

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое сопровождение ребенка на этапе
адаптации к школе»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-педагогической диагностики	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	Стажерская практика
ПК-2	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Основы коррекционно-	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической	Стажерская практика

	развивающей работы педагога-психолога	помощи)) практика, Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	
--	---------------------------------------	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты проблемы адаптации детей к школе на начальном этапе обучения	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;
2	Психологические методы обеспечения эффективности адаптации младших школьников	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления; <p>уметь:</p>

			<p>– проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической помощи в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической помощи в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях.</p>

	оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в стандартных ситуациях.	оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в вариативных ситуациях.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	8	ПК-1	5л
2	Опрос	20	ПК-1-2	5л
3	Коллоквиум	12	ПК-2	5л
4	Тест	20	ПК-1-2	5л
5	Зачет	40	ПК-1-2	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Опрос
3. Коллоквиум
4. Тест
5. Зачет