

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Детская практическая психология**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-10		Детская практическая психология, Дошкольное образование: история, современность, Основы педагогического мастерства, Педагогика домашнего воспитания, Практикум по педагогическому общению, Психологические основы самопознания личности, Психологическое сопровождение дошкольников, Современные мировые тенденции развития дошкольного образования, Теории и технологии развития игры	Производственная практика (психолого-педагогическая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			<b>«владеть»)</b>
1	Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога.	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности детского психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога; – интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования; – анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению; – анализировать стили семейного воспитания; – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи; – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;</li> </ul>
2	Психодиагностика в детской практической психологии.	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;</li> </ul>
3	Психокоррекция в детской практической психологии	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к коррекционной работе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к психологическому сопровождению</li> </ul>

			в соответствии с содержанием коррекционной программы;
4	Психологическое консультирование в детской практической психологии	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – анализировать стили семейного воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками решения практических задач в психологическом консультировании;</li> </ul>
5	Психотерапия в детской практической психологии.	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – основные понятия психотерапии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;</li> </ul>
6	Организация психологической службы в дошкольном учреждении	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – основа планирования профессиональной деятельности психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-10	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические

	специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.	задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.	исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов постановки и решения профессиональных задач.
--	--	--	--

#### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ПК-10	9
2	Тест	20	ПК-10	9
3	Контрольная работа	20	ПК-10	9
4	Экзамен	40	ПК-10	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Контрольная работа
4. Экзамен