

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент кафедры психологии образования и развития	Меркулова О.П.		19.04.2022
	Доцент кафедры психологии образования и развития	Шубина А.С.		19.04.2022
Согласовано	Руководитель ОПОП	Зотова Н.Г.		16.05.2022
	Декан факультета	Зотова Н.Г.		16.05.2022

**Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования
« 16 » мая 2022 г. , протокол № 6**

Программа ГИА внесена в реестр « 31 » мая 2022 г., № ППБ-28-2022Z

Начальник учебного управления Орлова Е.В. _____ « 22» мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и / или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Педагог-психолог» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Педагог-психолог»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Педагог-психолог» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- сопровождения.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);
 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3);

- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

— способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

— способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

— способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

— способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

— способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

— способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

— способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

— способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

— способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3);

— способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4);

— способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5);

— способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6);

— способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);

— способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2);

— способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому

составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Процедура государственного экзамена включает два этапа.

На первом этапе (за два дня до непосредственной процедуры сдачи экзамена) студенты получают полностью описанное практическое задание для заблаговременной подготовки его к экзамену. Практическое задание выбирается из предложенных случайным образом. Процедура выбора практического задания происходит в присутствии заведующего выпускающей кафедры и секретаря государственной экзаменационной комиссии, который фиксирует в протоколе номер выбранного студентом задания. Результаты подготовки к выполнению практического задания могут быть изложены студентом в письменной форме и использоваться на экзамене.

На втором этапе (непосредственно день сдачи экзамена) студенты получают для подготовки теоретический вопрос.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 30 мин.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросу, сформулированному в билете, и заданию, подготовленному на первом этапе государственного экзамена. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом.
2. Возрастное развитие личности.
3. Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения.
4. Диагностика личностных образовательных результатов.
5. Диагностика метапредметных компетенций.
6. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом).
7. Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
8. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
9. Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения.
10. Консультирование по вопросам трудностей в обучении.
11. Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе.
12. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
13. Образовательные и профессиональные стандарты.
14. Общая и экспериментальная психология.
15. Организация исследовательской деятельности детей и подростков.
16. Основы возрастного-психологического консультирования.
17. Основы семейного консультирования.
18. Основы специальной психологии.
19. Педагогическая психология.
20. Поэтапное формирование умственных действий и понятий.
21. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
22. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений.
23. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.
24. Профилактика аддиктивного поведения.
25. Психологическая теория учебной деятельности.
26. Психологическое просвещение в школе.
27. Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков.
28. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.
29. Психология подросткового кризиса.
30. Психология развития и возрастная психология.

31. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании.
32. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом).
33. Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении.
34. Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования.
35. Психопрофилактика нервно-психических нарушений.
36. Современное детство и система образования.
37. Социальная психология.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2003 (2005).

2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Бурменская Г.В., Карабанова О.А. [и др.]. М.: Академия, 2007.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста. М: Просвещение, 1988.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд.МГУ, 1985.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология. М.: АСТ; Астрель, 2015.
7. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2009.
10. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В.Зверева, Т.Г.Горячева. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
11. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М: Логос, 2011.
13. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику. – М.: Академия, 2008.
14. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 3-е изд., испр. и доп. М.: ИЦ Академия, 2012. 302 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование).
15. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд. центр «Академия», 2008 (2003, 2004).
17. Логинова Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное. -Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
18. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб. : Речь, 2006. 398 с.
19. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 181 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html?replacement=1>, по паролю.
20. Нуркова В.В. Психология: учебник для студентов вузов / В.В.Нуркова, А.Н.Березанская. М.: Юрайт, 2011.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012.
22. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 197 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677> ЭБС «IPRbooks».

23. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов / И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 588 с.
24. Психология межкультурной коммуникации в образовании: практикум / составители Е. А. Фомина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 116 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83206.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 280 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437042>.
26. Староверова М.С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74288.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
27. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2014.
28. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89318.html>.— ЭБС «IPRbooks».
29. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие М.: Юрайт, 2010.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов. – М.: МГППУ, 2004. – 368 с. URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=2> (дата обращения 04.08.2020).
3. Акрущенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Саратов: Научная книга, 2019. 127 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. Режим доступа: по паролю.
4. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учеб. пособие. М.: Академия, 2002
5. Андрущенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психология развития и возрастная психология»: рабочая тетрадь студента / Т.Ю.Андрущенко, Л.В.Бондарева, Г.М.Шашлова. Волгоград, 2009.
6. Андрущенко Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Андрущенко Т.Ю. Теоретический модуль учебно-методического комплекса курса «Психология развития и возрастная психология» / Т.Ю.Андрущенко, Г.М.Шашлова. Волгоград, 2007.
8. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М.: Издательский центр "Академия", 2003.
9. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования.— Москва: Изд-во В. Секачев,

- 2019.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90112.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Барт К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение. М.: Изд. центр "Академия", 2006.
 11. Буслаева Е.М. Теория обучения: учебное пособие / Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В. С.: Научная книга, 2012.
 12. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
 13. Гладкая Е.С. Тюмасева З.И. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. 93 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 14. Гуружапов В.А. Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). [Электронный ресурс]: метод. пособие к дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности». Часть 1. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 80 с. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Gdv-2008/Gdv-80.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Gdv-2008/Gdv-80.htm#$p1) (дата обращения 04.08.2020).
 15. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Пед. общ-во России, 2000.
 16. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. – ЭБС «IPRbooks».
 17. Диагностика учебной успешности в начальной школе / Под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009.
 18. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 19. Зак А.З. Условия формирования познавательных метапредметных результатов у младших школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 11–20. doi:10.17759/psyedu.2018100202.
 20. Ипатов А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
 22. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 23. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска [Текст]. СПб.: Питер, 2005.
 24. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 192 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>. Режим доступа: по паролю.
 25. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.В. Кочетков; В.В. Кочетков. - М.: Пер Сэ, 2006. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/7469>.
 26. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд. центр «Академия», 2008 (2003, 2004).

27. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. психол. тр. М.; Воронеж, 2003.
28. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 375 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>. Режим доступа: по паролю.
29. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. Предисл. А.Я.Варга; Пер. с англ. Л.Р. Мошинской. М.: Ин-т практ. психологии, 1998. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2015.
30. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. СПб.: Питер, 2015.
31. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300> ЭБС «IPRbooks».
32. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина [и др.].— Москва: Генезис, 2020.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
33. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. Речь, 2006. 398 с.
34. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. Санкт-Петербург : КАРО, 2019. 224 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / сост. А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. СПб.: Питер, 2015.
36. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. М., 2002.
37. Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б. Система психологической поддержки образования // Психологическая наука и образование. 1999. Том 4. № 2// <https://psyjournals.ru/psyedu/1999/n2/Rubtsov.shtml>.
38. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 206 с. (Профессиональная практика). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.
39. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
40. Социальная психология / отв. ред. А.Л.Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7411>. ЭБС «IPRbooks», по паролю. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
41. Староверова М.С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74288.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

42. Умняшова И.Б. Психологическое сопровождение в системе образования: актуальные вопросы организации и содержания [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2017. Том 14. № 3. С. 3–7. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n3/Umnyakova (дата обращения: 30.12.2022)
43. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Хотылева Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие. Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90121.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
44. Хухлаева О.В. Поликультурное образование - М.: Юрайт, 2015. - 304 с.
45. Цукерман Г.А., Венгер Л.А. Развитие учебной самостоятельности. М.: ОИРО, 2010.
46. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.-метод. пособие. М.: Планета, 2011. 304 с.
47. Эльконин Д.Б. Детская психология. / Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., М.: стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001>.

7.3. Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н). Режим доступа: <https://base.garant.ru/71166760/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 413). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

— способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

— способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

— способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

— способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

— способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретико-эмпирический или теоретико-прикладной характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты направления подготовки.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы. Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния общественных явлений, которые актуализируют выбор темы, степень разработанности проблемы.

При обосновании актуальности темы исследования рекомендуется показывать следующие ее аспекты:

– социальный – связан с наличием нерешенных (недостаточно эффективно решаемых) проблем в обществе;

– теоретический – основан на анализе противоречий в имеющихся исследованиях по выбранной проблеме, обосновании недостаточности представленных в литературе положений для решения обозначенной выше общественной проблемы;

– практический – связан с необходимостью разработки или проверки эффективности каких-либо методических средств деятельности психолога в системе образования (в пределах формируемых компетенций бакалавра).

– Цель исследования – это описание ожидаемого результата выполнения ВКР.

В зависимости от темы ВКР целью может быть: 1) выявление взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); 2) сравнительное изучение специфики проявлений исследуемых процессов и явлений у разных групп испытуемых; 3) оценка эффективности использования методики (приема, средства) психологической помощи при работе с определенной практической проблемой и др.

– Задачи исследования в рамках ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

В формулировках задач теоретического этапа исследования могут быть использованы фразы: «описать/охарактеризовать... (подходы к изучению понятия, направления исследований, модель и т.п.)», «на основе... (теоретического анализа, рассмотрения подходов и т.п.) определить ... (понятие, признаки)» и т.п.

При формулировании задач эмпирического этапа исследования могут быть использованы фразы: «составить диагностическую программу исследования ...», «подобрать методики для изучения...», «провести эмпирическое исследование ..., проанализировать и описать его результаты» и т.п.

Для практического этапа исследования (при его наличии) возможны формулировки задач: «составить на основе имеющихся в литературе описаний программу ...», «подобрать средства для проведения ... (психологического просвещения, сопровождения и т.п.)», «разработать рекомендации...», «опробовать ... (составленную программу, подобранные средства и т.п.) и оценить эффективность...» и т.п.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – психологический процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Гипотеза исследования – это конкретное предположение, содержательно связанное с решением поставленной проблемы и отражающее специфику предмета, которое может быть проверено в эмпирическом исследовании. Гипотеза тесно связана с целью исследования, выводы по проверке гипотезы, как правило, должны являться его основным результатом. В гипотезе может быть высказано предположение о характере взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); о различиях в проявлении признака в зависимости от каких-либо других особенностей испытуемых; о влиянии какого-либо воздействия (коррекционная или развивающая программа, тренинг, консультирование с использованием изучаемых средств и т.п.) на те или иные особенности испытуемых и т.п.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний. Используемые при выполнении ВКР методы желательно систематизировать по следующим группам:

– Теоретические (анализ научных публикаций по проблеме исследования, сравнение, классификация, моделирование и т.п.);

– Эмпирические (психодиагностические, опросные, экспериментальные методики и т.п.);

– Практические (консультирование, тренинг, развивающие занятия и т.п.);

– Методы обработки полученных данных (качественный анализ, методы математической статистики и т.п.).

При описании эмпирических, практических и методов обработки рекомендуется указывать не только обобщенный метод или методический прием, но и конкретные соответствующие каждому методу методики с указанием их авторства.

Методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы) должен быть внутренне согласован – так, в гипотезе конкретизируется цель исследования в соответствии с его объектом и предметом, и при этом она должна быть проверяема с помощью выбранных методов.

– База исследования и описание выборки с указанием общего числа испытуемых и их существенных с точки зрения исследования характеристик (возрастные границы, гендерный состав и т.п.).

– Формулировка научной новизны и практической значимости исследования не являются обязательными для бакалаврской работы. Однако если работа обладает такими характеристиками, они также отмечаются во введении.

– Апробация результатов ВКР. Если промежуточные результаты работы представлялись на конкурсах студенческих работ, научных конференциях, были опубликованы, приводятся соответствующие сведения.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав, число источников в списке литературы и т. д.).

Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна. Каждая глава должна быть завершена выводами, кратко обобщающими ее содержание.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования. Как правило, в структуру ВКР включается 2 или 3 главы.

Первую главу работы рекомендуется посвящать описанию решения теоретических задач. Логика изложения может строиться на движении от общего к частному; на последовательном рассмотрении тех процессов или явлений, взаимосвязь между которыми изучается; на анализе сначала ключевых теоретических понятий, а затем теоретических основ исследуемой области практики и т.п.

В тексте теоретической главы ВКР необходимо представить анализ актуальных для современного состояния науки подходов к рассматриваемым понятиям и проблемам. При этом любую рассматриваемую информацию, точку зрения важно описывать с указанием авторства – это касается как стиля и логики изложения (сопоставление, сравнение позиций разных авторов), так и корректности использования источников. Прямая цитата (текст без каких-либо изменений) должна заключаться в кавычки и сразу после нее должна быть дана отсылка к источнику, причем, если текст источника содержит нумерацию страниц, то необходимо указывать страницу расположения цитируемого текста в источнике. Изложение авторской позиции, обобщение ключевых идей, характеристика содержания той или иной работы должны сопровождаться отсылкой к источнику, но при этом конкретные номера страниц могут не указываться. Эти правила работы с источниками необходимо соблюдать при работе над всем текстом ВКР, но для теоретической главы они являются особенно важными.

Из теоретической главы и завершающих ее выводов должны быть понятны основания для выполнения собственного эмпирического исследования: определены ключевые понятия, приведены модели или характеристики изучаемых процессов или явлений, на основе которых возможно их эмпирическое исследование. При этом студент может, как выбрать в

качестве основания для своей работы чью-либо точку зрения, так и представить собственное обобщение или уточнение рассмотренных позиций.

Во второй главе, как правило, излагаются результаты собственного эмпирического исследования. При этом в первом параграфе приводятся основания выбора конкретных методических средств, и дается их описание. Во втором параграфе излагаются результаты исследования – описываются полученные данные, приводятся результаты статистического анализа, делаются содержательные выводы. Если в задачах исследования была определена разработка рекомендаций (испытуемым или другим заинтересованным сторонам) или каких-либо методов психологической помощи, они могут быть приведены в третьем параграфе 2 главы.

При описании методических средств, которые не являются собственными разработками автора, обязательно должны быть даны отсылки к источникам, по которым они были использованы. Следует указывать основания выбора именно этих методик. Из их описания должна быть понятна процедура проведения методики, способы обработки первичных данных, а также интерпретации получаемых результатов. При этом стимульный материал, ключи и другие технические описания, как правило, приводить не нужно.

Если были использованы собственные методические разработки, наряду с указанными выше сведениями следует привести основания их разработки, а бланки и другую необходимую информацию включить в приложения.

При описании результатов эмпирического исследования важно выбрать адекватные полученным эмпирическим данным способы табличного и графического представления информации. Данные в таблицах и на графиках не должны полностью дублировать друг друга. Таблица должна занимать не более 2 страниц, более объемные таблицы следует выносить в приложения. При описании представленных в таблицах и на графиках результатов следует не повторять в тексте приведенные в них данные, а пояснять и интерпретировать их.

Как правило, при описании результатов эмпирического исследования в тексте работы приводятся обобщенные данные по выборке в целом и отдельным сравниваемым группам. Таблицы исходных данных в основной текст обычно не включаются, но могут быть помещены в приложения. При этом важно, чтобы данные были обезличены, и по ним нельзя было идентифицировать конкретных испытуемых. В приложения также могут быть помещены развернутые результаты статистического анализа, дополняющие сделанные выводы, но не существенные для их понимания, примеры полученных эмпирических данных (протоколы интервью, ответы на открытые анкетные вопросы, примеры текстов или рисунков испытуемых, полученных в ходе исследования и т.п.).

Выводы о подтверждении или опровержении гипотезы, как правило, должны быть основаны на результатах применения стандартных процедур статистического анализа. При использовании качественных методов получения и анализа данных все сделанные выводы должны быть развернуто описаны в соответствии со спецификой метода.

Третья глава может включаться в структуру работы, если при ее выполнении наряду с констатирующим эмпирическим исследованием была разработана и проведена также развивающая (коррекционная, психопрофилактическая и т.п.) работа. В этом случае в первом параграфе рекомендуется описать выполненную разработку, а во втором – ход ее практической реализации и результаты контрольной диагностики.

При описании выполненной разработки следует привести основания этой работы – выводы из собственного эмпирического исследования, опубликованные методические работы по сходной тематике. При этом необходимо указать, чем авторская разработка отличается от имеющихся аналогов. В тексте работы, как правило, приводятся общие принципы разработки, ее основные этапы, требования к работе психолога и т.п. Конкретные задания и упражнения могут быть либо вынесены в приложения, либо приведены в назывном порядке с указанием ссылок на источники, в которых они опубликованы.

Анализ эффективности проведенной работы желательно основывать на контрольной диагностике в экспериментальной и контрольной группах. Если по каким-либо причинам (которые также необходимо отразить в тексте) это не удастся осуществить, возможно использование обратной связи от испытуемых, анализ хода работы. В приложения по материалам этой главы могут быть вынесены протоколы проведенной работы, анкеты обратной связи (если они были разработаны автором) и т.п.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «для определения итогового балла подсчитывают...»); формы изложения от третьего лица (например: «автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «были использованы методы...», «по результатам корреляционного анализа удалось установить, что...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, при его написании следует избегать повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

3. Заключение

В заключении даются выводы на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов работы ее практическая ценность. Желательно в заключении привести указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 40 наименований и составлять в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В работе должны быть использованы источники, опубликованные в течение последних пяти лет, предшествующих выполнению ВКР. При подборе источников для работы над ВКР необходимо преимущественно обращаться к научным публикациям (статьи в ведущих журналах в соответствующей научной области, монографии). Использование источников на иностранных языках приветствуется, но не является обязательным.

На источники, приведенные в списке литературы, как правило, должны быть даны отсылки в тексте работы. Каждая имеющаяся в тексте отсылка должна однозначно соответствовать указанному списку литературному источнику.

5. Приложения

В приложениях приводятся материалы, которые дополняют и расширяют представление о выполненной работе, но не являются необходимыми для понимания основного текста и обоснования сделанных выводов. На все приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки. Возможное содержание приложений было указано выше.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (образовательные условия и возраст – на выбор).
2. Психологические условия благополучного перехода обучающихся из начальной школы в среднюю.
3. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений по вопросам (на выбор – психологической готовности; адаптации) к новым образовательным условиям (на выбор – поступление в дошкольную образовательную организацию; начало обучения; переход на новый уровень образования; переход в новую образовательную организацию).
4. Психолого-педагогические условия развития самосознания (образа Я, самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе, самооценки и др.) детей и обучающихся (возраст – на выбор).
5. Познавательные интересы детей и обучающихся (возраст – на выбор): диагностика и развитие.
6. Творческое воображение детей и обучающихся (возраст – на выбор): диагностика и развитие.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и обучающихся (возраст – на выбор).
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся (возраст – на выбор) с особыми образовательными потребностями.
9. Социально-психологический климат в коллективе обучающихся (возраст – на выбор): диагностика и оптимизация.
10. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников.
11. Психокоррекция умственного развития детей в классах компенсирующего обучения.
12. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с педагогически-запущенными детьми.
13. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с застенчивыми детьми.
14. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися (возраст – на выбор) по преодолению проблем (на выбор – в поведении, общении, социализации, адаптации).
15. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми (возраст – на выбор).
16. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам профессионального самоопределения.
17. Психологическое консультирование обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе.
18. Психологическое консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
19. Консультативная работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в поведении (на выбор – обучении, социальной адаптации).
20. Работа с тревожными (на выбор – застенчивыми, агрессивными, неуверенными в себе) детьми в консультативной практике педагога-психолога.
21. Психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности.
22. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности в учебной деятельности.
23. Диагностика и условия формирования познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

24. Диагностика и условия формирования регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
25. Диагностика и условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
26. Диагностика и условия формирования личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
27. Агрессивное поведение подростков в межличностных отношениях.
28. Аддиктивное поведение подростков: диагностика и коррекция.
29. Психологическая профилактика трудностей социализации обучающихся (возраст – на выбор) с девиантными (на выбор – аддиктивными) проявлениями в поведении.
30. Психодиагностическая и развивающая работа с обучающимися (возраст – на выбор), имеющими трудности (на выбор – в обучении, общении, социальной адаптации).
31. Психодиагностическая и развивающая работа с обучающимися, имеющими низкий социальный статус в группе сверстников (возраст – на выбор).
32. Содержание общения детей и подростков с взрослыми в период возрастного кризиса.
33. Психолого-педагогические условия развития познавательной сферы у младших школьников в традиционной и развивающей системе обучения.
34. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся (возраст – на выбор).
35. Просветительская работа педагога-психолога с родителями по принятию особенностей поведения (на выбор – миропонимания, интересов и склонностей, одаренности) ребенка (возраст – на выбор).

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается

между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;

- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;

- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность

темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	19, 20, 21, 22, 23, 24		+
УК-2	2, 5, 25	2, 3, 4, 7, 8	+
УК-3	1, 17	1, 5, 6, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	
УК-4		15	+
УК-5	10	12, 14	
УК-6			+
УК-7		11	
УК-8		11	
УК-9		10	
УК-10		10	
ОПК-1	1, 2		+
ОПК-2	3, 4		
ОПК-3	5, 6, 7, 8, 9		
ОПК-4	10		
ОПК-5	11, 12, 13		
ОПК-6	14, 15, 16, 17		
ОПК-7	18		
ОПК-8	19, 20, 21, 22, 23, 24		
ОПК-9	25		
ПК-1	4, 15	1, 2	
ПК-2	11, 12	3, 4	
ПК-3	3	5, 6	
ПК-4	6, 13, 14	7, 8, 9	
ПК-5	18	10, 11, 12	
ПК-6	16	13, 14, 15, 16	
ПКР-1	7	17, 18, 19	
ПКР-2	8	20, 21, 22	
ПКР-3	9	23, 24, 25	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагог-психолог» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Педагог-психолог» Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагог-психолог»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции -		
Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 25 шт.
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.02
 «Психолого-педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и

	анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.
УК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа

	социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях.	социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях.	социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и

	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может	Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет

	<p>осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в стандартных ситуациях.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в вариативных ситуациях.</p>	<p>перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и</p>

	метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.	предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.	метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях	Демонстрирует свободное владение знаниями о

	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.</p>	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вариативных ситуациях.</p>	<p>закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации</p>

	<p>числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.</p>	<p>современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.</p>	<p>современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ формирования и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ</p>

	развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в стандартных ситуациях.	формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в вариативных ситуациях.	формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в нестандартных ситуациях.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, основах построения диагностических процедур; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, основах построения диагностических процедур; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, основах построения диагностических процедур; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в нестандартных ситуациях.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и	Демонстрирует глубокие знания о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коллективной работы по проектированию	Демонстрирует свободное владение знаниями о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях коллективной работы по проектированию

	воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в стандартных ситуациях.	программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в вариативных ситуациях.	программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в нестандартных ситуациях.
ПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о общих принципах и методах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях.
ПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в нестандартных ситуациях.
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о формировании	Демонстрирует глубокие знания о формировании	Демонстрирует свободное владение знаниями о

	<p>психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в стандартных ситуациях.</p>	<p>психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в вариативных ситуациях.</p>	<p>формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в нестандартных ситуациях.</p>
ПКР-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>

			проектирования и осуществления консультативной работы.
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах развития и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
ПКР-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах профессионального самоопределения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления

	опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
--	---	--	---

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных

	ситуациях.	ситуациях.	ситуациях.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в

	действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.	вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.	новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.
ОПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
 - развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
 - умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
 - качество представления и публичной защиты результатов исследования.
- Основные критерии оценки ВКР:
 - соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
 - самостоятельность, творческий характер изучения темы,
 - обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
 - соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
 - глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
 - грамотный стиль изложения;
 - правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
 - умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и	Достаточно	Достаточная	Допустимая	Низкая

полнота научно-справочного материала	высокая			
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

ВОПРОС 1.

