

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование развивающей предметно-  
пространственной среды»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	Производственная практика (психолого-педагогическая)
ПК-11		Моделирование	Производственная

		образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психологическое сопровождение дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	практика (психолого-педагогическая)
--	--	---	-------------------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Назначение, цели и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях	ПК-8, ПК-11	знать: – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального

			<p>государственного стандарта дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;</li> </ul>
2	2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</li> </ul>
3	3. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации пространства групповых помещений детского сада;</li> </ul>
4	4. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды	ПК-8, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>

	ДОО		дошкольной образовательной организации; уметь: – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; владеть: – навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОО;
--	-----	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-11	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание

	<p>теоретические знания об особенностях организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Владеет способами анализа, отбора методов управления педагогическим процессом.</p>	<p>знания о методах планирования, организации и мониторинга педагогического процесса в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач педагогического процесса, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>	<p>основных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта; Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Обладает опытом самостоятельного применения современных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; использует вариативный подход при планировании и реализации задач педагогического процесса, организации и проведении педагогического мониторинга.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ПК-8, ПК-11	5
2	Проект	30	ПК-8, ПК-11	5
3	Тест	20	ПК-8, ПК-11	5

4	Аттестация с оценкой	40	ПК-8, ПК-11	5
---	----------------------	----	-------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Проект
3. Тест
4. Аттестация с оценкой