

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое сопровождение дошкольников»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 29 » ____ 04 ____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-10		Детская практическая психология, Дошкольное образование: история, современность, Основы педагогического мастерства, Педагогика домашнего воспитания, Практикум по педагогическому общению, Психологические основы самопознания личности, Психологическое сопровождение дошкольников, Современные мировые тенденции развития дошкольного образования, Теории и технологии развития игры	Производственная практика (психолого-педагогическая)
ПК-11		Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Познавательно-	Производственная практика (психолого-педагогическая)

		<p>исследовательская деятельность дошкольников, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психологическое сопровождение дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели психологического сопровождения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое обследование дошкольников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
2	Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении	ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать диагностическое

			<p>обследование педагогического коллектива;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
3	Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении	ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические концепции сопровождения родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;
4	Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии.	ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторские модели психологического сопровождения в практической психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психологической диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;
5	Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-10	<p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач. Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов постановки и решения профессиональных задач.</p>
ПК-11	<p>Имеет теоретические знания об особенностях организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении.</p>	<p>Демонстрирует знания о методах планирования, организации и мониторинга педагогического процесса в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта; Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Обладает опытом самостоятельного применения современных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; использует</p>

	Владеет способами анализа, отбора методов управления педагогическим процессом.	мониторинга в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач педагогического процесса, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста.	вариативный подход при планировании и реализации задач педагогического процесса, организации и проведении педагогического мониторинга.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рубежные срезы	20	ПК-10-11	7
2	Решение практических задач	10	ПК-10-11	7
3	Подготовка методических материалов	20	ПК-10-11	7
4	Создание презентации	10	ПК-10-11	7
5	Зачёт	40	ПК-10-11	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рубежные срезы
2. Решение практических задач
3. Подготовка методических материалов
4. Создание презентации
5. Зачёт