Профессиональный стандарт педагога-психолога: основные трудовые функции. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога

Проверяемые компетенции: УК-3, ОПК-1

Аннотация:

Педагог-психолог в системе профессий «Человек-человек». Психолого-педагогические проблемы современного детства и образования. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Содержание стандарта как целевой ориентир подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Обобщенные и частные трудовые функции в структуре Профессионального стандарта. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Профессиональные и личностные качества педагога-психолога как условие эффективной профессиональной деятельности.

ВОПРОС 2.

Образовательные и профессиональные стандарты как нормативная основа профессиональной деятельности педагога-психолога

Проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-1

Аннотация:

Содержание и структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные. Роль педагога-психолога в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся, формировании и оценке результатов освоения основной образовательной программы. Содержание и структура Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)". Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика трудовых функций. Трудовые действия, необходимые умения и знания в составе трудовых функций. Обобщенная трудовая функция "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ".

ВОПРОС 3.

Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, поддержка обучающихся в общем образовании

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-3

Аннотация:

Теории развивающего обучения. Организация процесса усвоения обучающимися социокультурного опыта. Присвоение теоретических форм общественного сознания как основное содержание учебной деятельности. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Учебно-познавательные мотивы как структурный компонент учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности, отличие от конкретно-практической задачи. Учебные действия: предметные преобразования объекта, моделирование, преобразование модели, конкретизация. Контроль и оценка как учебные действия. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Особенности поэтапного формирования умственных действий и понятий. Понятие ориентировочной основы деятельности. Формирование учебной деятельности, как процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя. Совместная деятельность как интерпсихическая форма решения учебной задачи. Учебная самостоятельность как результат формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности формирования учебной деятельности и интеллектуального развития в подростковом возрасте. Специфика учебной деятельности старшеклассников.

ВОПРОС 4.

Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-1

Аннотация:

Теории развивающего обучения. Присвоение теоретических форм общественного сознания как основное содержание учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Учебно-познавательные мотивы как структурный компонент учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности, отличие от конкретно-практической задачи. Учебные действия: предметные преобразования объекта, моделирование, преобразование модели, конкретизация. Контроль и оценка как учебные действия. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Совместная деятельность как интерпсихическая форма решения учебной задачи, как необходимое условие становления учебной субъектности в младшем школьном возрасте. Коллективно-распределенная деятельность обучающихся как механизм формирования психических новообразований младшего школьника.

ВОПРОС 5.

Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.

Проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-3

Аннотация:

Понятие психопрофилактики. Соотношение психопрофилактики с другими направлениями деятельности психолога - психопросвещением, психодиагностикой, консультированием, психокоррекцией. Основания для необходимости психопрофилактической работы в сфере образования. Документы, которыми руководствуется педагог-психолог при осуществлении профилактической работы. Цели и задачи психопрофилактической работы педагога-психолога. Содержание профилактической работы педагога-психолога в рамках первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Объекты психопрофилактической работы педагога-психолога. Основные направления психопрофилактической работы и их содержание. Ведущие принципы профилактической работы педагога-психолога. Характеристика форм психопрофилактической

деятельности педагога-психолога. Содержание профилактической работы с детьми разных возрастов. Учет индивидуальных особенностей детей при организации профилактической работы. Показатели эффективности психопрофилактической работы в сфере образования. Основные правила планирования и составления психопрофилактических программ в сфере образования.

ВОПРОС 6.

Основные закономерности возникновения и психологическая квалификация различных форм ненормативного развития детей и подростков

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-4

Аннотация:

Ненормативное развитие как психолого-педагогическая проблема. Представления о нормативном (условно-нормативном, стандартном) развитии и его соотношении с «ненормативным», «аномальным», «пограничным». Характеристика понятий «онтогенез», «дизонтогенез», «отклоняющееся развитие». Критериально-ориентированный подход, как основа представлений о нормативности психического и личностного развития. Соотношение биологического и социального в возникновении аномалий детского возраста. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с психическим недоразвитием, явлениями органической деменции раннего генеза, с повреждением отдельных анализаторных систем, опорно-двигательного аппарата, искаженным и дисгармоническим развитием. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка. Психологическая характеристика психогенных реактивных состояний. Виды дифференциальной диагностики. Способы коррекции. Особенности обучения детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

ВОПРОС 7.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и воспитания

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПКР-1

Аннотация:

Место и роль психологического консультирования как вида профессиональной деятельности. Понятие психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Этика профессиональной деятельности консультанта. Организация консультативного процесса. Беседа (интервью) как основной метод консультирования. Общая характеристика этапов консультирования, их целей. Приемы работы на разных этапах консультирования. Оценка эффективности консультирования по психологическим вопросам обучения и воспитания. Семейное воспитание как управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. Психологические трудности родителей в воспитании своих детей. Типичные педагогические ошибки родителей во взаимодействии с детьми разного возраста. Отклонения в поведении ребенка как следствие педагогических ошибок родителей. Возможные формы взаимодействия образовательной организации с семьей. Содержание и формы взаимодействия школьного психолога с родителями. Консультирование по психологическим проблемам обучения и воспитания как направление деятельности педагога-психолога. Цели и задачи консультирования по психологическим вопросам обучения и воспитания. Специфика психологического консультирования разных субъектов образовательного процесса.

ВОПРОС 8.

Возрастно-психологическое консультирование в практике педагога-психолога. Цели, задачи, принципы и техники возрастно-психологического консультирования в деятельности психолога образовательной организации.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПКР-2

Аннотация:

Цели и задачи практики возрастно-психологического консультирования. Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Типичные запросы родителей по поводу детей разных возрастов и обучающихся разного возраста. Принципы возрастно-психологического консультирования: принцип соблюдения интересов ребенка, принцип стереоскопического диагноза, принцип системности, принцип анализа подтекста, принцип уважения личности ребенка и конфиденциальности, принцип сравнения с возрастной нормой, принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка. Техники возрастно-психологического консультирования детей и подростков. Игровая терапия, центрированная на ребенке, принципы и техники игровой терапии. Обращение к повествовательным техникам библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Обращение к арт-терапии в возрастном консультировании: рисунок, драма, лепка и др.

ВОПРОС 9.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального самоопределения

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПКР-3

Аннотация:

Понятие профессионального самоопределения, его особенности на современном этапе развития общества. Стадии развития человека как субъекта труда. Личный профессиональный план и его структура. Типичные ошибки при выборе профессии. Консультирование по проблемам профессионального самоопределения как направление деятельности педагога-психолога. Цели и задачи консультирования по вопросам профессионального самоопределения. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач. Базовые диагностические приемы при решении задач профессионального самоопределения. Виды профориентационного консультирования в практике психолога образовательного учреждения: экспресс-консультация, краткосрочная консультация, длительные консультации. Этапы консультирования. Карта первичной профконсультации. Оценка эффективности консультирования по вопросам профессионального самоопределения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в решении профконсультационных задач. Организация групповой психологической помощи по вопросам выбора профессии.

ВОПРОС 10.

Поликультурное образовательное пространство: основные направления работы психолога

Проверяемые компетенции: УК-5, ОПК-4

Аннотация:

Основное содержание профессиональной деятельности школьного психолога в поликультурном образовательном пространстве. Основные задачи психолога в многонациональной школе. Работа психолога по содействию становлению позитивной этнической идентичности. Работа с самооценкой и самоуважением. Этнические стереотипы в межкультурном взаимодействии. Культура семейного воспитания и поведение ребенка в образовательном учреждении. Социализация учащихся в многонациональной школе. Работа психолога с вынужденными мигрантами. Возможности психологической диагностики в поликультурном образовательном пространстве. Методы формирования готовности обучающихся к межкультурному взаимодействию.

ВОПРОС 11.

Стратегии оценки образовательных результатов обучающихся в зарубежных и отечественных мониторинговых программах

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-2

Аннотация:

Представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода». Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Анализ опыта тестового измерения ключевых компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in International Student Assessment), PISA (Programme for International Student Assessment), DeSeCo (The Definition and Selection of Key Competencies). Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений. Стратегия оценки образовательных результатов в программе SAM (Student Achievements Monitoring), реализующей модель «культурного развития».

ВОПРОС 12.

Мониторинг как технология изучения метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-2

Аннотация:

Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и личностных (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации) образовательных достижений обучающихся. Обзор программ психологической скрининговой диагностики (мониторинга) обучающихся на разных этапах школьного обучения, проводимой в соответствии с требованиями ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями, проектированием индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса.

ВОПРОС 13.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. Выявление и преодоление трудностей в обучении

Проверяемые компетенции: ОПК-5, ПК-4

Аннотация:

Понятие о психологической коррекции. Основные принципы коррекционно-развивающей работы психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы. Основы разработки комплекса коррекционно-развивающих занятий. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями и педагогами в ходе коррекционно-развивающей работы. Оформление и ведение документации при реализации коррекционно-развивающей работы. Неудачность и другие виды трудностей в обучении, их возможные причины. Диагностика причин трудностей в обучении. Преодоление трудностей в обучении через коррекционно-развивающую работу. Методы и технологии коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Коррекция, выявленных в результате диагностики, различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков. Взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации работы по преодолению трудностей в обучении у разных категорий обучающихся.

ВОПРОС 14.

Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ

Проверяемые компетенции: ОПК-6, ПК-4

Аннотация:

Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Понятие "индивидуализация" и "индивидуальный подход" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуализации обучения и воспитания. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуализацию в обучении и воспитании школьников с ОВЗ. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению. Принципы и стратегия изучения атипичного развития ребенка. ПМПК, ППк: задачи и направления работы. Участие педагога-психолога в работе ПМПК и ППк. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для школьников с ОВЗ в соответствии с нозологией. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Исследование результатов освоения АООП. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.

ВОПРОС 15.

Психолого-педагогическая поддержка процесса формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. Проблема диагностики образовательных результатов

Проверяемые компетенции: ОПК-6, ПК-1

Аннотация:

Психолого-педагогическая поддержка, отличие от других форм взаимодействия участников образовательного процесса. Сущность педагогической поддержки. Педагогическая поддержка как особый способ организации обучения и воспитания. Педагогическая поддержка как особая технология образования (обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с трудностями в обучении и поведении). Педагогическая поддержка как метод коррекции и профилактики нарушений поведения обучающихся. Психологическое сопровождение педагогов в построении учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников. Психолого-педагогическая поддержка становления учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника: содержание, этапы и структура. Становление учебной деятельности как формирование ее структурных компонентов. Технологии развития универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Диагностика компонентов структуры учебной деятельности (уровня сформированности мотивационной, ориентировочной и исполнительной частей учебной деятельности). Диагностика возрастных новообразований обучающихся и умения учиться. Содержание понятия «умение учиться». Цели педагогической диагностики. Различие диагностических и проверочных работ. Развивающие эффекты обучения. Составляющие умения учиться как целого ряда других метапредметных умений: рефлексивные действия и поисковые действия.

