

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теории и технологии развития игры»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 29 » ____ 04 ____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	Производственная практика (психолого-педагогическая)
ПК-10		Детская практическая	Производственная

		<p>психология, Дошкольное образование: история, современность, Основы педагогического мастерства, Педагогика домашнего воспитания, Практикум по педагогическому общению, Психологические основы самопознания личности, Психологическое сопровождение дошкольников, Современные мировые тенденции развития дошкольного образования, Теории и технологии развития игры</p>	<p>практика (психолого-педагогическая)</p>
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы игровой деятельности детей	ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным

			особенностям обучающихся;
2	Педагогические технологии развития игровой деятельности детей	ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
3	Педагогические технологии развития дидактических игр	ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

	<p>осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-10	<p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов постановки и решения профессиональных задач.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рефераты	10	ПК-8, ПК-10	3
2	Проект	30	ПК-8, ПК-10	3
3	Тест	20	ПК-8, ПК-10	3
4	Зачет	40	ПК-8, ПК-10	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рефераты
2. Проект
3. Тест
4. Зачет