

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Технология», «Информатика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- определение и компоненты здоровья, основные принципы и оздоровительные системы для улучшения физической подготовленности и здоровья;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- основные виды столярных работ;
- основные виды механической обработки древесины и древесных материалов, оборудование и инструмент для этого;
- основные виды слесарных работ;

- основные виды токарных работ;
- классификацию одежды;
- технологическую последовательность пошива поясных изделий;
- основы моделирования лифа и рукавов;
- технологическую последовательность пошива плечевых изделий;
- основные санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов;
- требования к качественным показателям полуфабрикатов и изделий;
- нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

### ***уметь***

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оценивать условия трудовой деятельности;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- распознавать признаки нарушения здоровья и применять оздоровительные системы для воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- реализовывать полученные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- снять размерные признаки с фигуры человека;
- устранять дефекты посадки изделия на фигуре;
- качественно выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые операции при пошиве изделий, соответственно технологической последовательности их поузловой обработки;
- производить целенаправленную механическую кулинарную обработку пищевых продуктов и рациональную тепловую обработку полуфабрикатов;
- оценивать внешний вид и вкусовые качества изделий;
- готовить мучные кондитерские полуфабрикаты и кулинарные изделия;
- создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС;

### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- формированием основ культуры безопасности обучающихся ; навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- навыками применения оздоровительных систем для улучшения физической подготовленности и укрепления здоровья;
- технологиями ручной обработки древесины и древесных материалов;
- простейшими технологиями механической обработки древесины и древесных материалов;
- технологиями ручной обработки металлов;
- технологиями механической обработки металлов;
- навыками построения чертежей выкроек деталей изделий;
- навыками моделирования юбок;
- опытом работы при индивидуальном раскрое и пошиве швейных изделий;
- навыками оформления кулинарных изделий и блюд;
- навыками формирования и оформления мучных кондитерских и кулинарных изделий;
- навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
- навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует частичное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к оценке степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Ориентируется только в основных категориях и понятиях в области создания безопасной среды жизнедеятельности. Может учитывать специфику средств для создания безопасной среды жизни человека. Демонстрирует владение базовыми навыками оказания первой помощи пострадавшему.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно полное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен прогнозировать степень опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

		Достаточно уверенно ориентируется в условиях и принципах создания безопасной среды жизнедеятельности. Способен осуществлять выбор средств для создания безопасной природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует владение навыками оказания первой помощи пострадавшему с учетом существующих условий.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к анализу и прогнозу степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Свободно с использованием убедительной аргументации демонстрирует понимание условий и принципов создания безопасной природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Способен проектировать систему действий по созданию безопасной природной среды и обеспечению устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует свободное владение навыками оказания первой помощи пострадавшему в ситуациях повышенной сложности с учетом существующих условий.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики</li> <li>– количественные критерии безопасности</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>обеспечения безопасности образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и последствия террорестической деятельности</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации</li> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности</li> <li>– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</li> <li>– оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– оценивать условия трудовой деятельности</li> <li>– определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> <li>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности</li> <li>– формированием основ культуры безопасности обучающихся ; навыками рационализации профдеятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– навыками борьбы с террорестической деятельностью</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации</li> </ul>	
2	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах</li> <li>– определение и компоненты здоровья, основные принципы и оздоровительные системы для улучшения физической подготовленности и здоровья</li> <li>– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии</li> <li>– основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах</li> <li>– распознавать признаки нарушения здоровья и применять оздоровительные системы для воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся</li> <li>– проводить профилактику инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой помощи пострадавшему при</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>несчастных случаях и травмах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения оздоровительных систем для улучшения физической подготовленности и укрепления здоровья</li> </ul>	
3	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды столярных работ</li> <li>– основные виды механической обработки древесины и древесных материалов, оборудование и инструмент для этого</li> <li>– основные виды слесарных работ</li> <li>– основные виды токарных работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать полученные умения и навыки в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями ручной обработки древесины и древесных материалов</li> <li>– простейшими технологиями механической обработки древесины и древесных материалов</li> <li>– технологиями ручной обработки металлов</li> <li>– технологиями механической обработки металлов</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию одежды</li> <li>– технологическую последовательность пошива поясных изделий</li> <li>– основы моделирования лифа и рукавов</li> <li>– технологическую последовательность пошива плечевых изделий</li> <li>– основные санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов</li> <li>– требования к качественным показателям полуфабрикатов и изделий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снять размерные признаки с фигуры человека</li> <li>– устранять дефекты посадки</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>изделия на фигуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественно выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые операции при пошиве изделий, соответственно технологической последовательности их поузловой обработки</li> <li>– производить целенаправленную механическую кулинарную обработку пищевых продуктов и рациональную тепловую обработку полуфабрикатов</li> <li>– оценивать внешний вид и вкусовые качества изделий</li> <li>– готовить мучные кондитерские полуфабрикаты и кулинарные изделия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения чертежей выкроек деталей изделий</li> <li>– навыками моделирования юбок</li> <li>– опытом работы при индивидуальном раскрое и пошиве швейных изделий</li> <li>– навыками оформления кулинарных изделий и блюд</li> <li>– навыками формования и оформления мучных кондитерских и кулинарных изделий</li> </ul>	
5	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации</li> <li>– средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> <li>– оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе</li> </ul>	

		<p>– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации</p> <p>– оценивать расписание и организацию уроков, перемен</p> <p>– проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса</p> <p>– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса</p> <p>– навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации</p> <p>– методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен</p> <p>– образовательными здоровьесберегающими технологиями</p> <p>– методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся</p> <p>– методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Безопасность жизнедеятельности		+									

2	Основы медицинских знаний		+								
3	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов			+	+	+	+				
4	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов			+	+	+	+				
5	Учебная (ознакомительная) практика			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Доклад/презентация. Конспект лекций. Зачет.
2	Основы медицинских знаний	Работа на лекционном занятии. Работа на лабораторном занятии. Зачёт.
3	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	Разработка и защита учебного элемента/реферата. Тестирование. Работа на лабораторных. Аттестация с оценкой. Написание и защита реферата.
4	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов	Тестирование. Реферат. Выполнение практических заданий. Аттестация с оценкой. Выполнение заданий практических занятий. Тест. Выполнение индивидуального задания.
5	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Конспект бесед. Зачет по разделам.