ВОПРОС 16.

Психологическое просвещение в работе педагога-психолога

Проверяемые компетенции: ОПК-6, ПК-6

Аннотация

Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога, ориентированное на формирование у субъектов образовательного процесса положительных установок к психологической помощи и повышение уровня их психологической культуры.

Содержание психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогов по проблемам возрастного развития на разных этапах онтогенеза, включая психологическое содержание нормативных кризисов возрастного развития, а также случаи аномального возрастного развития. Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (лекции, семинары, мастер-классы, воркшопы). Возможности использования научно-популярных психологических изданий, выставок психологической литературы, информационных стендов в целях психологического просвещения. Использование печатных и электронных СМИ для психологического просвещения. Психологическое просвещение с использованием информационных технологий. Интернет как ресурс распространения психологических знаний, социальные сети, персональные web-сайты. Виды публичной Интернет-коммуникации: форумы, блоги, вебинары.

ВОПРОС 17.

Участие педагога-психолога в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов

Проверяемые компетенции: УК-3, ОПК-6

Аннотация:

Индивидуальный подход и индивидуализация как формы учета индивидуальных особенностей в образовании. Образовательные потребности. Возможные основания для появления особых образовательных потребностей у обучающихся. Тьютор как особая педагогическая позиция. Сходства и различия позиции тьютора с позициями педагога-предметника, психолога, воспитателя и др. Подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с признаками одаренности, с ограниченными возможностями здоровья и др. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа. Понятие и методы проектирования в образовании. Психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

ВОПРОС 18.

Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Проверяемые компетенции: ОПК-7, ПК-5

Аннотация:

Понятие "психологическое сопровождение". Сходства и различия психологического сопровождения, психологической поддержки, психологической помощи. Ключевые проблемы современного детства как мишени психологического сопровождения. Общая логика проектирования направлений психологического сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации. Этапы разработки программы психологического сопровождения основной образовательной программы и условия, обеспечивающие эффективность её реализации. Психологическое сопровождение учебной деятельности. Психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации. Психологическое сопровождение программы коррекционной работы. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога: консультант, методист, куратор. Общее описание. Цели, задачи и основные направления деятельности. Виды деятельности в рамках каждого направления: ситуация, запускающая данный вид деятельности, вид деятельности — возможные следствия его реализации. Основные алгоритмы деятельности. Требования к методическому обеспечению и уровню профессиональной квалификации психолога. Необходимая управленческая поддержка модели.

ВОПРОС 19.

Сознание как высшая форма психического отражения. Человек как субъект познания: характеристика и возможности изучения разных уровней психического отражения

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Аннотация:

Характеристика сознания как высшего уровня развития психики. Язык и трудовая деятельность как предпосылки и условия становления сознания человека. Психологическая структура сознания. Категория деятельности в психологии. Деятельность как предмет изучения и объяснительный принцип в отечественной психологии. Сущность и структура деятельности. Действие как основная единица деятельности. Единство сознания и деятельности.

Общая характеристика психического отражения. Культурно-исторический и деятельностный контексты развития познавательной сферы человека в онтогенезе: развитие психических функций от непосредственных к опосредованным, от произвольных – к произвольным. Уровни познания человеком окружающего мира. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания, их взаимосвязь и различия. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Основные закономерности развития мышления в онтогенезе. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Базовые процедуры исследования познавательных процессов.

ВОПРОС 20.

Человек как субъект познания: характеристика и возможности изучения механизмов психической регуляции и психической интеграции

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Аннотация:

Внимание как регуляторная психическая функция. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания индивида на значимых для него объектах. Внимание в структуре внешней (физической) и внутренней (психической) активности личности. Теория «культурного развития» Л.С. Выготского. Внимание как сенсбилизация всех процессов в работе С.Л. Рубинштейна. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Культурно-исторический и деятельностный контексты развития познавательной сферы человека в онтогенезе: развитие психических функций от непосредственных к опосредованным, от произвольных – к произвольным. Основные линии развития внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания.

Память как механизмы психической интеграции. Память как натуральная и высшая психическая функция. Память как репродуктивный и продуктивный процесс. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные компоненты памяти. Культурно-исторический и деятельностный контексты развития познавательной сферы человека в онтогенезе: развитие психических функций от непосредственных к опосредованным, от произвольных – к произвольным. Использование средств как специфический принцип организации памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Базовые процедуры анализа развития различных форм запоминания. Возможности исследования различных форм памяти в практической деятельности психолога.

ВОПРОС 21.

Сущность и закономерности психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Аннотация:

Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Отождествление онтогенеза и филогенеза. Теория рекапитуляции. Идея преформизма. Социогенетический подход. Теория социального научения. Эпигенетическая концепция. Теория конвергенции двух факторов. Единство влияния наследственности и среды. Культурно-историческая теория развития психики. Воспроизводящая деятельность. Экстериоризация. Интериоризация. Специфика формирования внутренних умственных процессов (от интер- к интра-). Опосредствованный характер психических функций. Проблема соотношения обучения и развития. Рассмотрение проблемы взаимосвязи обучения и развития

зарубежными психологами. Решение проблемы взаимосвязи обучения и развития в культурно-исторической концепции. Два уровня развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка.

ВОПРОС 22.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Аннотация:

Возраст как одна из фундаментальных категорий психологии развития и возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Возрастные категории как соотношение генетически заданного, социально воспитанного и самостоятельно достигнутого. Характеристики возраста. Метрика (длительность), вектор (направленность). Темп развития: ускорение (акселерация), замедление (ретардация), неравномерность развития (гетерохрония). Топика (место возраста в ряду других возрастов). Изучение жизненного пути человека. Конкретно-исторический характер границ возраста. Амплификация (обогащение) развития. Этапы развития: детство, взрослость, старость. Возрастное самосознание. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии. Понятие «социальной ситуации развития». Объективная и субъективная составляющие социальной ситуации развития. Понятие и признаки ведущей деятельности. Характеристика двух групп ведущих типов деятельности. Понятие «возрастных психологических новообразований». Динамика возраста. Проблема возрастной периодизации развития. Основания и критерии периодизации. Неравномерность психического развития. Кризисные и сензитивные периоды развития. Возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в практике педагога-психолога.

ВОПРОС 23.

Психологические основы педагогической деятельности (формы, характеристика, содержание, функции и средства)

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Аннотация:

Педагогическая деятельность: мотивы, функции, структура. Педагог как субъект педагогической деятельности (способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога). Психологические теории обучения и практики образования. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Учение и усвоение. Обучение как процесс активного взаимодействия педагога и обучающихся. Развитие личности и основ теоретического мышления младших школьников в условиях специальной организации учебной деятельности. Принципы обучения в традиционной начальной школе, их содержательная критика с позиции теорий развивающего обучения. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Барьеры в педагогическом общении. Стиль педагогической деятельности. Технологии распознавания и преодоления профессиональных деформаций педагога. Психологические условия формирования личности в процессе обучения и воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.

ВОПРОС 24.

Общение как социально-психологический феномен: возрастно-психологические особенности общения в игровой, учебной, культурно-досуговой деятельности детей и подростков

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Аннотация:

Значение и функции общения. Понятие общения. Межличностное общение и массовая коммуникация. Структура общения: субъект и объект общения; стороны общения (коммуникативная,

интерактивная, перцептивная); средства общения (вербальные и невербальные средства общения); типы и виды общения. Социально-психологические механизмы общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Барьеры в общении. Обратная связь в общении. Компетентность в общении, пути и способы ее развития.

Возрастно-психологические особенности общения: изменение задач, форм, содержания, средств общения на разных возрастных этапах. Место общения в реализации ведущего типа деятельности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов.

ВОПРОС 25.

Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения

Проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-9

Аннотация:

Виды и формы компьютерной коммуникации: синхронное и асинхронное взаимодействие, личная, публичная и массовая коммуникация. Самостоятельная разработка и публикация информационных материалов и использование доступных сетевых ресурсов как дополняющие друг друга стратегии в организации психологического просвещения с использованием компьютерной коммуникации. Способы поиска и критерии оценки качества интернет-ресурсов просветительской направленности по психологии. Разработка персональных и тематических сайтов, ведение групп и каналов в социальных сетях как способы размещения просветительской информации. Соблюдение законодательства об охране авторского права при публикации просветительских материалов. Общение к сети интернет: цифровой этикет и проблемы его соблюдения в компьютерной коммуникации. Создание и поддержание профессионального имиджа психолога в интернет-коммуникации. Цифровые инструменты поддержки просветительской работы в очном взаимодействии: презентации, квизы и др.

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Задание 1

Название кейс-задания: Психологические особенности развивающего обучения

Проверяемые компетенции: УК-3, ПК-1

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В Вашей школе с 1 сентября в двух первых классах будет вестись преподавание по двум системам развивающего обучения: по системе Л.В.Занкова и по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Вам необходимо на родительском собрании разъяснить родителям будущих первоклассников психологические особенности этих двух развивающих систем. Выступление должно быть рассчитано на 20-30 минут.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Опишите психологические и педагогические эффекты (результаты) развивающего обучения по системе Л.В.Занкова и по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, ссылаясь на теоретические источники.
4. Предложите не менее 3-х аннотированных ссылок на интернет-источники для родителей с информацией о развивающих системах.
5. Подготовьте текст своего выступления на собрании перед родителями будущих первоклассников. Подготовьте презентацию, которая будет сопровождать Ваше выступление.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент демонстрирует знания в области психологического содержания решаемой профессиональной задачи.
- Студент владеет критериями выбора и оценки качества информационных ресурсов для их использования в работе с родителями будущих первоклассников.
- Студент демонстрирует умения составления текста выступления для родительского собрания и оформления сопроводительной презентации.

Задание 2

Название кейс-задания: Психолого-педагогическая поддержка обучающихся

Проверяемые компетенции: УК-2, ПК-1

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в общеобразовательной школе. Вам предстоит определить уровень сформированности умения учиться у третьеклассников. Для этого необходимо составить программу диагностики компонентов структуры учебной деятельности и возрастных новообразований младших школьников, организовать диагностическую работу с целью выявления возможных рисков при переходе в основную школу. Вам необходимо также предложить программу психолого-педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем сформированности умения учиться.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.

2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите программу (авторские методики), с помощью которой Вы сможете выявить уровень сформированности компонентов структуры учебной деятельности и возрастных новообразований младших школьников. Ссылаясь на источник, обозначьте теоретические основания программы (представьте итоги теоретического анализа в виде ориентировочной карты-схемы).
4. Рассмотрите принципы построения и организации диагностической работы, указав при этом меру участия, ответственности учителя и педагога-психолога в ходе ее проведения. Продемонстрируйте основные этапы реализации диагностической программы с примерами заданий.
5. Оформите способы фиксации, обработки и направления анализа результатов диагностики умения учиться в виде таблицы или схемы, обозначьте возможные проблемы у обучающихся с низким уровнем сформированности учебных действий.
6. Опишите адресность и особенности подготовки заключений по результатам диагностики для разных субъектов образовательных отношений, а также возможные меры поддержки обучающихся по итогам реализованной диагностической программы.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент ориентируется в приоритетных стратегиях оценки результатов учебной деятельности у младших школьников.
- Студент обоснованно выделяет и описывает психологическое содержание, связанное с технологией диагностики возрастных новообразований (опирается на знание закономерностей детского развития, структуры и этапов формирования учебной деятельности, показателей уровня сформированности учебных действий).
- Студент демонстрирует знания и умения, связанные со способами обработки и анализа результатов диагностического обследования в ходе изучения уровня сформированности компонентов структуры учебной деятельности и возрастных новообразований у обучающихся.
- Студент проявляет умение прогнозировать возможные риски на основе полученных результатов диагностического обследования, определять содержание психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в “зоне риска”.
- Студент знает адресатов заключительных документов диагностики и особенности их использования при принятии управленческих решений.

