким существенным признакам)	учетом контекста ситуации. Проявляет готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов,</li> <li>регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</li> <li>– особенности регулирования образовательной деятельности</li> <li>– правовой статус участников образовательных отношений</li> <li>– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</li> <li>– анализировать учебно-воспитательную работу по</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> </ul>	
2	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентичность личности и гражданско-правовая идентичность</li> <li>– систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России</li> <li>– субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних</li> </ul> <p>– факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние</li> <li>– выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи</li> <li>– применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних</li> <li>– основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи</li> <li>– возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи</li> <li>– навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>	
3	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составы преступлений террористического и экстремистского характера;</li> <li>основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму</li> <li>– основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера</li> <li>– нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>предупреждению профилактике правонарушений террористического и экстремистского характера</p> <p>– применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками противодействия экстремизму и терроризму правовыми средствами</p> <p>– устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактике преступлений террористического и экстремистского характера</p> <p>– навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+									
2	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи									+			
3	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера									+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщение. Тематические проверочные работы. Зачет.
2	Формирование гражданско-правовой идентичности	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Эссе. Зачет.

	несовершеннолетних и молодежи	
3	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	Опрос. Реферат. Доклад. Эссе. Зачет.