

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Техники консультирования педагогов и родителей**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (преддипломная) практика
ПК-5		Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Производственная (проектно-	Стажерская практика

		технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Техники и приемы консультирования педагогов	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования педагогов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, планировать и обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования педагогов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми приемами и навыками проведения индивидуального и группового психологического консультирования педагогов;
2	Техники и приемы консультирования родителей	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор

			инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования родителей; владеть: – базовыми навыками проведения психологического консультирования родителей;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
ПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; может осуществлять выбор вариантов	Демонстрирует глубокие знания о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в	Демонстрирует свободное владение знаниями о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в

	действия в типичных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в стандартных ситуациях.	различных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в вариативных ситуациях.	нестандартных ситуациях.
--	---	---	--------------------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	УК-4, ПК-5	4л
2	Дискуссия	20	УК-4, ПК-5	4з
3	Ситуационное задание	20	УК-4, ПК-5	4з
4	Тест	20	УК-4, ПК-5	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет
2. Дискуссия
3. Ситуационное задание
4. Тест