Задание 3

Название кейс-задания: Диагностика метапредметных компетенций

Проверяемые компетенции: УК-2, ПК-2

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В сотрудничестве с учителем начальных классов Вам необходимо определить уровень сформированности метапредметных компетенций (познавательных, регулятивных, коммуникативных) у детей младшего школьного возраста (первый или второй, или третий класс – на выбор) в соответствии с ФГОС НОО.

Формулировка задания:

1. Определите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите программу или конкретные методики, с помощью которых Вы сможете выявить уровень сформированности результатов учебной деятельности младших школьников. Ссылаясь на источник, обозначьте теоретические основания программы (представьте итоги теоретического анализа в виде ориентировочной карты-схемы).
4. Рассмотрите принципы построения и организации диагностической работы, указав при этом меру участия, ответственности учителя и педагога-психолога в ходе ее проведения.

Продемонстрируйте основные этапы реализации диагностической программы с примерами заданий.

5. Представьте способы фиксации, обработки и направления анализа результатов диагностики метапредметных компетенций, (эту часть задания необходимо выполнить письменно в форме таблицы или схемы и предоставить членам комиссии на экзамене).
6. Опишите адресность и особенности подготовки заключительных документов для разных субъектов образовательных отношений, а также возможные управленческие решения по итогам реализованной программы.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент ориентируется в приоритетных стратегиях оценки метапредметных компетенций обучающихся начальной школы.
- Студент выделяет и описывает психологическое содержание, связанное с технологией диагностики метапредметных компетенций.
- Студент демонстрирует знания и умения, связанные со способами обработки и анализа результатов диагностического обследования в ходе изучения уровня сформированности метапредметных компетенций у обучающихся начальной школы.
- Студент знает адресатов заключительных документов диагностики и особенности их использования в управленческой деятельности.

Задание 4

Название кейс-задания: Диагностика личностных образовательных результатов

Проверяемые компетенции: УК-2, ПК-2

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. Вам необходимо определить уровень сформированности личностных образовательных результатов (смыслообразования или самоопределения, или нравственно-этической ориентации – на выбор) у детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите программу или конкретные методики, с помощью которых Вы сможете выявить уровень сформированности определенного личностного образовательного результата младших школьников (связанного со смыслообразованием или самоопределением, или нравственно-этической ориентацией – на выбор).
4. Ссылаясь на источник, определите психологическое содержание выбранных для диагностики личностных образовательных результатов (представить итоги теоретического анализа в виде ориентировочной карты-схемы).
5. Рассмотрите принципы построения и организации диагностической работы, продемонстрируйте основные этапы ее реализации.
6. Представьте способы фиксации, обработки и направления анализа итогов диагностики личностных образовательных результатов, (эту часть задания необходимо выполнить письменно в форме таблицы или схемы и предоставить членам комиссии на экзамене).
7. Опишите особенности подготовки заключительных документов для разных субъектов образовательных отношений по итогам диагностики.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент ориентируется в приоритетных стратегиях оценки личностных образовательных результатов обучающихся начальной школы.

- Студент выделяет и описывает психологическое содержание, связанное с технологией диагностики личностных образовательных результатов.
- Студент раскрывает логику поэтапного развертывания диагностической деятельности педагога-психолога по выявлению уровня сформированности личностных образовательных результатов.
- Студент демонстрирует знания и умения, связанные со способами обработки и анализа результатов диагностического обследования в ходе изучения уровня сформированности личностных образовательных результатов у обучающихся начальной школы.
- Студент знает специфику подготовки заключительных документов диагностики для разных субъектов образовательных отношений.

Задание 5

Название кейс-задания: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Проверяемые компетенции: УК-3, ПК-3

Описание ситуации: По итогам предыдущего учебного года администрация школы обнаружила следующие особенности, касающиеся уровня основного общего образования: низкая востребованность предлагаемых непосредственно в школе программ дополнительного образования; наличие обучающихся, которые демонстрируют высокие успехи по отдельным предметам (включая достижения в олимпиадах и конкурсах разного уровня), но при этом низкую успешность по остальным предметам в связи с пропуском занятий во время подготовки и участия во внешних мероприятиях; затруднения, возникающие у многих обучающихся в выборе профиля при переходе в среднюю школу, приводящие в дальнейшем к неудовлетворенности сделанным выбором. Как направление работы, направленное на решение этого комплекса проблем в новом учебном году решено организовать систему психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 7-9 классов. Представьте, что Вам как педагогу-психологу необходимо разработать свои предложения по участию в этой работе.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите, в чем может состоять участие педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, какие еще специалисты должны быть вовлечены в эту работу, чем различаются их профессиональные позиции.
4. Предложите со ссылками на источники информации несколько конкретных форм и методов работы, которые могут быть реализованы педагогом-психологом при решении этой профессиональной задачи.
5. Обоснуйте и опишите особенности работы по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с разными обозначенными в описании ситуации категориями обучающихся.
6. Подготовьте текст своего выступления на совещании рабочей группы представителей администрации и педагогического коллектива по организации системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 7-9 классов, будьте готовы озвучить этот текст экзаменационной комиссии.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент может определять границы своей профессиональной компетентности, планировать на основании этого взаимодействие со специалистами, реализующими другие профессионально-педагогические позиции (педагогами, тьюторами) для решения задачи индивидуализации образования, развития, воспитания.

- Студент демонстрирует знание основных подходов и понятий в исследованиях и практике индивидуализации в образовании.
- Студент умеет обоснованно выбирать и планировать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задание 6

Название кейс-задания: Организация исследовательской деятельности детей и подростков

Проверяемые компетенции: УК-3, ПК-3

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов. В сотрудничестве с учителем обществознания Вам необходимо организовать выполнение индивидуального проекта обучающимися 10-го класса, изучающими обществознание на профильном уровне. При выборе проблематики проекта или исследования необходимо учитывать интерес к определенным темам обществознания, а также желание некоторых обучающихся выполнять работу в группе.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности, выделите особенности взаимодействия с педагогом и обучающимися на каждом этапе.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите формы участия педагога-психолога в планировании и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
4. Предложите способы изучения интересов в области обществознания и личностных особенностей обучающихся 10-го класса для их учета при осуществлении проектной или исследовательской деятельности; сформулируйте несколько тем проектов или исследований на стыке обществознания и психологии.
5. Перечислите этапы планирования и реализации учебного проекта или исследования в рамках описанной ситуации. Предложите последовательность действий при выполнении работы одним обучающимся, группой обучающихся.
6. Определите способы оценки результатов выполнения индивидуального проекта и сформированности исследовательских умений обучающихся. Назовите и обоснуйте формы работы с обучающимися по формированию предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи, выделяет специфику взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска, демонстрирует умения применения нормативных документов.
- Студент выделяет и описывает формы участия педагога-психолога в планировании и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Студент демонстрирует умения изучать и учитывать индивидуальные особенности обучающихся при планировании проектной или исследовательской деятельности.
- Студент выделяет специфику индивидуальной и групповой работы с обучающимися при осуществлении проектной или исследовательской деятельности.
- Студент обосновывает выбор форм и методов по оценке и формированию исследовательской компетентности обучающихся.

Задание 7

Название кейс-задания: Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми, имеющими ненормативные показатели развития и поведения

Проверяемые компетенции: УК-2, ПК-4

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе, в которой есть первый класс компенсирующего обучения, включающий 12 обучающихся, недостаточно подготовленных к школе. К Вам обратилась классный руководитель, она пояснила, что в первые месяцы обучения в школе у детей проявились ряд особенностей.

Практически все первоклассники имеют бедный словарный запас, у них преобладает ситуативное общение; при составлении рассказов, устных ответах на уроках они затрудняются выстраивать логическую цепочку событий; при восприятии картинок (изображений) не выделяют временные, пространственные, причинно-следственные связи; наблюдается импульсивное, иногда агрессивное поведение; не выделяют образец, не слышат и не выполняют инструкции взрослого; обнаруживают серьезные проблемы с мелкой моторикой, пространственной ориентировкой и др. Учитель предполагает, что у большинства первоклассников не просто недостаточная готовность к обучению в школе, а имеет место задержка психического развития, а у некоторых, возможно, даже серьезное недоразвитие (олигофрения). Исходя из этого, учитель просит определить особенности психического развития детей и при необходимости построить и реализовать систему коррекционно-развивающих занятий.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Ссылаясь на источники, обозначьте закономерности возникновения нарушений психического развития (дизонтогенеза) у детей, виды дизонтогенеза, способы дифференциальной диагностики задержки психического развития (отличие от олигофрении и педагогической запущенности).
4. Определите программу или конкретные методики, с помощью которых Вы сможете выявить особенности психического развития первоклассников.
5. Исходя из предполагаемых результатов диагностики, рассмотрите варианты построения и организации коррекционно-развивающей работы с детьми класса компенсирующего обучения, продемонстрируйте основные этапы ее реализации.
6. Определите круг смежных специалистов, в сотрудничестве с которыми педагог-психолог сможет эффективно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках предлагаемой ситуации.
7. Сформулируйте текст заключения для учителя по итогам работы с классом компенсирующего обучения, выполненной по его запросу.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент ориентируется в особенностях нормального и аномального развития детей.
- Студент верно выбирает и использует основные методики исследования в области психологии аномального развития, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики различных вариантов психических нарушений.
- Студент раскрывает логику поэтапного развертывания диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по выявлению и преодолению трудностей в развитии у детей на начальном этапе обучения.
- Студент демонстрирует знания, необходимые для организации сотрудничества со смежными специалистами в ходе работы с детьми, обнаруживающими признаки аномального развития.
- Студент знает специфику подготовки заключения по итогам реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Задание 8

Название кейс-задания: Сопровождение родителей детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения

Проверяемые компетенции: УК-2, ПК-4

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в школе, которая реализует практику включающего (инклюзивного) образования (совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками). В сотрудничестве с социальным педагогом, классными руководителями вам нужно разработать и реализовать программу психологического сопровождения родителей детей начальной школы (1-2 класс) с ограниченными

возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями. Длительность реализации программы – в течение учебного года.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Ссылаясь на источники, обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с ОВЗ, основные принципы построения и организации работы педагога-психолога по оценке и коррекции детско-родительских отношений.
4. Исходя из предполагаемых результатов диагностики родительского компонента в системе детско-родительских отношений, рассмотрите варианты построения и организации сопровождающей работы с родителями детей с ОВЗ.
5. Определите основные блоки программы психологического сопровождения, формы и методы комплексной работы, направленной на повышение компетентности родителей, формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка, а также на преодоление стресса, связанного с трудностями его развития и сохранение качества жизни всех членов семьи. Продемонстрируйте основные этапы реализации программы.
6. Обозначьте круг смежных специалистов, в сотрудничестве с которыми педагог-психолог сможет эффективно реализовать программу психологического сопровождения родителей детей начальной школы (1-2 класс) с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями.
7. Сформулируйте текст рекомендательного письма для родителя по итогам работы на одном из этапов реализации программы психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент ориентируется в проблемах, с которыми сталкиваются родители детей с ОВЗ, знает основные принципы построения и организации работы педагога-психолога по оценке и коррекции детско-родительских отношений.
- Студент верно выбирает и использует основные методики исследования в области диагностики родительского компонента в системе детско-родительских отношений.
- Студент определяет основные блоки программы сопровождения и раскрывает логику поэтапного развертывания сопровождающей деятельности педагога-психолога по выявлению и преодолению трудностей, возникающих у родителей детей с ОВЗ.
- Студент демонстрирует знания, необходимые для организации сотрудничества со смежными специалистами в ходе работы с родителями детей начальной школы (1-2 класс) с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями.
- Студент знает специфику подготовки рекомендательных писем на разных этапах реализации программы психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ.

