

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Физическое воспитание и оздоровительные технологии в
дошкольном образовании»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 29 » ____ 04 ____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-6 | STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой, Информационные технологии в дополнительном образовании, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, | | Производственная (преддипломная практика), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование" |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников | | |
| ПК-2 | Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Основы вожатской деятельности, Основы духовно-нравственного воспитания, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников | | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-3 | Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Психологическая диагностика детского развития: норма и | | Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | отклонения, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников | | возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях |
| ПК-5 | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Математическое развитие дошкольников, Основы медицинских знаний, Развитие речи в дошкольном возрасте, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников | | Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная (ознакомительная) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

| | | | «владеть») |
|---|---|------|---|
| 1 | Основные подходы к организации методического сопровождения физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы; |
| 2 | Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста | ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | <p>возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста; |
| 3 | Обучение воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями | ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования; |
| 4 | Организация и планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ | ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | <p>и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| 5 | Технологии физического воспитания дошкольников, методы и приемы их внедрения в процесс воспитания и образования ДОУ | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; |
| 6 | Методическое руководство работой по физическому | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о основных видах осуществления |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | воспитанию в дошкольных учреждениях | | <p>методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования; |
| 7 | Организация методической помощи педагогам и родителям, направленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ | ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; |

| | | | |
|---|---|------|--|
| 8 | Контроль эффективности физического воспитания в ДОУ | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. <p>Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию;</p> <p>специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. <p>Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. <p>Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования;</p> |
|---|---|------|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-6 | Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. | Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять | Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПК-2 | <p>Имеет теоретические представления о различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Может смоделировать взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития. Владеет способами взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.</p> | <p>Знает особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет ставить и решать задачи организации конструктивного взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Способен организовывать различные виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание особенностей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов конструктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | образовательных потребностей. | |
| ПК-3 | Имеет теоретические представления о педагогическом мониторинге освоения детьми образовательной программы. Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста. | Демонстрирует целостное знание о специфике педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Умеет ставить и решать задачи организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста. | Имеет глубокое понимание сущности педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен максимально продуктивно анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК-5 | Имеет теоретические представления о безопасной образовательной среде в возрастных группах и образовательной организации. Способен по образцу в учебной ситуации создавать модель образовательной среды в возрастных группах. Может по четко заданному алгоритму создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах. | Демонстрирует целостное знание о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах. Владеет способами самостоятельного проектирования и разработки безопасной и психологически | Имеет глубокое понимание закономерностей и принципов создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации. Владеет способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации. Способен творчески создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | комфортной образовательной среды в возрастных группах. | |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка реферата | 20 | ПК-2, ПК-5 | 6 |
| 2 | Исследовательский групповой проект | 20 | ОПК-6, ПК-2 | 6 |
| 3 | Исследовательский индивидуальный проект | 30 | ОПК-6, ПК-2 | 6 |
| 4 | Подготовка и проведение ролевой игры на тему практического занятия | 20 | ПК-5 | 6 |
| 5 | Составление каталога методической литературы | 10 | ПК-2-3, ПК-5 | 6 |
| 6 | Подготовка реферата | 10 | ПК-2, ПК-5 | 7 |
| 7 | Исследовательский групповой проект | 15 | ОПК-6, ПК-2 | 7 |
| 8 | Исследовательский индивидуальный проект | 15 | ОПК-6, ПК-2 | 7 |
| 9 | Подготовка и проведение ролевой игры на тему практического занятия | 15 | ПК-5 | 7 |
| 10 | Составление каталога методической литературы | 5 | ПК-2-3, ПК-5 | 7 |
| 11 | Экзамен | 40 | ОПК-6, ПК-2-3, ПК-5 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Исследовательский групповой проект
3. Исследовательский индивидуальный проект
4. Подготовка и проведение ролевой игры на тему практического занятия
5. Составление каталога методической литературы
6. Экзамен