

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

# **История психологии**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование понимания студентами закономерностей развития научного знания в разные исторические периоды, знание принципов и методов историко-психологического исследования, причин и особенностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум академической компетентности», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Социальная психология», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;

– лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;

#### ***уметь***

– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;

– использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;

– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

#### ***владеть***

- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з / 3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	52	20 / 32
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		36 / 36
		1 / 1

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы истории психологии	Объект и предмет истории психологии, его специфика. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Содержание предметной области истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Критерии дифференциации мифологического и научного знания. Методы изучения истории психологии: метод исторической реконструкции, проблемологический, источниковедческий виды анализа, анализ продуктов деятельности, интервью.
2	Азвятие психологических идей в рамках учений о душе и сознании	Античная психология: теории и идеи. Учения о душе Платона и Аристотеля – первые модели понимания внутреннего мира человека. Развитие идей рационализма и эмпиризма – новый этап в развитии психологического знания: рефлексорная концепция, интроспективное понимание сознания, метод универсального сомнения как метод познания мира и человека (Декарт). Декартовский дуализм — постановка психофизической проблемы. Полемика о природе человека и души – Т. Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц. Психологические воззрения французских материалистов 18 века: познающий «человек-машина» (И.С.Ламетри), сенсуалистическая теория познания (Э. Кондильяк), личный интерес как движущая сила индивидуального развития и

		деятельности людей (К. Гельвеций). Просвещение как путь выявления способностей и развитие их (Д. Дидро). Ассоциативный этап в развитии психологического знания (Дж.С.Милль, Г.Спенсер, И.Гербарт).
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	Создание лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии. Причины и общая характеристика «открытого кризиса» в мировой психологии. Развитие психологии в XX века. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм. Разработка проблем бессознательного, влечений, комплексов, защитных механизмов человека. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм. Идеи реформирования предмета и объяснительных принципов для новой интерпретации фактов сознания в гештальтпсихологии М.Вергеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии, основные проблемы исследования. Понимание восприятия, мышления и психического развития в работах М.Вергеймера, К.Коффки и В.Келера. Мотивация поведения – основная категория в «теории поля» К. Левина. Исследовательские проблемы социологического направления в психологии: идея общения как сотрудничества, принцип эгоцентризма в развитии интеллекта ребенка и этапы эволюции детской мысли, проблемы социальной детерминации психики. Исследование проблем самоактуализации и целостности личности в гуманистической психологии
4	Развитие отечественной психологии	Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Советская психология. Поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20-30 гг. Судьба педологии и психотехники в СССР. Подходы к пониманию закономерностей онтогенетического развития психики и сознания ребенка в культурно-исторической и деятельностной теориях. Психологические теории развивающего обучения. Условия развития психологии в период перестройки. Дискуссии о предмете и путях развития российской психологии. Становление и развитие практической психологии образования.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Методологические основы истории психологии	1	1	–	7	9
2	Азвятие психологических идей в рамках учений о душе и сознании	3	3	–	17	23
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	3	3	–	19	25
4	Развитие отечественной психологии	1	1	–	9	11

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. URL: <https://www.iprbookshop.ru/15536.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии. - Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва : Академический проект, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М.: Моск. психол.-соц.ин-т, 2000..

2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. М.: Смысл: Академия, 2006..

3. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019..

4. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019..

5. Психология XXI века: учебник для вузов / И.О.Александров [и др.]. М.: Пер Сэ, 2003. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7406>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019..

7. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005..

8. Шульц Д.П. История современной психологии / Д.П.Шульц, С.Э.Шульц. СПб.: Евразия, 2002.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.

2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.