Задание 9

Название кейс-задания: Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении.

Проверяемые компетенции: УК-3, ПК-4

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В декабре к Вам как к специалисту обратилась учительница первого класса. Дело в том, что у нее в классе есть дети (5 человек), которые испытывают серьезные трудности при письме (переставляют буквы, зеркалят их в словах, делают много орфографических ошибок при списывании текста) и чтении (перестановка слогов в словах, угадывающее чтение, невнимательность). Эти дети чрезмерно активны, невнимательны, часто «не слышат» учителя, отвлекаются на уроках. Из беседы с педагогом выяснилось, что у двух мальчиков диагноз - синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Обозначьте содержание своей деятельности, как психолога, по запросу учителя.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Сформулируйте предположение о причинах обозначенных трудностей обучения первоклассников.
3. Определите содержание понятий «дефицит внимания», «гиперактивность», «СДВГ», обозначьте их различия. Назовите положительные стороны ребенка с СДВГ – те, что могут стать точками опоры в обучении.
4. Перечислите и обоснуйте основные направления, формы и методы психологической работы с такими школьниками.
5. Составьте тематический план психологической работы с детьми (это должна быть таблица с названиями занятий, их целями и примерным содержанием).
6. Разработайте подробно одно занятия для детей с дефицитом внимания, гиперактивностью и СДВГ.
7. Назовите других субъектов психолого-педагогической работы в рамках данного запроса и сформулируйте для них рекомендации (не менее 5-ти для каждого субъекта).
8. Составьте список использованной Вами литературы.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент выделяет и описывает психологическое содержание СДВГ.
- Студент способен планировать использование коррекционно-развивающих методов и технологий в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Студент способен планировать психолого-педагогическую работу с обучающимися, интегрируя в нее других участников образовательной среды (педагогов и родителей школьников).
- Студент демонстрирует умения составления и оформления тематического плана занятий психолога с детьми с СДВГ.
- Студент грамотно разработал психологическое занятие для детей с дефицитом внимания, гиперактивностью и СДВГ.
- Студент подготовил рекомендации для учителя начальных классов по работе с детьми с дефицитом внимания, гиперактивностью и СДВГ (не менее 5-ти пунктов).
- Студент подготовил рекомендации для родителей детей с дефицитом внимания, гиперактивностью и СДВГ (не менее 5-ти пунктов).
- Студент демонстрирует умения подбора и оформления необходимых для решения профессиональной задачи литературных источников.

Задание 10

Название кейс-задания: Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Проверяемые компетенции: УК-9, УК-10, ПК-5

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В сотрудничестве с учителем обществознания Вам нужно разработать и реализовать программу дополнительного образования детей, направленную на формирование финансовой грамотности обучающихся пятого класса. Длительность реализации программы - четыре месяца (16 занятий). В программе должны быть выделены педагогический и психологический блоки. Программа будет реализовываться во внеурочное время с теми детьми, родители которых сделают выбор именно в пользу данной программы дополнительного образования.

Формулировка задания:

Назовите и опишите этапы решения вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.

Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы вам для решения этой профессиональной задачи.

Определите, на формирование каких образовательных результатов направлена данная программа?

Перечислите данные образовательные результаты, ссылаясь на источник, в котором они обозначены.

Определите психологическое содержание феномена финансовой грамотности, ссылаясь на теоретические источники.

Составьте тематический план, отражающий содержание психологического блока программы (эту часть задания необходимо выполнить письменно в форме таблицы и предоставить членам комиссии на экзамене). Кратко обоснуйте содержание и структуру тематического плана.

Назовите, опишите и обоснуйте формы работы с обучающимися, которые вы планируете применять на занятиях.

Сформулируйте мотивирующий текст для родителей пятиклассников, обосновывающий значимость реализации данной программы для детей, учитывая большую вариативность предлагаемых родителям иных программ дополнительного образования (эту часть задания необходимо выполнить письменно). Приведите не менее трех аргументов в пользу выбора данной дополнительной общеразвивающей программы. Озвучьте предлагаемый вами текст членам комиссии.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент демонстрирует умения применения нормативных документов (ФГОС ООО) для определения целевых показателей проектируемой программы.
- Студент выделяет и описывает психологическое содержание в проблеме финансовой (экономической) грамотности.
- Студент демонстрирует умения составления и оформления тематического плана занятий.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с обучающимися с учетом специфики поставленной задачи, возраста детей, условий реализации программы и пр.
- Студент подготовил письменный текст для родителей, содержащий не менее трех аргументов важности данной программы для обучающихся.

Задание 11

Название кейс-задания: Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ воспитания

Проверяемые компетенции: УК-7, УК-8, ПК-5

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В сотрудничестве с классными руководителями Вам нужно разработать и реализовать часть программы воспитания, направленную на формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни. Программа ориентирована на обучающихся начальных классов (3-4 класс). Длительность реализации программы - четыре месяца (16 занятий). В программе должны быть выделены педагогический и психологический блоки. Программа будет реализовываться во внеурочное время в формате системы внеклассных воспитательных мероприятий.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите, на формирование каких образовательных результатов направлена данная программа? Перечислите данные образовательные результаты, ссылаясь на источник, в котором они обозначены.
4. Определите психологическое содержание феномена здорового и безопасного образа жизни, ссылаясь на теоретические источники.
5. Составьте тематический план, отражающий содержание психологического блока программы (эту часть задания необходимо выполнить письменно в форме таблицы и предоставить членам комиссии на экзамене). Кратко обоснуйте содержание и структуру тематического плана.
6. Назовите, опишите и обоснуйте формы работы с обучающимися, которые вы планируете применять на занятиях.
7. Сформулируйте текст для обучающихся, который можно было бы использовать на начальном этапе реализации программы для определения ее целей и обоснования значимости ее реализации (эту часть задания необходимо выполнить письменно). Озвучьте предлагаемый вами текст членам комиссии.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент демонстрирует умения применения нормативных документов (ФГОС НОО) для определения целевых показателей проектируемой программы.
- Студент выделяет и описывает психологическое содержание в проблеме здорового и безопасного образа жизни.
- Студент демонстрирует умения составления и оформления тематического плана занятий.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с обучающимися с учетом специфики поставленной задачи, возраста детей, условий реализации программы и пр.
- Студент подготовил письменный текст для детей, содержание которого подразумевает совместную с детьми постановку целей будущих занятий.

Задание 12

Название кейс-задания: Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ

Проверяемые компетенции: УК-5, ПК-5

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В сотрудничестве с группой учителей (истории, обществознания, литературы, мировой художественной культуры) Вам нужно разработать и реализовать метапредметный образовательный проект, ориентированный на формирование у детей представлений о межкультурном многообразии общества и готовности жить в нем. Проект ориентирован на обучающихся 7-9 классов. В подготовке и реализации проекта планируется применение цифровых образовательных технологий. Проект будет реализовываться в урочное время в рамках уроков по обществознанию, но его содержание планируется как метапредметное.

Формулировка задания:

- Назовите и опишите этапы решения вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
- Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы вам для решения этой профессиональной задачи.
- Определите, на формирование каких образовательных результатов направлен данный проект? Перечислите данные образовательные результаты, ссылаясь на источник, в котором они обозначены.
- Представьте свое понимание междисциплинарности данного проекта. Каков вклад каждой предметной области в его содержание? Каково психологическое содержание проблемы, обозначенной в проекте?
- Опишите примерные этапы и содержание работы обучающихся в рамках данного проекта.
- Назовите и обоснуйте возможности применения цифровых образовательных технологий в работе с обучающимися в рамках данного проекта. Какие задачи они помогут вам решить?
- Сформулируйте текст для обучающихся, который можно было бы использовать на начальном этапе реализации программы для определения ее целей и обоснования значимости ее реализации (эту часть задания необходимо выполнить письменно). Озвучьте предлагаемый вами текст членам комиссии.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент демонстрирует умения применения нормативных документов (ФГОС ООО) для определения целевых показателей проектируемой программы.
- Студент демонстрирует понимание идеи междисциплинарности и может выделить психологическое содержание проблемы проекта.
- Студент обосновывает выбор цифровых образовательных технологий в работе с обучающимися с учетом специфики поставленной задачи, возраста детей, условий реализации программы и пр.

- Студент подготовил письменный текст для детей, содержание которого подразумевает совместную с детьми постановку целей будущих занятий.

Задание 13

Название кейс-задания: Разработка просветительского мероприятия

Проверяемые компетенции: УК-3, ПК-6

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В сотрудничестве с классным руководителем Вам нужно разработать и реализовать просветительское мероприятие для родителей обучающихся начальной школы (4 класс), направленное на формирование готовности ребенка и семьи в целом к новым образовательным условиям в основной школе (к переходу в 5 класс). Основная часть просветительского мероприятия будет представлять собой цикл очных встреч с родителями (3 встречи) в формате родительских собраний.

Формулировка задания:

Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.

Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.

Определите психологическое содержание феномена готовности к обучению в основной школе, ссылаясь на теоретические источники.

Составьте тематический план, отражающий содержание цикла просветительских встреч (эту часть задания необходимо выполнить письменно в форме таблицы и предоставить членам комиссии на экзамене). Кратко обоснуйте содержание и структуру тематического плана.

Назовите, опишите и обоснуйте формы работы с родителями, которые Вы планируете применять на просветительских мероприятиях.

Подберите несколько информационных источников по теме просветительского мероприятия, которые Вы могли бы предложить родителям для дополнительного самостоятельного изучения.

Сформулируйте вступительный мотивирующий текст для родителей пятиклассников для начала цикла просветительских занятий, акцентирующий внимание на значимости поддержки ребенка в этот период со стороны семьи. Озвучьте предлагаемый Вами текст членам комиссии.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент выделяет и описывает психологическое содержание в проблеме готовности к обучению в основной школе.
- Студент демонстрирует умения составления и оформления тематического плана просветительских занятий.
- Студент обосновывает выбор форм работы с родителями с учетом специфики поставленной задачи, условий реализации и пр.
- Студент подготовил письменный текст для родителей, содержащий аргументы в пользу значимости поддержки ребенка со стороны семьи в период его перехода в основную школу.

Задание 14

Название кейс-задания: Уроки психологии в школе

Проверяемые компетенции: УК-5, ПК-6

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В рамках внеурочной деятельности обучающихся 5-6-х классов необходимо разработать цикл уроков по психологии (16 занятий).

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите, на формирование каких образовательных результатов направлена данная программа?

