

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Учебная (ознакомительная)»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Алешина Л.И.

« 16 » ____ 04 ____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Дополнительное образование, Основы медицинских знаний	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Учебная (ознакомительная)
ПК-5	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Математическое развитие дошкольников, Основы медицинских знаний, Развитие речи в дошкольном возрасте, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников		Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная (ознакомительная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Безопасные условия образовательной среды	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
2	Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	УК-8, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать расписание и организацию уроков, перемен; – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
3	Средства формирования здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения	УК-8, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы формирования здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательными здоровьесберегающими технологиями;

4	Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и ЧС и принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП	УК-8, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
---	---	------------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-8	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК-5	Имеет теоретические представления о безопасной образовательной среде в возрастных группах и образовательной	Демонстрирует целостное знание о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной	Имеет глубокое понимание закономерностей и принципов создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации. Владеет способами создания

	организации. Способен по образцу в учебной ситуации создавать модель образовательной среды в возрастных группах. Может по четко заданному алгоритму создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах.	среды в возрастных группах Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах Владеет способами самостоятельного проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах.	безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации Способен творчески создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды"	15	ПК-5	3
2	Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний»	45	УК-8, ПК-5	3
3	Зачет по разделам	40	УК-8, ПК-5	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды"
2. Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний»
3. Зачет по разделам