4. Составьте тематический план, отражающий содержание программы (эту часть задания необходимо выполнить письменно в форме таблицы и предоставить членам комиссии на экзамене). Кратко обоснуйте содержание и структуру тематического плана.
5. Назовите, опишите и обоснуйте формы работы с обучающимися, которые Вы планируете применять на занятиях.
6. Разработайте и представьте членам комиссии конспект урока психологии по теме “Общение” в соответствии со структурными компонентами современного урока.
7. Продемонстрируйте мотивационную часть урока (постановка целей и задач, определение темы урока) членам комиссии.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент демонстрирует умения применения нормативных документов (ФГОС ООО) для определения целевых показателей проектируемой программы.
- Студент демонстрирует знание структуры современного урока и тематику в соответствии с психологическим содержанием возраста.
- Студент обосновывает выбор современных образовательных ресурсов, приемов и методов, включая цифровые образовательные технологии в работе с обучающимися с учетом специфики поставленной задачи, возраста детей, условий реализации программы и пр.
- Студент подготовил письменный конспект разработанного урока психологии по заданной теме для выделенной возрастной группы.
- Студент продемонстрировал один из этапов современного урока в соответствии с поставленной учебной задачей.

Задание 15

Название кейс-задания: Организация психологического просвещения с использованием средств компьютерной коммуникации

Проверяемые компетенции: ПК-6, УК-4

Описание ситуации: Представьте, что Вы - педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. Школа является одним из лидеров в регионе по использованию цифровых технологий в образовательном процессе, участвует в различных проектах, что позволяет иметь достаточно хорошее техническое оснащение, а также активно поддерживать представленность школы в интернет-пространстве через сайт и социальные сети. Одна из актуальных задач, принятых педагогическим коллективом в начале учебного года - повышение коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений, включая общение в сети. Вам необходимо составить план просветительской работы педагога-психолога в этом направлении с использованием средств компьютерной коммуникации.

Формулировка задания:

Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.

Перечислите, какие ресурсы и нормативные документы необходимы вам для решения этой профессиональной задачи.

Определите психологическое содержание коммуникативной компетентности и особенности ее проявления в цифровой среде, ссылаясь на теоретические источники.

Составьте план, отражающий предлагаемые формы и содержание просветительской работы (эту часть задания необходимо выполнить письменно в форме таблицы и предоставить членам комиссии на экзамене). Обоснуйте предложенный план.

На Ваш выбор разработайте: структуру и примерное содержание тематического сайта по проблеме коммуникативной компетентности или план публикаций в группе (канале) школы в социальных сетях. Независимо от выбранной формы представления (сайт или посты в социальных сетях) подберите не менее 3-х размещенных в сети источников просветительской информации по теме коммуникативной компетентности, аннотированные ссылки на которые можно будет разместить на сайте или использовать в постах в социальной сети. Сделайте аннотации этих ресурсов, которые можно использовать при публикации ссылок на них.

Разработайте варианты памяток по эффективной коммуникации в сети с опорой на правила цифрового этикета не менее, чем для двух категорий участников образовательных отношений. Представьте и прокомментируйте разработанные материалы членам комиссии.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент демонстрирует знания в области психологического содержания решаемой профессиональной задачи - понятия коммуникативной компетентности, цифрового этикета.
- Студент демонстрирует умения составления и оформления плана просветительской работы.
- Студент владеет критериями выбора и оценки качества информационных ресурсов для их использования в просветительской работе.
- Студент демонстрирует умение представления просветительской информации в различных формах письменной речи (аннотации, памятки).

Задание 16

Название кейс-задания: Психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога

Проверяемые компетенции: УК-3, ПК-6

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В конце августа – начале сентября Вам необходимо разработать план на год по профилактике эмоциональных нарушений у субъектов образовательной среды.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какими нормативными документами Вы будете руководствоваться при планировании и организации профилактической работы.
3. Обозначьте основные направления профилактики эмоциональных нарушений у субъектов образовательной среды.
4. Определите конкретные методики, которые помогут Вам выявить различные виды эмоциональных нарушений у субъектов образовательной среды.
5. Представьте план психопрофилактики эмоциональных нарушений у субъектов образовательной среды в виде таблицы (направления профилактики, виды деятельности, содержание, организаторы и участники).
6. Разработайте подробно одно психопрофилактическое занятие из плана с: указанием целей, задач, целевой аудитории, используемых методов; описанием этапов и их содержания; ожидаемых результатов.
7. Обозначьте и обоснуйте возможные трудности, которые могут возникнуть у Вас при проведении данного занятия.
8. Составьте список использованной Вами литературы.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент демонстрирует знание основных нормативных документов, которыми руководствуется педагог-психолог при организации профилактической работы.
- Студент способен обозначить основные направления профилактики эмоциональных нарушений у субъектов образовательной среды.
- Студент ориентируется в методиках диагностики различных видов эмоциональных нарушений у взрослых и детей.
- Студент способен планировать профилактическую работу с субъектами образовательной среды, направленную на предупреждение эмоциональных нарушений, интегрируя в нее других участников (администрацию школы, педагогов и родителей).
- Студент грамотно и в соответствии с требованиями разработал и описал психопрофилактическое занятие.
- Студент способен осуществлять психопросвещение (в рамках психопрофилактики) по предупреждению негативных влияний социальной среды на обучающихся (детей и подростков).

- Студент проявил рефлексию в определении и обосновании возможных трудностей при проведении разработанного практического занятия
- Студент демонстрирует умения подбора и оформления необходимых для решения профессиональной задачи литературных источников.

Задание 17

Название кейс-задания: Консультирование по вопросам трудностей в обучении (запрос на работу от родителя ребенка)

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-1

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. К Вам за помощью обратилась мама мальчика 12 лет, обучающегося в 6 классе (середина учебного года). На первый прием мама пришла сама, не по направлению от педагога.

"Мой сын Денис стал совсем плохо учиться. Успеваемость и так была не очень, а сейчас совсем упала. Особенно обидно из-за того, что учителя отмечают у него хорошие способности, а на отметках это не сказывается. И вообще, очень сильно раздражает его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Это стало в 6 классе очень ярко проявляться. Другие дети и в проектах участвуют, и волонтерством заняты, а он... Свободное время предпочитает проводить ничего не делая, увлечен только компьютерными играми. Друзей нет, гулять не ходит. Я ему предлагаю разное интересное - заниматься в секции, читать книги, посещать театры, выставки, а он отвечает отказом - "не хочется". В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать. Помогите разобраться в сложившейся ситуации и наладить учебу."

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Сформулируйте гипотезу (или гипотезы) о причинах проблемы. Определите содержание диагностического этапа консультирования (с кем проводить диагностику, с какой целью, какие методы и методики использовать).
4. Сформулируйте и запишите ответное высказывание консультанта после прослушивания жалобы клиента. Сформулируйте и запишите слова-обращения к ребенку (или детям) перед началом диагностического этапа консультирования.
5. Определите возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования с родителем; необходимость и направление коррекционно-развивающей работы с ребенком, формы взаимодействия с педагогами в рамках работы с описанным случаем.
6. Представьте условно-вариативный прогноз развития.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения "дорожной карты" решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент определяет причины затруднений, выделяет причинно-следственные связи; демонстрирует умения планирования диагностического этапа консультирования.
- Студент демонстрирует знание приемов консультирования и соблюдение профессиональных этических принципов в работе.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста ребенка, характера проблематики и пр., учитывает возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при работе с описанным случаем.
- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описаны условно-вариативный прогноз развития, возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования, необходимость и направление коррекционно-развивающей работы с ребенком, формы взаимодействия с педагогами в рамках работы с описанным случаем.

Задание 18

Название кейс-задания: Консультирование по вопросам трудностей в обучении (запрос на работу от педагога)

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-1

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. К Вам за консультацией обратилась учитель 2-го класса по поводу девочки 8-ми лет, ученицы этого класса. Проблема заключается в следующем: ребенок приходит с качественно выполненными домашними заданиями, а на уроке при опросе или выполнении работы у доски молчит, опускает глаза вниз, не отвечает, не выполняет задания. На уроке девочка никогда не поднимает руку, активность не проявляет. Учебный материал знает, предметы ей интересны, т.к. готова ответить на вопросы, но после урока, наедине. Письменные работы в классе выполняет стабильно хорошо, но сдает позже всех. Качественно выполненные домашние задания девочка объясняет тем, что при выполнении заданий рядом с ней всегда мама, контролирует процесс. С одноклассниками у девочки хорошие взаимоотношения, есть подруга, они вместе играют на переменах. Запрос на помощь связан с тем, что учитель не знает, как себя вести с ребенком, как активизировать ее на уроках, стимулировать к ответам и более быстрому выполнению заданий.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Сформулируйте гипотезу (или гипотезы) о причинах проблемы. Определите содержание диагностического этапа консультирования (с кем проводить диагностику, с какой целью, какие методы и методики использовать).
4. Сформулируйте и запишите ответное высказывание консультанта после прослушивания жалобы клиента. Сформулируйте и запишите слова-обращения к ребенку (или детям) перед началом диагностического этапа консультирования.
5. Определите содержание этапов консультативной работы с педагогом; необходимость и направление коррекционно-развивающей работы с ребенком, формы взаимодействия с родителями в рамках работы с описанным случаем.
6. Представьте условно-вариативный прогноз развития.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент определяет причины затруднений, выделяет причинно-следственные связи; демонстрирует умения планирования диагностического этапа консультирования.
- Студент демонстрирует знание приемов консультирования и соблюдение профессиональных этических принципов в работе.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста ребенка, характера проблематики и пр., учитывает возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при работе с описанным случаем.
- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описаны условно-вариативный прогноз развития, возможное содержание этапов консультативной работы с педагогом, необходимость и направление коррекционно-развивающей работы с ребенком, формы взаимодействия с родителями в рамках работы с описанным случаем.

Задание 19

Название кейс-задания: Консультирование по вопросам трудностей в обучении (запрос на работу от администрации)

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-1

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В плане работы на учебный год заявлено проведение групповых

консультаций по вопросам трудностей в обучении в 7-х классах. Данный вид работы запланирован на период с октября по декабрь. Организуйте эту работу.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Сформулируйте гипотезу (или гипотезы) о причинах проблемы. Определите содержание диагностического этапа консультирования (с кем проводить диагностику, с какой целью, какие методы и методики использовать).
4. Сформулируйте и запишите слова-обращения к обучающимся 7-го класса перед началом диагностического этапа консультирования.
5. Определите содержание этапов групповой консультативной работы с учащимися 7-го класса по вопросам трудностей в обучении. Представьте список литературы по заявленной теме.
6. Определите формы взаимодействия с родителями и педагогами в рамках работы с описанным случаем.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент определяет причины затруднений, выделяет причинно-следственные связи; демонстрирует умения планирования диагностического этапа консультирования.
- Студент демонстрирует знание приемов консультирования и соблюдение профессиональных этических принципов в работе.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста детей, характера проблематики и пр., учитывает возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при работе с описанным случаем.
- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описано возможное содержание этапов групповой консультативной работы с учащимися, формы взаимодействия с родителями и педагогами в рамках работы с описанным случаем, есть список литературы по теме.

Задание 20

Название кейс-задания: Психологическое консультирование в работе педагога-психолога

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-2

Описание ситуации: Представьте, что Вы – педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. К Вам обратилась мама 10-летнего мальчика Миши за консультацией в связи с трудностями с сыном, жалобами на него. Учителя жаловались, что он не работает на уроке, валяется на полу, ходит по классу и др. Соседи и другие дети – на то, что обзывается, дерётся, плюётся. Запрос мамы заключался в следующем: что делать, чтобы перестали жаловаться на сына, как сделать так, чтобы он стал послушным.

В семье трое детей. Миша – старший ребенок от первого брака. Две младшие сестры-близнецы полутора лет – дети от второго брака. Отношения мальчика с отчимом неблагоприятные (часто ругает, наказывает).

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите программу психодиагностического этапа консультирования или конкретные методики, с помощью которых Вы сможете определить особенности родительских отношений к мальчику (отношение матери к ребенку), историю его развития, внутреннюю картину переживаний ребенка различных событий своей жизни. Какие методики позволят получить информацию об особенностях внешней и внутренней картины истории жизни ребёнка.
4. Рассмотрите принципы построения и организации диагностического этапа консультирования.

5. Представьте условно-вариативный прогноз развития.

6. Определите возможные направления терапевтического этапа консультирования с мамой мальчика.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент выделяет и описывает психологическое содержание в проблеме детско-родительских отношений.
- Студент демонстрирует умение планировать диагностический этап консультирования.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста ребенка и пр.
- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описаны условно-вариативный прогноз развития, возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования.
- Студент проявляет профессиональную рефлексию - при решении данной практической задачи опирается на принципы возрастно-психологического консультирования.

Задание 21

Название кейс-задания: Психологическое консультирование в работе педагога-психолога

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-2

Описание ситуации: Представьте, что Вы - педагог-психолог, работающей в средней общеобразовательной школе. К Вам обратилась мама 13-летней девочки Лизы с жалобами на демонстративное поведение и непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад родители развелись. Девочка видится с отцом, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Лиза периодически винит в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, увлеклась брейк-дансом). В школе Лиза учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения данной профессиональной задачи.
3. Определите программу психодиагностического этапа консультирования или конкретные методики, с помощью которых Вы сможете определить особенности детско-родительских отношений, внутреннюю картину переживаний девочки различных событий своей жизни, нового возрастного этапа развития (подросткового). Какие методики позволят получить информацию об особенностях внешней и внутренней картины истории жизни подростка.
4. Рассмотрите принципы построения и организации диагностического этапа консультирования.
5. Представьте условно-вариативный прогноз развития.
6. Определите возможные направления терапевтического этапа консультирования девочки и ее родителей.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент выделяет и описывает психологическое содержание возрастного этапа развития ребенка, проблемы детско-родительских отношений.
- Студент демонстрирует умения планирования диагностического этапа консультирования.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста ребенка и пр.

- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описаны условно-вариативный прогноз развития, возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования.
- Студент проявляет профессиональную рефлексию - при решении данной практической задачи опирается на принципы возрастно-психологического консультирования.

Задание 22

Название кейс-задания: Психологическое консультирование в работе педагога-психолога

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-2

Описание ситуации: Представьте, что Вы - педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. К Вам обратились родители ученика первого класса (Иван, 7 лет) в связи с жалобами учителя на плохую успеваемость ребенка, нежелание и неумение работать на уроке (боится отвечать на уроке, не отвечает на вопросы, уходит от контакта со взрослыми). Мальчик воспитывается в полной семье, у Ивана есть старший брат (ученик 6-го класса). Воспитание мальчика противоречиво: с одной стороны, гиперопека и инфантилизация (со стороны мамы), с другой - вседозволенность и сверхтребовательность (позиция отца).

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения данной профессиональной задачи.
3. Определите программу психодиагностического этапа консультирования или конкретные методики, с помощью которых Вы сможете определить особенности детско-родительских отношений, внутреннюю картину переживаний мальчиком различных событий своей жизни, нового возрастного этапа развития (младший школьник). Какие методики позволят получить информацию об особенностях внешней и внутренней картины истории жизни ребенка, особенностях его отношения к обучению в школе, особенностях взаимоотношений со сверстниками и взрослыми?
4. Рассмотрите принципы построения и организации диагностического этапа консультирования.
5. Представьте условно-вариативный прогноз развития.
6. Определите возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования с родителями мальчика, необходимость и направление коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент выделяет и описывает психологическое содержание возрастного этапа развития ребенка, проблемы детско-родительских отношений.
- Студент демонстрирует умения планирования диагностического этапа консультирования.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста ребенка и пр.
- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описаны условно-вариативный прогноз развития, возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования, направление и особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Студент проявляет профессиональную рефлексию - при решении данной практической задачи опирается на принципы возрастно-психологического консультирования.

Задание 23

Название кейс-задания: Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников (запрос на работу от родителя ребенка)

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-3

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в гимназии. К Вам за консультацией обратилась мама девочки, ученицы 8-го класса.

"У меня единственная дочь (13 лет, учится в 8-м классе), воспитываю ее одна. Папа не контактирует с ребенком, помогает только материально. Дочь поставила себе цель — стать блогером, и я поддерживаю ее решение, но есть проблема: она совсем не хочет учиться. Насмотрелась роликов и подражает известным блогерам, заявив, что блогеру совсем не важно и не нужно учиться. Я всячески пробую ее переубедить, но всё тщетно. Она очень умная девочка, быстро читает и отлично запоминает информацию, но целенаправленно губит свой талант. Плюс она совсем меня не слушается, грубит, хамит, учиться и ходить в школу не хочет. Я понимаю, что именно известным блогером она может и не стать, всякое в жизни бывает. Но дочь верит в свою мечту. Отмечу, что она действительно очень старается в этом плане, ведет свой блог, ходит на обучающие этому ремеслу программы, но особых, выдающихся результатов я пока не вижу. Подскажите, как повлиять на ее профессиональный выбор, как донести до нее, что учеба — это тоже важно?"

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Сформулируйте гипотезу (или гипотезы) о причинах проблемы. Определите содержание диагностического этапа консультирования (с кем проводить диагностику, с какой целью, какие методы и методики использовать).
4. Сформулируйте и запишите ответное высказывание консультанта после прослушивания жалобы клиента. Сформулируйте и запишите слова-обращения к ребенку перед началом диагностического этапа консультирования.
5. Определите возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования с родителем; необходимость и направление консультативной работы с девочкой, формы взаимодействия с педагогами в рамках работы с описанным случаем.
6. Представьте условно-вариативный прогноз развития.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент определяет причины затруднений, выделяет причинно-следственные связи; демонстрирует умения планирования диагностического этапа консультирования.
- Студент демонстрирует знание приемов консультирования и соблюдение профессиональных этических принципов в работе.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста ребенка, характера проблематики и пр., учитывает возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при работе с описанным случаем.
- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описаны условно-вариативный прогноз развития, возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования, необходимость и направление консультативной работы с ребенком, формы взаимодействия с педагогами в рамках работы с описанным случаем.

Задание 24

Название кейс-задания: Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников (запрос на работу от администрации)

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-3

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в лицее. С 01 сентября 2023 года вступает в действие Федеральная образовательная программа (ФОП). В ней уделяется особое значение профориентационной работе со школьниками. Этой работе отводится каждый учебный год, начиная с 6-го класса (и до 11 класса включительно), по 34 часа внеурочной деятельности. К Вам обратилась администрация лицея с поручением разработать цикл групповых консультационных

встреч для обучающихся 9-х классов по вопросам профессионального и личностного самоопределения (на весь учебный год, с последующей реализацией именно педагогом-психологом).

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Определите содержание диагностического этапа группового консультирования (с кем проводить диагностику, с какой целью, какие методы и методики использовать).
4. Сформулируйте и запишите слова-обращения к обучающимся 9-го класса перед началом диагностического этапа консультирования; перед началом группового консультационного процесса.
5. Определите содержание этапов групповой консультативной работы с учащимися 9-го класса по вопросам профессионального и личностного самоопределения. Определите формы взаимодействия с родителями и педагогами в рамках работы с описанным случаем.
6. Составьте список литературы, рекомендуемой для изучения перед реализацией цикла групповых консультационных встреч по заявленной проблематике.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент определяет возможные причины трудностей в процессе профессионального самоопределения, выделяет причинно-следственные связи; демонстрирует умения планирования диагностического этапа консультирования.
- Студент демонстрирует знание приемов консультирования и соблюдение профессиональных этических принципов в работе.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста детей, характера проблематики и пр.
- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описано возможное содержание этапов групповой консультативной работы с учащимися, формы взаимодействия с родителями и педагогами в рамках работы с описанным случаем, указан список литературы по заявленной проблематике.

Задание 25

Название кейс-задания: Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников (запрос на работу от обучающегося)

Проверяемые компетенции: УК-2, ПКР-3

Описание ситуации: Представьте, что Вы педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. К Вам в начале учебного года обратилась за помощью девушка, обучающаяся в 11 классе.

"Здравствуйте! Меня зовут София. Я учусь в 11 классе. Дело в том, что я совсем запуталась и не знаю куда поступать после школы. Моя мама - учитель информатики. И я с самого детства слышу о том, что надо учить точные науки: математику, физику... И поступать на специальности, связанные с информационными технологиями. Я даже выбрала изучение этих предметов на профильном уровне. Но мне они не нравятся. Мне от них плохо. Я часто и долго болею и пропускаю школу. Отметки не очень. Учителя жалуются на меня, говорят, что ленюсь...Я люблю читать. Читаю в любое свободное и не очень время. В основном художественные произведения: романы, приключения...Я бы хотела писать сценарии. Или быть режиссером. Это же так здорово - управлять миром фантазий! Но на литературе в школе мне скучно, и я не хочу читать произведения по программе. Учительница по литературе, чудесная женщина, ко мне хорошо относится, но из-за того, что я почти не выполняю домашние задания, у меня плохие отметки по этому предмету. Все вокруг спрашивают: "Куда будешь поступать после школы?" А я не знаю. Скоро надо будет делать выбор предметов на ЕГЭ. Что мне выбирать? То, к чему меня всегда готовили? Или то, что хочу я? Но я могу не сдать... Как-то все запутано. Помогите разобраться."

Формулировка задания:

1. Назовите и опишите этапы решения Вами данной задачи в ситуации реальной профессиональной деятельности.
2. Перечислите, какие материалы и нормативные документы необходимы Вам для решения этой профессиональной задачи.
3. Сформулируйте гипотезу (или гипотезы) о причинах проблемы. Определите содержание диагностического этапа консультирования (с кем проводить диагностику, с какой целью, какие методы и методики использовать).
4. Сформулируйте и запишите ответное высказывание консультанта после прослушивания жалобы девушки. Сформулируйте и запишите слова-обращения к ней перед началом диагностического этапа консультирования.
5. Определите возможные направления и содержание терапевтического этапа консультирования с девушкой; необходимость и направление консультативной работы с родителями (мамой), формы взаимодействия с педагогами в рамках работы с описанным случаем.
6. Представьте условно-вариативный прогноз развития.

Показатели выполненного задания:

- Студент демонстрирует умение построения “дорожной карты” решения профессиональной задачи.
- Студент может определить перечень необходимых ресурсов для решения данной профессиональной задачи и пути их поиска.
- Студент определяет причины затруднений, выделяет причинно-следственные связи; демонстрирует умения планирования диагностического этапа консультирования.
- Студент демонстрирует знание приемов консультирования и соблюдение профессиональных этических принципов в работе.
- Студент обосновывает выбор форм и методов работы с учетом запроса на психологическую помощь, возраста ребенка, характера проблематики и пр., учитывает возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при работе с описанным случаем.
- Студент подготовил письменный текст, в котором обоснована программа психодиагностического этапа консультирования, описаны условно-вариативный прогноз развития, возможные направления и содержание следующих этапов консультирования с девушкой, необходимость и направленность консультативной работы с родителями.